



ОБЩИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКУМЕНТ

Профессионально-техническое образование и обучение



После экономического и социального кризиса 2008 года международные политики и правительства стран Европы начали ставить профессиональное образование и обучение (ПТО) в верхние строки своих повесток дня, поскольку потенциал ПТО включает удовлетворение спроса быстро меняющегося рынка труда на профессиональные навыки, снижение несоответствия между приобретенными и востребованными навыками и предоставление экономичного обучения с эффективным использованием затрат. В последние годы в этом секторе проводилось множество реформ как на национальном, так и на Евросоюзном уровне, которые привели, например, к интеграции ПТО в системы формального образования и профессиональной подготовки, более централизованному контролю по установлению норм и стандартов и внедрению подходов, основанных на компетенциях.¹ Признание и валидация навыков, приобретенных за пределами систем формального образования является теперь неотъемлемой частью ПТО во многих странах.²

В ответ на требования Европейских межотраслевых социальных партнеров, в 2013 году был создан Европейский альянс в поддержку ученичества (EaFA), ставший платформой, нацеленной на повышение качества, доступности и репутации профессионального ученичества и поддержку мобильности учеников. Целый ряд профсоюзов учителей - индивидуально или совместно - из стран входящих и не входящих в ЕС (Чехия, Ирландия, Литва, Финляндия, Франция, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Сербия, Словакия, Великобритания) поддержали цели EaFA с акцентом на повышение информированности о концепции качественного и справедливого ученичества, в котором учителя и наставники играют активную роль.

¹ Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (2017). The changing nature and role of European vocational education and training in Europe. Volume 3: The responsiveness of European VET systems to external change (1995-2015). Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne

² Ibid.



В 2015 году министры стран ЕС, отвечающие за профессионально-техническое образование и обучение, Европейская комиссия и межотраслевые социальные партнеры на Европейском уровне утвердили «Рижские Выводы», которые сформировали перечень из 5 приоритетов в области совершенствования ПТО на период 2015-2020 годов. 5-й приоритет Рижских Выводов нацелен на «внедрение систематических подходов к базовому образованию и непрерывному профессиональному развитию учителей, преподавателей, наставников системы ПТО как в школах, так и на предприятиях».³ Политика ЕС в области ПТО транслируется и обсуждается посредством Европейского фонда образования (точнее, Европейского фонда профтехобразования – Прим. перев.) с его членскими организациями, оказывая, таким образом, влияние на системы ПТО за пределами Евросоюза⁴.

Тем не менее, сектор ПТО не пользуется самой высокой репутацией, поскольку часто воспринимается как вариант для плохо успевающих учащихся или альтернатива для тех, кто решает не заканчивать среднюю школу второй ступени. Сектор ПТО также страдает низкой привлекательностью среди его учителей и преподавателей; здесь, вероятно, определенную роль играет конкуренция с промышленностью, поскольку частный бизнес способен предложить потенциальным учителям и преподавателям профессионально-технических предметов более высокие оклады. Тем не менее, существует общая проблема низкой привлекательности учительской профессии в целом. Опрос TALIS 2018 года⁵ свидетельствует, что лишь 26% учителей и преподавателей чувствуют, что общество их ценит, их доля еще ниже среди женщин и коллег с большим стажем. Результаты также говорят о том, что 61% учителей недовольны своим окладом и 34% – своими условиями занятости. Многие учителя также сообщают о высоких уровнях стресса, связанного, в основном, с чрезмерностью нагрузки.

Исследование, проведенное CEDEFOP⁶, рисует очень разнородную картину в области базовой педагогической подготовки учителей и преподавателей ПТО, которая во многом зависит от того, работают ли они в школьном формате или в компаниях (главным образом, в случае наставников).⁷ Критически важным моментом для учителей и преподавателей этого сектора является, похоже, быть в курсе последних технологических новшеств в той или иной отрасли.⁸ Это также подчеркнуто в политическом документе ETUCE, разработанном экспертами в области ПТО из членских организаций и принятом в 2012 году. Это также могло бы служить одним из способов повышения общего качества и репутации сектора ПТО и повысить уровень удовлетворенности среди учителей и преподавателей. Хотя обширных данных по потребностям учителей и преподавателей ПТО в непрерывном профессиональном развитии (НПР) нет, Опрос TALIS 2018 дает хороший обзор потребностей в НПР среди учителей средней школы первой ступени в целом. Согласно этим данным, учителя, наиболее остро нуждающиеся в повышении профессиональной квалификации (светло-зеленая полоса в нижеследующей таблице), это те, кто работают с учащимися с особыми потребностями, преподают в мультикультурной и многоязыковой среде, преподают общие навыки; к наиболее востребованным темам относятся также развитие навыков ИКТ для целей преподавания, поведение учащихся и управление классом.

Кризис, вызванный пандемией The COVID-19, сделал недостаточность подготовки в области ИКТ, а также в области обучения учащихся с особыми потребностями, работы с учащимися из уязвимых групп общества

3 https://www.izm.gov.lv/images/RigaConclusions_2015.pdf

4 Страны-партнеры ЕО: Азербайджан, Албания, Алжир, Беларусь, Босния и Герцеговина, Грузия, Египет, Израиль, Иордания, Казахстан, Косово, Кыргызстан, Ливан, Ливия, Марокко, Молдова, Россия, Северная Македония, Сербия, Сирия, Таджикистан, Тунис, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Черногория

5 ОЭСР (2020). Результаты Опроса TALIS 2018 (Том II): Учителя и директора школ как ценимые обществом специалисты, TALIS, Издательство ОЭСР, Париж. <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>.

