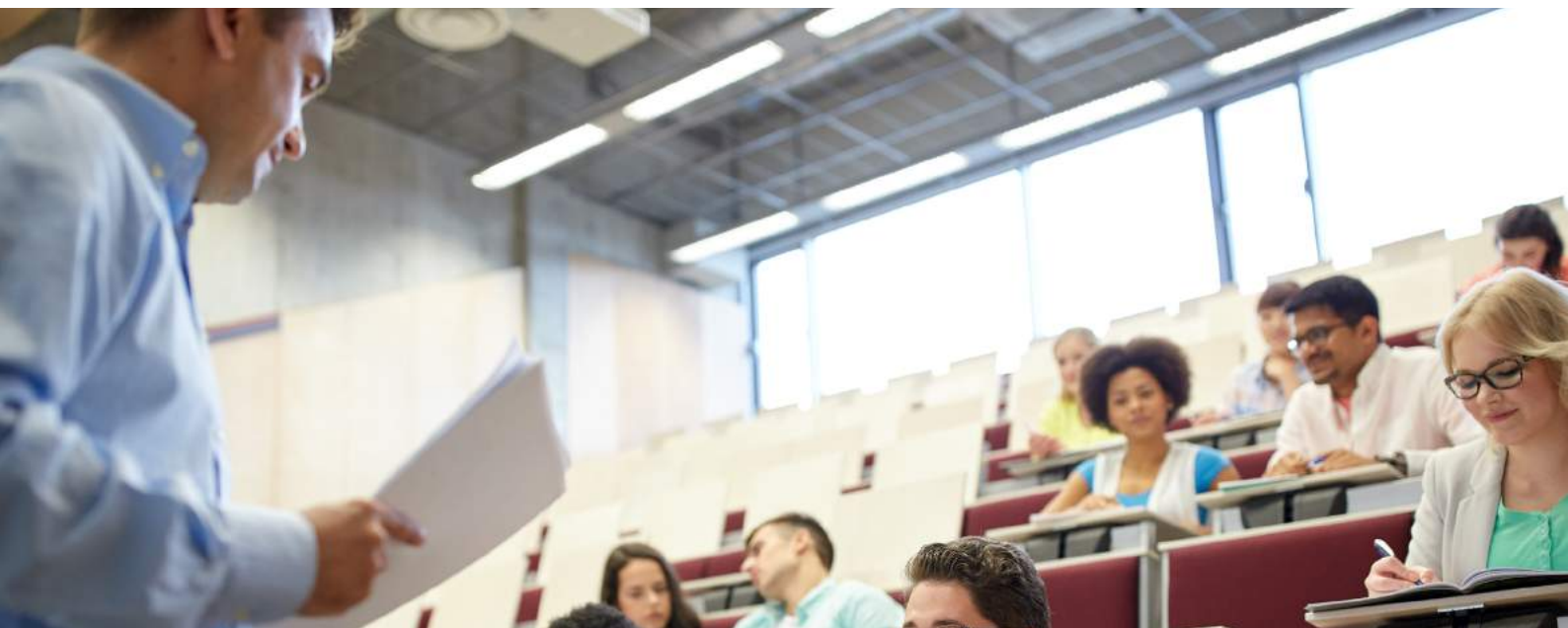


ОБЩИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКУМЕНТ

Высшее образование и наука

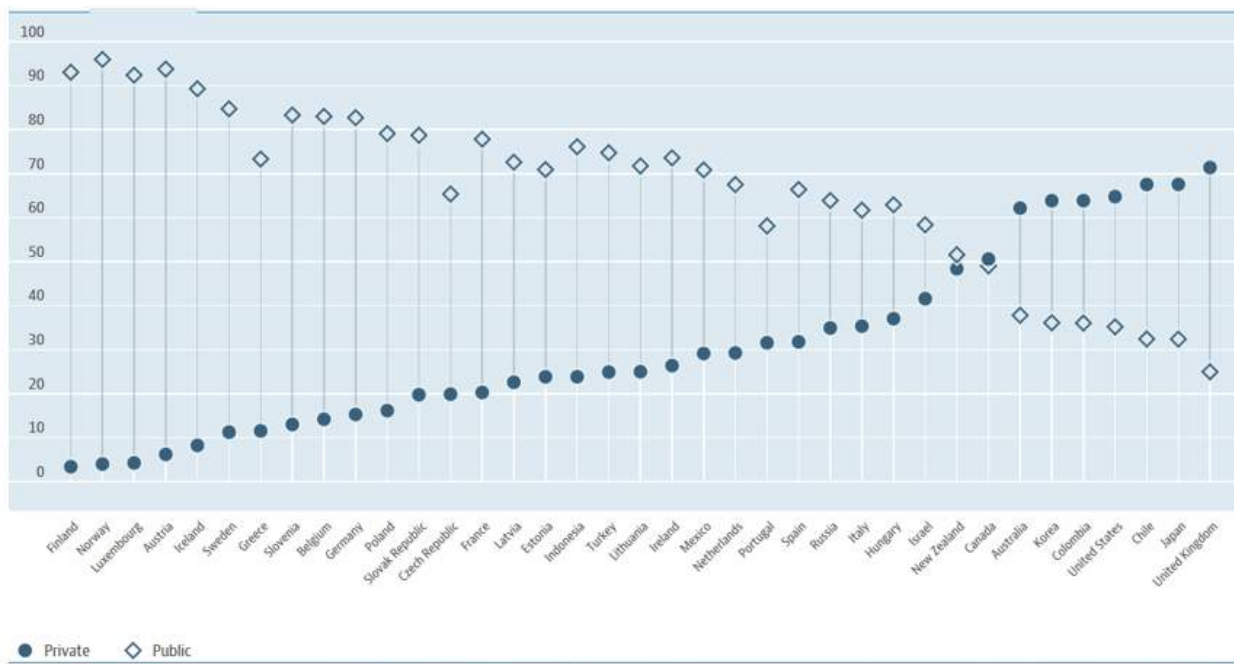


За последние несколько лет одной из основных тенденций во многих Европейских странах стало снижение базового **государственного финансирования преподавания и научной работы в ВУЗах**. Данные ОЭСР (2016) показывают, что государственные инвестиции в высшее образование в странах ОЭСР снижаются и что для большинства правительств финансирование ВУЗов не является одним из главных приоритетов. Существует огромный риск того, что это финансирование сократится еще больше в связи с пандемией COVID-19 и ее экономическими последствиями.

В то же время, главный принцип высшего образования и науки – **академическая свобода** – подрывается многочисленными факторами, включая урезание финансирования ВУЗов и отсутствие свободы выражать свое мнение в определенных странах. В Турции ученые столкнулись с преследованиями, притеснениями, запретами на работу в государственных ВУЗах и на выезд за рубеж за то, что подписали мирное воззвание, или за причастность к организациям, критикующим действующее правительство.¹ В Центральной и Восточной Европе возникало множество угроз автономии учебных заведений и академической свободе, включая действия правительства по ограничению деятельности отдельных ВУЗов, таких как Центральноевропейский университет в Венгрии. В рамках Болонского процесса, представители 48 министерств образования в Группе по реализации Болонского процесса обсуждают методы контроля за соблюдением академической свободы внутри стран.

Угрозы академической свободе исходят также от квази-рыночной политики, моделей управления и организации деятельности, заимствованных из частного сектора, вроде так называемых «инициатив по обеспечению образцовости» и распространения краткосрочного проектного финансирования, которые оказывают давление на ВУЗы и их работников, толкая их к привлечению альтернативных источников финансирования со стороны бизнеса или индивидуальных доноров. Например, доклад Профсоюза

1 Ученые под угрозой (2019): Свободные мысли 2019, Ученые под угрозой: Нью-Йорк, сс. 25-30



