



Профсоюзы
образования
и инклюзивные
школы

Принятие
многообразия в
образовании

МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ГРАНИ МНОГООБРАЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

ЧТО ТАКОЕ МНОГООБРАЗИЕ?

Многообразие описывает ряд различий между людьми, как врожденных, так и приобретенных. Становящиеся все более сложными и многообразными общества требуют дополнительных целенаправленных усилий для борьбы со всеми формами дискриминации с целью повышения равенства и использования многообразия как актива. Эти усилия особенно важны в образовании, поскольку оно является одним из основных прав человека, т.е. каждый человек имеет право на получение образования.

НАСКОЛЬКО МНОГООБРАЗНО НАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

УЧАЩИЕСЯ:

- **34%** учителей в ЕС работают в школах, где не менее **10%** учащихся имеют особые потребности;
- **25%** учителей в ЕС работают в школах, где, как минимум, для **10%** учащихся язык преподавания – не родной;
- **32%** учителей в ЕС работают в школах, где не менее **1%** учащихся – беженцы;
- **19%** учителей в ЕС работают в школах, где не менее **30%** учащихся принадлежат к социально и экономически уязвимым группам населения.



РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- Низкий уровень многообразия преподавательских кадров в плане мигрантов и/или представителей меньшинств;
- Работники образования с инвалидностью испытывают трудности в плане условий труда и передвижения в учебных заведениях;
- Женщины составляют **68%** преподавательского персонала, но лишь **47%** директоров школ – женщины;
- в странах ОЭСР менее **15%** учителей имеют возраст моложе 30 лет на всех уровнях от начальной школы до старших классов средней школы.

ВЫЗОВЫ, ЗАТРАГИВАЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ



РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ МНОГООБРАЗИЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДХОДАХ:

- от однородности к разнородности и многообразию;
- от «образования с учетом особых потребностей» к «учету потенциала каждого учащегося» или «образованию для всех»;
- от концепции многообразия как недостатка к концепции многообразия как актива;
- Тема интерсекциональности особенностей самосознания и опыта учащихся все больше принимается во внимание.

Однородность

- Различия не признаются.
- Учащиеся, сгруппированные в учебном заведении/ среде, воспринимаются как похожие и потому получают одинаковый подход и поддержку.

Разнородность

- Различия видятся как проблемы, их нужно решать.
- Учащиеся воспринимаются как разные. Осуществляются корректировки с целью учета их разных потребностей

Многообразие

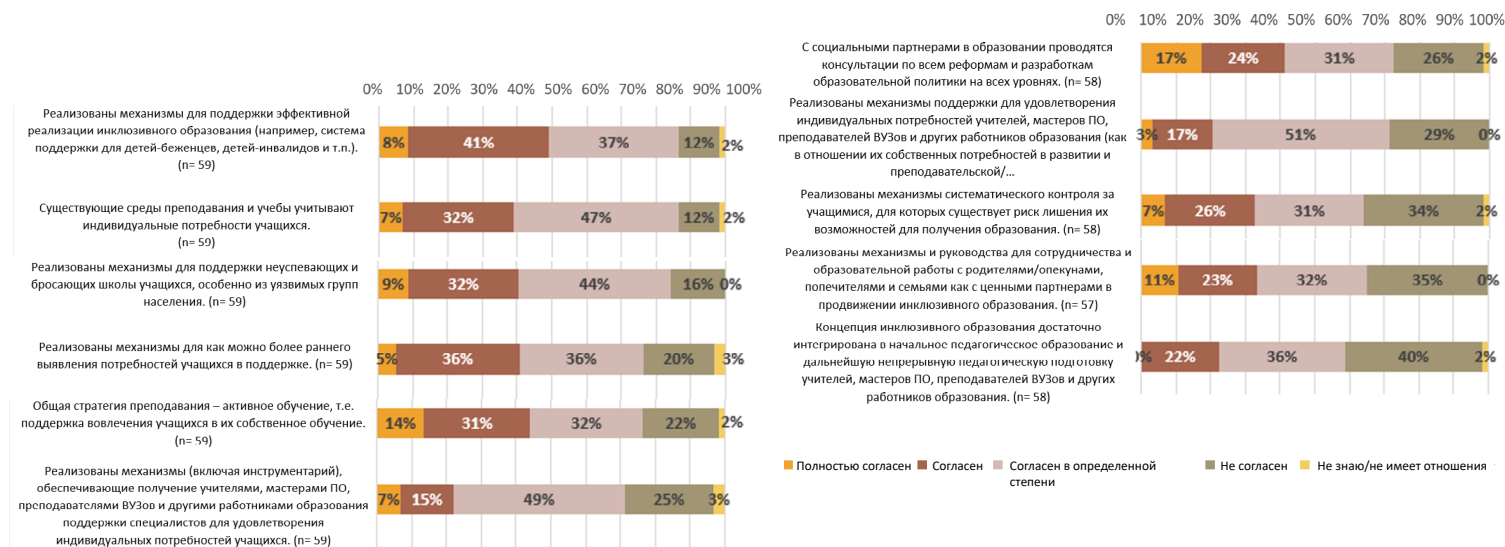
- Различия рассматриваются как актив и возможность.
- Учащиеся воспринимаются как разные. Их различия служат источником для индивидуального и взаимного обучения и развития.

ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Инклюзивное образование нацелено на то, чтобы позволить всем учащимся в полной мере реализовать свой потенциал путем предоставления высококачественного образования для всех в обычных учреждениях с особым вниманием к учащимся, для которых существует риск маргинализации или неуспеваемости, активно ища пути оказания им поддержки и гибко реагируя на обстоятельства и потребности всех учащихся, в том числе путем индивидуального подхода, целевой поддержки и сотрудничества с семьями и местным сообществом – (Рабочая группа по поддержке формирования гражданской позиции Программы ЕС по образованию и обучению до 2020 года).

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ РЕГИОНЕ

В какой степени вы согласны со следующими утверждениями, описывающими среду преподавания и учебы в вашей стране/регионе в отношении инклюзивного образования?



при поддержке
Европейской комиссии

Этот информационный бюллетень
создан на основе отчета по
исследованию проекта «Принятие
многообразия в образовании». 2021

