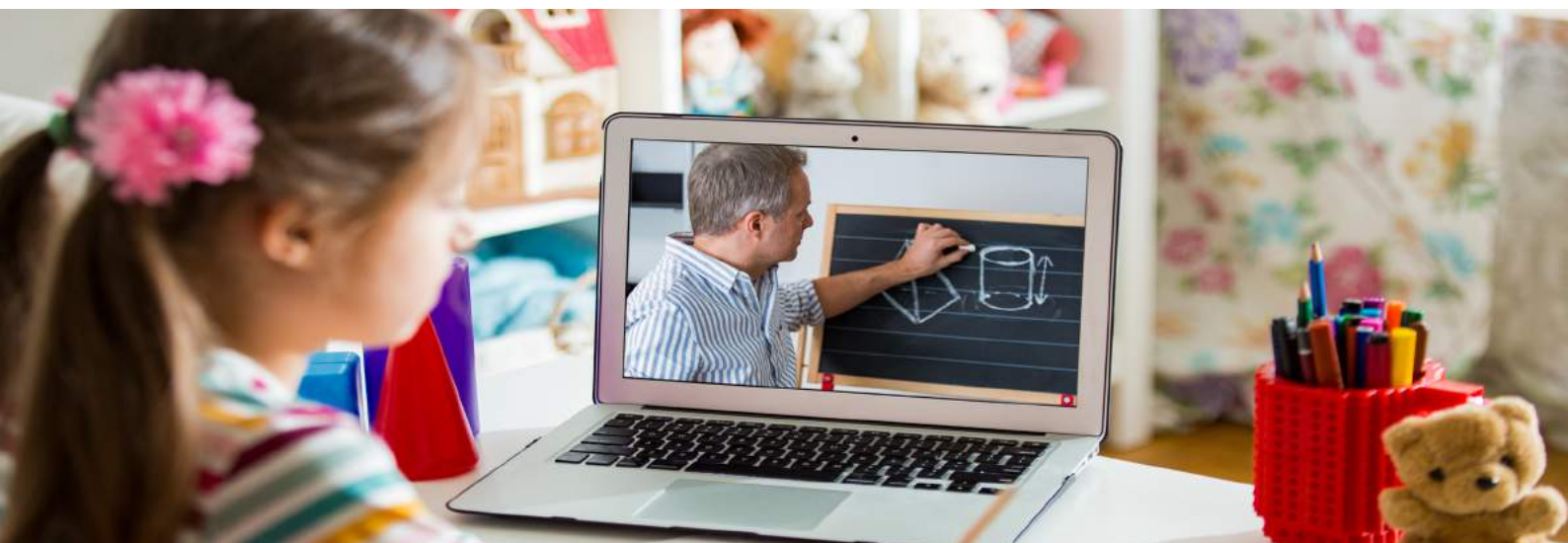


ИНФОРМАЦИОННОГО ДОКУМЕНТА

Внедрение цифровых технологий в образовании: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ профсоюзов образования



Сектор образования и учительская профессия всегда имели критическое значение для адаптации граждан к социальным трансформациям. На заре 21-го века переход на цифровые технологии является одним из самых масштабных изменений и вызовов для современных обществ, затрагивающих мир труда, социальное взаимодействие, а также гражданскую позицию и активное участие в общественной деятельности. Цифровая эра по-новому формирует многие стороны нашей жизни и ставит глубокие и определяющие вопросы, которые касаются места технологий в цивилизации и взаимоотношений между ними и человечеством.

Как это часто бывает, после задающих новый курс социальных трансформаций влиятельные частные круги активно лоббируют скорейшее и прибыльное внедрение цифровых инструментов, затрагивающее, помимо прочего, и сектор образования. И столь же часто профсоюзы оказываются самым громким голосом, который звучит в защиту общественного блага и интересов общества и обнажает опасности принятия поспешных решений и ничем не сдерживаемой модернизации во имя инновационного процесса.