работников университетов и колледжей Великобритании говорит о том, что 19,1% ученых в ЕС признались, что подвергали себя самоцензуре на работе из страха перед негативными последствиями, такими как потеря пособий и льгот или перспектив карьерного роста; сравнимая цифра для ученых, работающих в Великобритании, составляет 35,5%.²

Упомянутые выше социальные и экономические изменения также привели к эрозии демократического управления ВУЗами и оказали серьезное давление на преподавателей ВУЗов и научных работников. Во многих Европейских странах результатом ощутимых сокращений бюджетного финансирования ВУЗов стало **снижение условий занятости** для ученых и работников вспомогательных служб образовательных учреждений. Например, в Финляндии сокращения финансирования привели к снижению числа работников, занятых в ВУЗах; в Латвии резкое сокращение бюджета (почти на 50% в 2009/10) оказало серьезное воздействие на оклады и условия труда; в Великобритании отмечается рост числа краткосрочных договоров найма и так называемых контрактов «с нулевым рабочим временем». В Греции большинство работников с краткосрочными или временными контрактами потеряли работу из-за больших сокращений бюджета.⁴

Существуют большие различия в системе трудоустройства научно-педагогических работников между странами Европы. Например, во Франции, на Мальте и в Турции более 80% работников ВУЗов имеют бессрочные контракты, тогда как в Германии, Австрии, Эстонии, Финляндии и Сербии их доля составляет лишь 30% или меньше.⁵

Академические кадры во всей Европе сталкиваются со **снижением гарантий занятости** из-за бюджетных ограничений, сокращения возможностей трудоустройства и постоянного роста доли работников, чьи должности находятся на внешнем финансировании. Краткосрочные контракты и контракты, привязанные к проектам, особенно затрагивают младшие должности; при этом все больше научных работников-женщин

2 Karran, T and Mallinson, K. (2017): Academic freedom in the UK: legal and normative protection in a comparative context (Академическая свобода в Великобритании: юридическая и нормативная защита в сравнительном контексте). UCU: London, p. 1.

