



Политика ETUCE в области раннего детского образования

Программный документ, внесенный Комитетом ETUCE для утверждения Конференцией ETUCE, региональной конференцией Интернационала Образования, прошедшей в Будапеште 26-28 ноября 2012 года, утвержден 27 ноября 2012 года

i. Преамбула

1. Со времени утверждения последней Всеевропейской политики EI в области раннего детского образования (РДО) в 2006 году произошли много перемен, повлиявших на сектор раннего детского образования, отчасти в результате того постоянно растущего внимания, которое уделяется РДО на общеевропейском и национальном уровнях, и экономического, финансового и политического кризисов, которые начались в 2008 году. Соответственно, цель настоящего политического документа состоит в обновлении ранее принятой Всеевропейской политики EI в области РДО. Данная политика отражает взгляды профсоюзов работников образования, работающих в этой области.
2. ETUCE, Европейский комитет профсоюзов образования является Европейским Регионом Интернационала Образования (EI), глобальной федерации профсоюзов работников образования. Он представляет 135 профсоюзных организаций, которые объединяют 12,8 миллиона учителей и преподавателей Европы, трудящихся на всех уровнях сектора образования. ETUCE является социальным партнером в секторе образования на уровне ЕС и Европейской отраслевой федерацией профсоюзов в составе ЕКП, Европейской конфедерации профсоюзов.

ii. Раннее детское образование и учитель РДО

1. Раннее детское образование можно было рассматривать как образование, предшествующее обязательному. Термин означает образование в самом широком смысле этого слова, включая уход за детьми и их развитие. Это включает услуги на раннем этапе детства, предоставляемые в детских садах, яслях, дошкольных учебных классах, центрах по уходу за детьми и других подобных учреждениях. РДО выходит за рамки того, что некоторые привычно называют детским дошкольным образованием, поскольку является самостоятельным образовательным периодом, цель которого подготовить детей не только к школе, но и к жизни в целом, внося в этот процесс такой же вклад, какой вносят в него и другие части систем образования.
2. Соответственно, термин «учитель» РДО используется в своем самом общем смысле и означает профессионально подготовленный персонал, сравнимый с учителями, получившими педагогическое образование, в школах, и включает различные категории профессиональных сотрудников, работающих с детьми в раннем детстве, такие как



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

учителя дошкольного образования, воспитатели, педагоги и другие профессионалы, трудящиеся в различных видах центров РДО, описанных выше.

Таким образом, для целей настоящего политического документа используется термин учитель РДО.

1. Введение

1. Образование является правом человека и общественным благом; оно должно финансироваться государством и быть доступным для всех. ETUCE выступает за такую учебную программу или рамочную структуру РДО, которая является всеобъемлющей и предназначена для удовлетворения потребностей детей в области образования, развития, питания, здоровья, а также их индивидуальных потребностей. Такой учебный план должен быть гибким и ставить ребенка в центр процесса обучения и развития, признавая ценность всех видов деятельности, способствующих физическому, психомоторному, когнитивному, социальному и аффективному развитию. Высококачественное РДО закладывает фундамент для учебы на протяжении всей жизни. Дети активно усваивают знания и навыки с самого рождения, и первые годы жизни являются здесь особенно важными.
2. Учителя РДО готовят детей к жизни, учат их уважать других людей и формируют в них ценности, образующие сердцевину современной Европы: демократия, равенство, равные возможности, неприятие расизма, дискриминации и насилия. Таким образом, РДО следует признать как первый шаг в базовом образовании, как полноценный сектор в рамках национальных систем образования. В качестве такового, доступ к нему должен быть открыт для всех детей, невзирая на возраст, пол, происхождение, этническую принадлежность и социальные корни. Правительства должны выполнять свою обязанность и следить за тем, чтобы ни один ребенок не был исключен из РДО.
3. Хорошо подготовленные профессионалы являются необходимым условием высококачественного РДО, они создают наилучшие условия для усвоения детьми всего нового, понимают важность игры и творческого подхода, обеспечивают здоровье и безопасность детей, выстраивая при этом позитивные отношения с детьми, с родителями и друг с другом. Учителя РДО играют фундаментальную роль, дополняя и поддерживая труд родителей и семей на самом раннем этапе детского развития.
4. Таким образом, упор на подготовку учителей РДО имеет огромное значение: их базовое образование, подготовка на рабочем месте и непрерывное профессиональное развитие должны быть обеспечены на самом высоком уровне; им должны быть гарантированы хорошие условия труда, достойный заработок и оптимальный баланс между трудовой и личной жизнью. Учителя РДО должны пользоваться профессиональной самостоятельностью в выборе подхода, наиболее полно отвечающего местным условиям и индивидуальным потребностям детей в рамках любой общей учебной программы.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

