



Профсоюзы
образования
и инклюзивные
школы

Принятие
многообразия в
образовании

КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тщательно выстроенные **инклюзивные учебные среды** являются основой образования, удовлетворяющего потребностям и интересам всех учащихся и работников образования, **независимо от их биографии.**

Респонденты опроса ETUCE Многообразия в образовании (2020) выявили различные **ключевые элементы и условия реализации инклюзивного образования.** В том же опросе выявлены **разрывы** между необходимыми условиями и той степенью, в какой они реализованы

Четкая концепция инклюзивного образования, встроенная в политическую базу и включающая четкое и общее для всех понимание концепции инклюзивности образования всеми заинтересованными сторонами, включая политиков и лиц, принимающих решения

Демократическая культура в учебных заведениях, включая значимое участие учителей и других работников образования, а также учащихся в процессах принятия решений, оценки и совершенствования работы учебных заведений

Наличие **необходимых политических рамок и механизмов** для поддержки реализации инклюзивного образования, сопровождаемых выделением достаточных ресурсов и государственных финансов. *Инвестиции в образование – инвестиции в людей*

Принятие многообразия: каждый учащийся имеет уникальные характеристики, интересы, способности и образовательные потребности. *Выявлены особые трудности, связанные с реализацией инклюзивного образования для отдельных групп, например, учащихся из числа Ррома, учащихся-ЛГБТИ, учащихся из числа мигрантов и беженцев и учащихся с проблемами психического здоровья*

Начальное педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие для всех работников образования

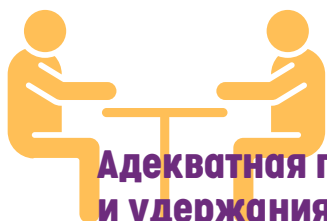
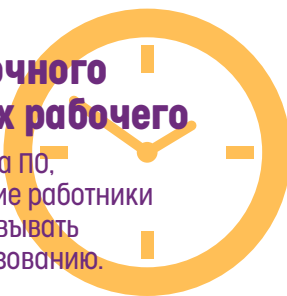


Профсоюзы
образования
и инклюзивные
школы

Принятие
многообразия в
образовании

Выделение достаточного времени в пределах рабочего дня

чтобы учителя, мастера ПО, преподаватели ВУЗов и другие работники образования могли реализовывать инклюзивный подход к образованию.

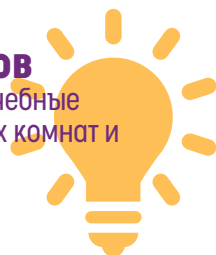


Адекватная политика набора и удержания в профессии

учителей и других работников образования, отражающая многообразие в секторе образования и в обществе

Разработка надлежащих методических пособий, оборудования и подходов

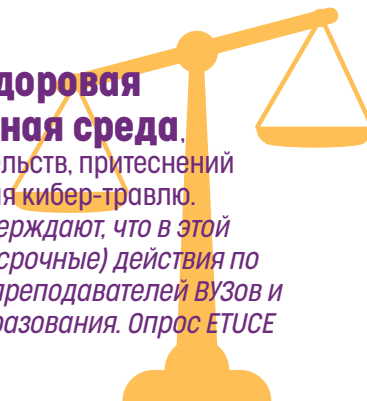
(например, дифференцированные учебные программы, оборудование классных комнат и стратегии преподавания)



Безопасная и здоровая рабочая и учебная среда,

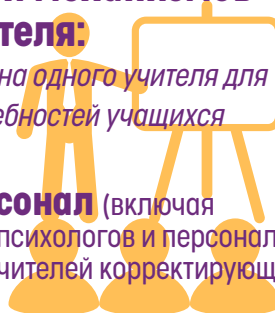
свободная от домогательств, притеснений и запугивания, включая кибер-травлю.

93% респондентов утверждают, что в этой области необходимы (срочные) действия по подготовке учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования. Опрос ETUCE 2020



Наличие персонала и механизмов для поддержки учителя:

Уменьшение числа учащихся на одного учителя для удовлетворения особых потребностей учащихся



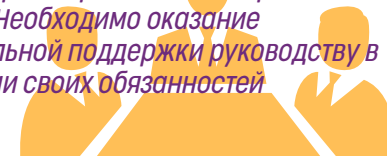
- вспомогательный персонал (включая помощников учителей, психологов и персонала языковой поддержки, учителей корректирующего образования).
- механизмы поддержки (включая поддержку в выявлении потребностей учителей, возможности для взаимного обучения и обмена опытом)

Сотрудничество является необходимым компонентом значимой и эффективной реализации инклюзивного образования (между работниками образования, руководством и работниками образования, между различными уровнями образования, работниками образования и семьями, опекунами)



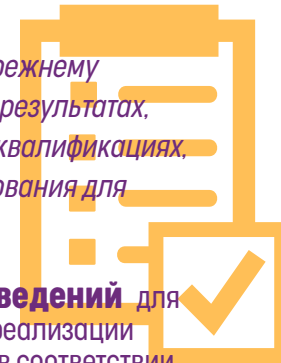
Адекватные модели

управления на уровне учебных заведений и общешкольный подход. Руководители учебных заведений должны быть знающими и хорошо подготовленными для удовлетворения различных потребностей их учащихся. Необходимо оказание профессиональной поддержки руководству в осуществлении своих обязанностей



Адекватные системы оценки и контроля:

(Национальные) тесты по-прежнему слишком сосредоточены на результатах, успеваемости, экзаменах и квалификациях, а не на продвижении образования для всех.



На уровне учебных заведений для отслеживания прогресса в реализации инклюзивного образования в соответствии с существующими национальными/региональными рамочными программами.

На уровне учебного процесса

учащихся: системы оценки, которые избегают воспроизведения элементов неравенства и продвигают учебу для всех, а также учитывают новаторские педагогические методы.



при поддержке
Европейской комиссии

Этот информационный бюллетень
создан на основе отчета по
исследованию проекта 'Принятие
многообразия в образовании', 2021

