



Профсоюзы
образования
и инклюзивные
школы

Принятие
многообразия в
образовании

ПОЧЕМУ ЭТО НЕОБХОДИМО? ПОЧЕМУ ЭТО СРОЧНО?

- Растущие ожидания от учителей и других работников образования в плане выполнения заданий, выходящих за рамки их основных должностных обязанностей (например, задания административного характера, оценка коллег, разработка планов действий).
- Рост социального и культурного многообразия в обществе и среди учащихся.
- Стремительные технологические изменения и цифровизация в образовании.
- Растущая глобализация и глобальная мобильность.
- Рост неравенства.
- Подъем экстремизма, ксенофобии и популизма.

ПОДГОТОВКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТНИКОВ ВУЗОВ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

И начальное педагогическое образование, и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие критически важны как гарантии приобретения учителями компетенций, навыков и знаний, которые позволят им работать с многообразием в классах и реализовывать инклюзивное образование.

Начальное педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие должны в достаточной мере включать практику живой работы в учебных заведениях и готовить всех учителей до степени магистра

98% респондентов считают адекватное и доступное начальное педагогическое образование (абсолютно) необходимым условием инклюзивного образования

96% респондентов считают адекватное и доступное непрерывное профессиональное развитие (абсолютно) необходимым условием инклюзивного образования

Опрос ETUCE Многообразие в образовании (2020)

Непрерывное профессиональное развитие должно быть доступно на всех уровнях образования в рабочее время и бесплатно

ПОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЭТИМИ ЗАЯВЛЕНИЯМИ

[Совместное заявление по инклюзивным школам в контексте многообразного общества](#)

[Совместное заявление о формировании гражданской позиции и Общих ценностях ЕС](#)

[Практические рекомендации по представлению профессиональных потребностей педагогов](#)

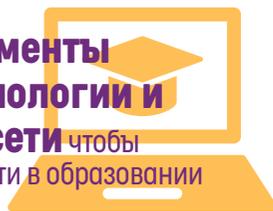
Требование бесплатного начального педагогического образования и непрерывного профессионального развития по теме инклюзивного образования и формирования демократической гражданской позиции, которые вооружают учителей востребованными и современными навыками и компетенциями для управления классом с многообразным составом и поощрения взаимного уважения, понимания других культур и межкультурного диалога



Профсоюзы
образования
и инклюзивные
школы

Принятие
многообразия в
образовании

Как использовать **инструменты ИКТ, цифровые технологии и информационные сети** чтобы содействовать инклюзивности в образовании



Как реализовывать **подходы к учебе, основанные на активном участии и сотрудничестве** с целью укрепления совместной работы учащихся из разных групп населения



Как осуществлять **общешкольный подход** в интересах инклюзивного образования

Как оказывать **поддержку по приемам и методам управления «трудными ситуациями»** в классе (решение проблем антисоциального поведения, запугивания и травли и т.п.). *Практика показывает, что учителя недостаточно подготовлены к тому, чтобы справиться с плохим поведением в классе и в школе (насилие в отношении учащихся или работников образования, язык ненависти, ложные новости и т.п.)*



КАКИЕ ТЕМЫ В ПРОГРАММАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, МАСТЕРОВ ПО, РАБОТНИКОВ ВУЗОВ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ?

Как **распознавать и лучше понимать скрытые предрассудки и стереотипы** в учебных программах, образовательных и исследовательских материалов. *Учебные программы полны стереотипов, которых следует избегать*



Как **создать безопасную и здоровую учебную и рабочую среду, свободную от домогательств, притеснений, запугивания и травли, включая кибер-травлю**



Как **правильно справляться с растущей нагрузкой**



Как **преподавать в многокультурных средах, управлять межкультурным диалогом и поощрять его** (например, лучше понимать, как взаимодействуют учащиеся, представляющие разные культуры)



Как оказывать **более инклюзивную поддержку учащимся с особыми потребностями**