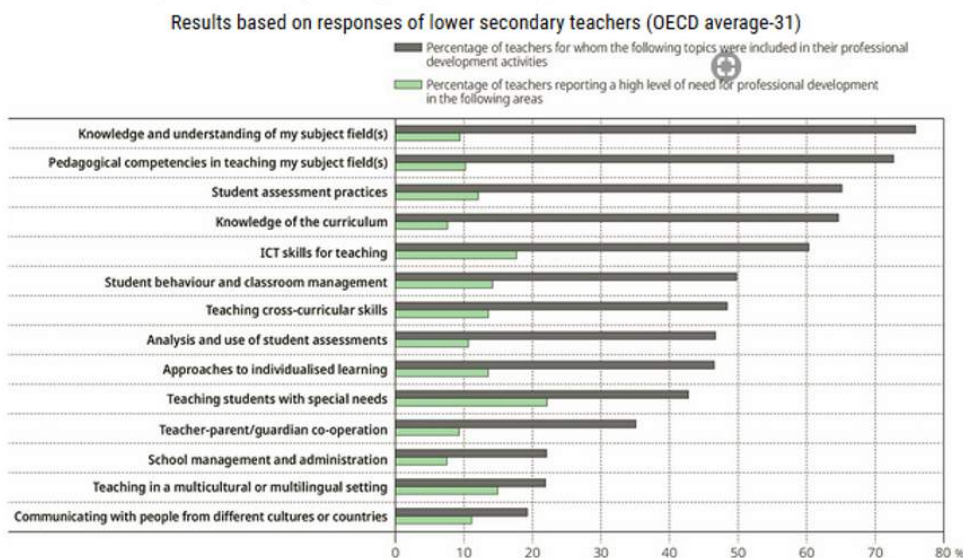
6 Европейский центр развития профессионально-технического обучения (CEDEFOP)

7 Европейский центр развития профессионально-технического обучения (2016): Информационная записка: Профессиональное развитие для учителей и преподавателей ПТО.

8 С. Rawkins (2019): A Global Overview of TVET Teaching and Training: Current Issues, Trends and Recommendations (Глобальный обзор преподавания в секторе ПТО: Текущие вопросы, тенденции и рекомендации). Международная организация труда и ЮНЕСКО.



Figure I.5.6. Participation in professional development for teachers and need for it



и преподавания в мультикультурной и многоязыковой среде еще более очевидной.⁹ В отношении приобретения навыков ИКТ, лишь 60% учителей прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ в год, предшествовавший опросу, а 18% указали на острую потребность в профессиональном развитии в этой области.

Предоставление высококачественного и справедливого ученичества учащимся учреждений ПТО, обеспечивающее их практическую подготовку в компаниях и на предприятиях, гарантирующее наличие у них контрактов на работу и обучение, получение ими зарплат и качественную оценку их успеваемости, входило в требования ЕКП, поддержанные ETUCE, в отношении принятия [Европейской рамочной программы качественного и эффективного ученичества](#) министрами образования стран ЕС в 2018 году. Среди 14 критериев качества 3-й критерий определяет педагогическую поддержку, оказываемую правительствами: «Штатные наставники в компаниях должны назначаться и получать задание работать в тесном сотрудничестве с учебными заведениями системы ПТО, чтобы наставлять и ориентировать учеников и обеспечивать взаимный и регулярный обмен информацией. Учителя, преподаватели и наставники, особенно в компаниях микро-, малого и среднего размера, должны получать поддержку в обновлении своих навыков, знаний и компетенций, чтобы готовить учеников с использованием новейших методов преподавания и профессионального обучения и с учетом текущего спроса на рынке труда». Однако ученичество должно основываться на сбалансированном сотрудничестве и диалоге между учреждениями системы ПТО и компаниями. По результатам недавнего исследования, качество образования и профессионального обучения (ОПО) является совместной зоной ответственности учреждений ПТО и компаний в Австрии, Германии, Испании, Латвии, Польше, Словакии, Словении, Финляндии, Хорватии и Чехии.¹⁰

Сектор ПТО оказался одним из наиболее пострадавших от кризиса, вызванного пандемией COVID-19, поскольку во многих отраслях стало невозможно продолжать ученичество внутри компаний и заменить его практическим обучением в удаленном режиме. В жизненно необходимых секторах (здравоохранение, пищевая промышленность) ученики оставались в компаниях, но многие из них подвергались каждодневному риску заражения и продолжали свое ученичество, получая только ученическое пособие.

9 ОЭСР (2020). Результаты Опроса TALIS 2018 (Том II): Учителя и директора школ как ценимые обществом специалисты. TALIS, Издательство ОЭСР, Париж. <https://doi.org/10.1787/19cfd08df-en>

10 S.D. Broek, M. Cino Pagliarello, R. de Vreede-Van Noort, P. Vroonhof (2017): Teachers and trainers in work-based learning/apprenticeships: Mapping of models and practices. Final report. Panteia: Research to progress.



В случаях, когда продолжение практического обучения оказалось невозможным, существует большой риск того, что учащиеся системы ПТО могут бросить учебу, не получив своих аттестатов.

Таким образом, Семинар будет нацелен на обмен информацией и опытом, ориентируясь на следующие вопросы:

- **Как поддержать учителей и преподавателей ПТО в разных странах, чтобы они могли отвечать требованиям постоянно меняющейся общественной и экономической среды, особенно после пандемии COVID-19?**
- **Какой опыт накоплен профсоюзами образования в повышении статуса сектора ПТО и его учителей и преподавателей?**
- **Какими должны быть действия профсоюзов образования в ответ на растущие требования, предъявляемые к учителям и преподавателям ПТО, и на целый ряд реформ, проводимых в секторе ПТО в целом?**

