



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale



ETUCE – Европейский комитет профсоюзов образования
Интернационал образования – Европейский регион

Президент
Ларри ФЛАНГАН

Вице-президент
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРПЕРЬЕН
Дорте ЛАНГ
Галина МЕРКУЛОВА
Бранимир СТРУКЕЛЬ

Казначей
Джоан ДОНЕГАН

Директор по вопросам
Европейского региона
Сьюзан ФЛОКЕН

ETUCE-CSEE
Boulevard Bischoffsheim 15 1000
Брюссель | БЕЛЬГИЯ
секретариат@csee-etuce.org
+32 2 224 06 92

Стратегия реализации

Плана действий ETUCE по вопросам равенства, разнообразия и интеграции

1. Введение

В европейских странах, общества которых становятся всё более разнообразными, жизненно важно обеспечить равенство и интеграцию в сфере образования. Необходимость учитывать разнообразие в сфере образования привлекает всё больше внимания политиков на европейском уровне. Однако [исследование](#) ETUCE показывает, что учителя и другие педагоги не чувствуют себя подготовленными и не ощущают поддержки в обучении студентов из различных социально-экономических, культурных и языковых сред.

Несмотря на общий прогресс в преодолении элементов неравенства в 21-м веке, недостаточность государственного финансирования инклюзивного образования сохраняется, и многими вопросами и проблемами в области равенства еще предстоит заниматься в рамках национального и европейского социального диалога в секторе образования. Кроме того, вспышка пандемии COVID-19 в 2020 году и связанный с ней переход к онлайн-обучению привел к серьезным последствиям, особенно для тех, кто уже находится в неблагоприятном положении и испытывает трудности с доступом к образованию, включая людей с особыми потребностями, мигрантов, группы меньшинств и прочих.

Чтобы решить эти проблемы и поддержать свои членские организации в обеспечении и продвижении инклюзивного образования, ETUCE принял [План действий по обеспечению равенства, разнообразия и интеграции, комплексную и устойчивую политику равенства, инклюзивности и недопущения дискриминации в образовании и обществе](#), который может быть реализован всеми организациями-членами ETUCE и основан на конкретных действиях. Для содействия реализации настоящего Плана действий, поддержки его перевода и адаптации к национальному и местному контексту, в рамках проекта ETUCE «[Профсоюзы образования и инклюзивные школы: учёт разнообразия в образовании](#)» (2019–2021 гг.) была разработана конкретная и практическая стратегия реализации.

2. План действий ETUCE по вопросам равенства, разнообразия и интеграции



План действий основан на предыдущих политиках ETUCE, касающихся равенства и недопущения дискриминации (таких как [План действий ETUCE по гендерному равенству](#)), рекомендациях и руководящих принципах структур по обеспечению равенства ETUCE и результатах соответствующих проектов. В нем также учитываются результаты работы, проделанной по этим темам Международной организацией образования и Европейской конфедерацией профсоюзов.

План действий по обеспечению равенства, разнообразия и интеграции предусматривает **семь ключевых приоритетов**:

1. Продвижение многообразия среди детей, учащихся, учителей, преподавателей ВУЗов, директоров школ и других работников образования.
2. Формирование демократической гражданственности и привитие фундаментальных ценностей посредством образования.
3. Включение мигрантов и беженцев в систему образования, рынок труда и общество в целом.
4. Включение этнических меньшинств и коренного населения в систему образования, рынок труда и общество в целом.
5. Обеспечение гендерного равенства в образовании, в учительской профессии и в обществе в целом.
6. Достижение равенства для учащихся и работников образования из числа ЛГБТИ с целью создания безопасной, устойчивой и инклюзивной рабочей и учебной среды для всех.
7. Включение учащихся и работников образования с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в систему образования, рынок труда и общество в целом.

3. Цель

По итогам [онлайн-опроса](#) среди членских организаций ETUCE и обсуждения [обучающего семинара](#) проекта, а также [заключительной конференции](#), Стратегия реализации Плана действий ETUCE по вопросам равенства, разнообразия и интеграции предлагает конкретные решения того, как реализовать План действий на практике в каждой стране европейского региона и адаптировать его идеи к национальному и местному контексту. Он направлен на поддержку профсоюзов образования в подготовке их членских организаций к решению проблем социально-экономического, культурного, языкового и прочего разнообразия в школьном классе и в обществе, а также на их поддержку в создании инклюзивной учебной среды, позволяющей каждому учащемуся и учителю полностью реализовать свой потенциал.