В центре настоящей необходимости заниматься вопросами цифровой трансформации, стоящей перед образовательным сектором, лежит растущая цифровизация рынка труда - и общества в целом. Действительно, это привело к неизбежной необходимости для учащихся/студентов завершать формальное образование, имея, по крайней мере, минимальный набор цифровых навыков, как для перспектив будущего трудоустройства, так и для того, чтобы иметь возможность взаимодействовать с онлайн-платформами, затрагивающими социальную, социологическую и административную сферы - ибо

постоянно растущее количество социальных и административных задач требуют цифровых действий в том или ином виде. Последние цифры свидетельствуют, что Европе критически необходимо повышать свои показатели в этой области: в 2017 году 43 % населения ЕС не имели достаточного уровня владения цифровыми навыками. 17% населения вообще не имели никаких навыков, потому что они либо совсем не пользовались Интернетом, либо пользовались с минимальном объеме; при этом тремя главными причинами отсутствия доступа к Интернету в доме, которые были указаны респондентами, оставались, соответственно, отсутствие потребности или интереса (46% семей не имели доступа к Интернету в 2017 году), недостаточность навыков (43 %) и высокая стоимость подключения и оборудования (32 %) . Еще одной тревожащей темой является очевидное наличие двух разных скоростей распространения цифровых навыков. Мы наблюдаем в Европе тревожное и постоянно растущее неравенство в освоении цифровых навыков, которое, в контексте последствий пандемии COVID-19, не может не оказывать непропорционально большого негативного воздействия на положение наиболее уязвимых групп населения.

Как наглядно продемонстрировал кризис, вызванный пандемией COVID-19, преподавание с использованием цифровых инструментов несет с собой сложный набор трудностей для преподавательского состава. Действительно, 2019 год усилил давно звучащие призывы работников образования повысить уровень освоения ими цифровых навыков, что возможно лишь при достаточном государственном финансировании, а также предоставления им большей профессиональной самостоятельности в использовании цифровых инструментов, адаптации их условий труда к цифровой эре и принятию в расчет воздействия текущей трансформации на условия труда и занятости работников образования.

В то же время быстро эволюционирующие технологические новшества сегодня навязываются работникам образования по всей Европе с потенциально негативными долгосрочными последствиями для качества образования. Многие правительства, поощряемые частными кругами, такими, например, как компании, разрабатывающими образовательные технологии, оперативно внедряют в образование принцип инновационности - исключительно ради нее самой. Тогда как учителя и преподаватели - как это наглядно доказала пандемия COVID-19 - смогли быстро адаптироваться к чрезвычайным обстоятельствам, заботясь о благе своих учеников и студентов, профсоюзы образования были ключевым голосом, предупреждавшим о возможных рисках нерегулируемого внедрения таких технологий, как Искусственный интеллект (ИИ) и Учебная аналитика, см. Заявление ETUCE по поводу Белой книги Европейской комиссии об Искусственном интеллекте, опубликованное в марте 2020 года. В то время как политики, при поддержке технологических компаний, продвигавших свои собственные финансовые интересы, спешат именовать эти технологические усовершенствования «силами добра по определению», критически важно, чтобы профсоюзы образования собрались вместе, сформулировали и озвучили свои опасения, прочно основанные, например, на так называемых «индивидуализированных путях прохождения учебы».

Семинар ETUCE по внедрению цифровых технологий будет нацелен на поиск путей решения этих проблем, в частности, в свете следующих вопросов:



- **Какое воздействие оказало внедрение цифровых технологий в секторе образования на условия труда работников образования, их профессиональную самостоятельность и охрану труда, и как заниматься удовлетворением потребностей представителей учительской профессии?**
- **Какое воздействие оказала пандемия COVID-19 на учительскую профессию в отношении удаленного преподавания?**
- **Какие риски несут с собой Искусственный интеллект, учебная аналитика и целенаправленный сбор данных в Интернете с точки зрения профсоюзов образования?**
- **Как цифровые инструменты могут способствовать повышению инклюзивности систем образования?**

