



SYNDICATS DE
L'ENSEIGNEMENT
ET ÉCOLES
INCLUSIVES

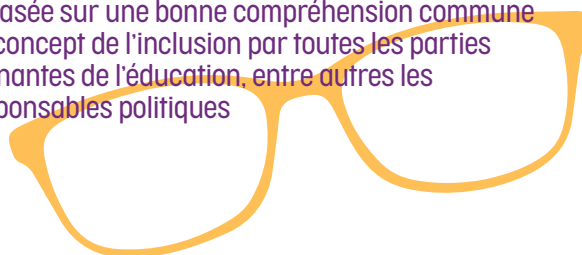
ACCUEILLIR
LA DIVERSITÉ AU SEIN
DE L'ÉDUCATION

CONDITIONS ET ÉLÉMENTS CLÉS POUR LA MISE EN ŒUVRE ET LE MAINTIEN DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE

Une conception méthodique des **environnements d'apprentissage inclusifs** constitue la base même d'une éducation en mesure de répondre aux besoins et intérêts de l'ensemble des élèves et du personnel de l'éducation, **quelle que soit leur situation**. Les participant-e-s à l'enquête du CSEE sur la diversité au sein de l'éducation (2020) ont identifié plusieurs **conditions et éléments clés pour la mise en œuvre de l'éducation inclusive**. Cette même enquête a permis d'observer des **écarts** entre ces conditions nécessaires et leur degré de mise en application.

Vision claire de l'éducation

inclusive inscrite dans des cadres politiques et basée sur une bonne compréhension commune du concept de l'inclusion par toutes les parties prenantes de l'éducation, entre autres les responsables politiques



Culture démocratique dans les établissements scolaires,

notamment la participation des enseignant-e-s, du personnel de l'éducation et des élèves aux processus de prise de décision, d'évaluation et d'amélioration au sein de leurs établissements scolaires



Mise en place des **cadres et mécanismes nécessaires** pour aider au déploiement de l'éducation inclusive, accompagnés de ressources et de fonds publics suffisants. *Investir dans l'éducation, c'est investir dans les individus.*



Ouverture à la diversité: les caractéristiques, les intérêts, les aptitudes et les besoins d'apprentissage de chaque élève sont uniques. *Identification des problématiques particulières concernant la mise en œuvre de l'éducation inclusive pour des groupes spécifiques comme les élèves roms, LGBTI, migrant-e-s et réfugié-e-s, ou présentant des problèmes de santé mentale*



Formation initiale et développement professionnel continu pour l'ensemble du personnel de l'éducation





SYNDICATS DE
L'ENSEIGNEMENT
ET ÉCOLES
INCLUSIVES

ACCUEILLIR
LA DIVERSITÉ AU SEIN
DE L'ÉDUCATION

Temps suffisant dans les horaires de travail

pour permettre aux enseignant-e-s, aux formateur-ice-s, aux universitaires et au personnel de l'éducation de mettre en place une approche de l'éducation inclusive



Politiques de recrutement et de rétention

pour les enseignant-e-s et le personnel de l'éducation, reflétant la diversité dans le secteur de l'éducation et la société

Aides, équipements et approches adéquats pour l'apprentissage et l'enseignement

(ex. différenciation des programmes d'études, de l'organisation des classes et des stratégies d'enseignement)



Santé et sécurité dans des environnements de travail et d'apprentissage

exempts de harcèlement et d'intimidation, y compris le cyber-harcèlement. 93 % des participant-e-s estiment que des mesures (urgentes) doivent être prises pour former les enseignant-e-s, les universitaires et le personnel de l'éducation dans ce domaine. Enquête 2020 du CSEE



Disponibilité du personnel et des mécanismes de soutien aux enseignant-e-s:

Classes plus petites pour permettre aux enseignant-e-s de répondre aux besoins spécifiques de leurs élèves



- **Personnel de soutien** (assistant-e-s pédagogiques, psychologues, équipes d'accompagnement linguistique et de remédiation, etc.)
- **Mécanismes de soutien** (entre autres, aider à identifier les besoins des élèves, les possibilités d'apprentissage et d'échanges mutuels)

Coopération - une composante essentielle pour la mise en œuvre cohérente et efficace de l'éducation inclusive (collaboration des professionnel-le-s de l'éducation entre eux-elles, avec la direction des établissements scolaires, les familles et les tuteur-ice-s, ainsi qu'entre les différents secteurs et niveaux de l'éducation)



Modèles de gouvernance

adéquats au niveau des établissements scolaires et approche holistique de l'école. Les responsables d'établissement scolaire doivent être informé-e-s et bien préparé-e-s pour pouvoir répondre aux divers besoins de leurs élèves. Il est essentiel de leur apporter un soutien professionnel pour leur permettre d'assumer leurs responsabilités



Systèmes d'évaluation et de suivi adéquats :

les tests (nationaux) sont encore trop axés sur la performance, les résultats, les examens et les qualifications, au lieu de promouvoir l'apprentissage pour tou-te-s.



Au niveau des établissements scolaires suivi de la progression de la mise en place de l'éducation inclusive, en regard des cadres régionaux/nationaux existants.

Au niveau du processus d'apprentissage de l'élève: systèmes d'évaluation qui évitent de reproduire les inégalités et favorisent l'apprentissage pour tou-te-s, en tenant compte des méthodes pédagogiques innovantes.

Cette fiche descriptive se base sur le rapport de recherche du projet 'Accueillir la diversité au sein de l'éducation', 2021



avec le soutien de la
Commission européenne