4. Стратегия реализации

Для реализации всех семи ключевых приоритетов Плана действий ETUCE по вопросам равенства, разнообразия и интеграции важно, чтобы профсоюзы образования:

- Работали над укреплением социального диалога и обеспечивали, чтобы инклюзивное образование и приоритеты Плана действий постоянно присутствовали в социальном диалоге на европейском, национальном, региональном и институциональном уровнях.

- Лоббировали национальные правительства и органы образования с целью обеспечения устойчивого и адекватного государственного финансирования инклюзивного образования и выделения дополнительных средств на его различные аспекты, обеспечения равенства и справедливости в секторе образования и, среди прочего, устранения последствий пандемии COVID-19 (например, в рамках работы [Фонда восстановления и устойчивости ЕС](#)).
- Работали над улучшением начальной профподготовки и непрерывного повышения квалификации учителей для реализации интеграции, развития потенциала и понимания особенностей других культур при работе в многокультурной среде. Крайне важно обеспечить, чтобы профессиональная подготовка учителей проводилась за счет государственного финансирования и разрабатывалась в ходе диалога с профсоюзами образования. В частности, учителям необходимо предоставить больше возможностей для улучшения педагогических навыков в отношении удовлетворения потребностей студентов-мигрантов, а также учащихся с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Кроме того, необходимо дополнительное обучение тому, как справляться с трудными ситуациями в классах и как поддерживать безопасную и здоровую рабочую среду.
- Требовали от органов образования предоставления учителям и другим педагогам профессиональной поддержки, актуальных и современных учебных материалов, методов и практик инклюзивного образования, которые могут быть адаптированы к их потребностям и дают возможность профессиональной автономии.
- Содействовали большему разнообразию среди педагогов, которое соответствует разнообразию студентов и общества в целом, как среди профессионалов, так и среди членов профсоюзов. Профсоюзы образования должны способствовать осведомленности о найме более разнообразного преподавательского состава, включая мигрантов, этнические меньшинства, представителей ЛГБТИ-сообщества и лиц с ограниченными возможностями.
- Разрабатывали общее четкое определение терминов «разнообразие», «равенство» и «интеграция» среди профсоюзов образования на европейском уровне, чтобы выработать общее понимание этих концепций.
- Содействовали созданию школьной среды, способствующей профессиональному диалогу и сотрудничеству между учителями, и ценили всех сотрудников образовательного учреждения, уделяя особое внимание роли молодых учителей.
- Создавали больше площадок для обсуждения в профсоюзах образования и развивали культуру межличностных отношений, чтобы делиться проблемами, опытом и передовой практикой в области инклюзивного образования.
- Расширяли сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами в сфере образования по вопросам равенства и интеграции, включая руководителей школ, членов семей, представителей гражданского общества и местного сообщества. Привлекали различные заинтересованные стороны в сфере образования к работе над интеграцией и разнообразием в качестве деятелей, способствующих внедрению разнообразия в общество.
- Улучшали сотрудничество между профсоюзами как ключ к обмену мнениями и передовым опытом, поддержке друг друга и совместной работе по укреплению социального диалога об инклюзивном образовании.
- Выступали за изменение мышления правительства и всего сообщества и развитие понимания особенностей других культур на пути к разнообразию и интеграции.

- Принимали меры для устранения проблемы реализации правовой концепции инклюзивного образования.

Кроме того, для продвижения Плана действий ETUCE по вопросам равенства, разнообразия и интеграции на национальном, региональном и местном уровнях профсоюзы образования могут:

- Активно распространять, применять и использовать План действий и исследования проекта на различных уровнях профсоюзной работы там, где это необходимо (с учётом межотраслевых аспектов), адаптируя их к местным потребностям и соответствующим условиям.
- Пополнять [онлайн-базу данных передового опыта](#) соответствующими инициативами и мероприятиями, организованными их членскими организациями.
- Организовывать совместные тренинги и учебные программы путем трансграничного сотрудничества между национальными профсоюзами образования.
- Организовывать регулярные вебинары и круглые столы по приоритетам Плана действий, подходящим к национальному и местному контексту профсоюзов образования, и обсуждать ключевые вопросы, поднятые в плане работы. Возможными темами для обсуждения могут быть использование языка и терминологии, диалог со слабо представленными сообществами, междисциплинарные подходы, и т.п.)
- Отмечать в виртуальной и реальной среде различные знаменательные даты, связанные с равноправием.
- Способствовать созданию сети общественных групп среди своих членских организаций, желающих работать над трансграничной реализацией Плана действий.
- Регулярно информировать Секретариат ETUCE о реализации Плана действий и проводимых мероприятиях, в которых этот План действий используется для переговоров с работодателями в сфере образования.
- Перевести План действий и [Каталог передового опыта инклюзивных школ](#) на национальные и местные языки.