3 Европейская комиссия/ЕАСЕА/сеть «Эвридика» (2017): Модернизация высшего образования в Европе: Научно-педагогические кадры - 2017. Доклад «Эвридики». Люксембург: Издательство Европейского Союза.

4 Там же.

5 Там же.



Share of researchers with a fixed term contract				
Of all researchers				
	EU total	Per career stage	Per FOS	Per gender
2012 (n=8,986)	34.3%	R1: 70.6%	MED: 36.3%	F: 38.5%
		R2: 55.6%	NAT: 38.4%	M: 31.8%
		R3: 23.8%	SOC: 28.5%	
		R4: 7.7%		
2016 (n=9,213)	26.1%	R1: 65.0%	MED: 22.9%	F: 31.3%
		R2: 50.0%	NAT: 27.8%	M: 22.9%
		R3: 15.9%	SOC: 26.6%	
		R4: 6.1%		

Source: MORE3 EU HE Survey (2016) and MORE2 EU HE survey (2012)

Note:

- Based on question 32: "Type of contract"

работают на полставки или на условиях неустойчивой занятости.⁶ **Неустойчивые формы занятости поражают работников высшего образования и науки по всей Европе.** Несколько стран недавно провели реформы, расширяющие возможности для оплаты профессорско-преподавательского состава ВУЗов на основе показателей эффективности работы, делая такой подход к оплате труда возможным практически во всех Европейских системах высшего образования.⁷

Согласно результатам Опроса, проведенного Интернационалом Образования в 2015 году, половина опрошенных работников ВУЗов в девяти странах указали, что их условия труда ухудшились. Они постоянно находятся под давлением, обязывающим их обучать больше студентов и отрабатывать больше часов.⁸

Кризис, вызванный пандемией COVID-19, оказывает дополнительное давление на работников ВУЗов, например, отсутствие подготовки и поддержки в предоставлении «удаленного обучения в экстренном режиме». Мастерское владение информационными и коммуникационными технологиями имеет критическое значение для реагирования на эту беспрецедентную ситуацию, при этом работники ВУЗов имеют довольно неравный доступ к возможностям непрерывного профессионального развития. Например, из-за высокой степени автономии отдельных учреждений в области непрерывного повышения квалификации в большинства Европейских стран нет крупномасштабных программ подготовки для академических кадров.⁹

Кризис, вызванный пандемией COVID-19, также подчеркнул уязвимость работников с неустойчивыми формами занятости в высшем образовании в отношении как их зарплат, так и гарантий занятости; при этом масштабное нарушение мобильности студентов, особенно студентов-иностранцев, окажет серьезное воздействие на целый ряд систем высшего образования в Европе. В дополнение к этому, пандемия COVID-19 сильно повлияла на проведение выпускных экзаменов в средних школах и прием абитуриентов в ВУЗы. Действительно, согласно докладу исследовательской сети «Эвридика» по [национальным студенческим взносам и поддержке](#), некоторые страны предоставляют студентам гранты на основе оценок, полученных ими на выпускных экзаменах в средней школе, и такие системы необходимо адаптировать после закрытия школ на карантин.

Таким образом, семинар нацелен на обмен опытом в отношении новых вызовов, с которыми сталкиваются работники высшего образования и науки, и поиск возможных решений, ориентируясь на следующие вопросы:

6 Европейская комиссия (2019): Женщины в цифрах She Figures 2018. Люксембург: Издательство Европейского Союза.

7 Европейская комиссия/ЕАСЕА/сеть «Эвридика» (2017): Модернизация высшего образования в Европе: Научно-педагогические кадры - 2017. Доклад «Эвридики». Люксембург: Издательство Европейского Союза.

8 Marie Clarke (2015): Creating a Supportive Working Environment in European Higher Education (Создание благоприятной рабочей среды в Европейском высшем образовании). Взято из https://researchrepository.ucd.ie/bitstream/10197/7558/1/Creating_a_Supportive_Working_Environment_in_European_Higher_Education_pdf.pdf

9 Европейская комиссия/ЕАСЕА/сеть «Эвридика» (2017): Модернизация высшего образования в Европе: Научно-педагогические кадры - 2017. Доклад «Эвридики». Люксембург: Издательство Европейского Союза.



- **Как поддержать преподавателей ВУЗов и научных работников в удовлетворении потребностей постоянно меняющейся социальной и экономической среды, борьбе с неустойчивой занятостью и против посягательств на академическую свободу?**
- **Какого рода меры/политические установки необходимы для обеспечения высококачественного и инклюзивного высшего образования как права каждого, особенно в свете сокращения ассигнований на высшее образование и науку, требований цифровизации, последствий пандемии COVID-19 и других требований, предъявляемых к сектору?**
- **Какими являются и какими должны быть действия профсоюзов образования в ответ на растущее давление, которому подвергаются преподаватели ВУЗов и научные работники?**