2. Базовая информация

1. Несмотря на свою пользу и преимущества, РДО получило большее признание в политике и практике образования лишь недавно. Одной из задач Стратегии развития Европа2020 является снижение числа детей, бросающих школу, чтобы достичь социально-экономических целей Евросоюза (ЕС) к 2020 году. Эта Стратегия, а также Стратегическая концепция Европейского сотрудничества в сфере образования и профессиональной подготовки (ЕТ 2020) подчеркивают что «Образование и уход в раннем детстве» являются необходимым фундаментом для успешного непрерывного обучения на протяжении всей жизни, социальной интеграции, личностного развития и последующей трудоустроиваемости; поэтому важно развивать этот сектор и инвестировать в него. В результате, Официальное обращение Еврокомиссии, озаглавленное Образование и уход в раннем детстве: Предоставление всем нашим детям наилучшей возможностей начать жизнь в мире завтрашнего дня и последовавшие за ним Выводы Совета предлагают государствам-членам ЕС повысить уровень инвестиций в РДО, поскольку эти капиталовложения дают наилучшую отдачу. ETUCE решительно утверждает в своем заявлении, что ЕС должен содействовать повышению привлекательности профессии учителя раннего детского образования, обеспечивая улучшение условий труда и повышение уровня компетентности и квалификации профессиональных работников в этой области. ETUCE приветствует тот факт, что ЕС делает выраженный упор на гендерное равенство в этом секторе образования.
2. РДО уделяется повышенное внимание также и в связи с усилиями по повышению уровня интеграции в общество детей из социально и экономически уязвимых семей. Европейский год борьбы с бедностью и социальной маргинализацией в 2010 году и Выводы Совета по решению проблемы детской бедности и повышению благосостояния ребенка (2011) подчеркнули значение доступа к качественному РДО. Следуя инициативам Совета Европы, Венгерское президентство в Совете Европейского Союза выбрало интеграцию цыган в качестве одного из своих приоритетов в 2011 году, подчеркнув значение РДО. В то же время политические инициативы Европейского Союза по интеграции мигрантов и граждан из третьих стран подчеркнули ключевую роль РДО в этом процессе и рекомендовали государствам-членам улучшать работу учреждений РДО.
3. В ОЭСР РДО также является одним из центральных вопросов: доклады серии Уверенное Начало описывают социальные, экономические, концептуальные и исследовательские факторы в 20 странах ОЭСР, которые оказывают влияние на политику в области РДО, и содержат множество примеров новых политических инициатив. Результаты Программы международной оценки образовательных достижений учащихся (PISA) свидетельствуют, что дети, прошедшие РДО, дают в 15 лет значительно более высокие результаты по математике и языку. Существенный положительный эффект остается даже после того, как в расчет принимается социально-экономические условия, в которых рос ребенок. Результаты PISA созвучны результатам проведенных исследований, которые свидетельствуют, что есть прямая связь между качественным РДО и уровнем



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

- когнитивного, а также социального развития. Это воздействие наблюдается у детей, вырастающих в любой среде, но представляется наиболее значительным для детей, представляющих уязвимые группы общества.
4. Подход к РДО является крайне сложным в силу разделения сфер ответственности в области РДО между различными министерствами на национальном уровне. Во многих европейских странах центры РДО не являются общедоступными, либо потому, что находятся в частном управлении и взимают высокую плату за обучение и воспитание, либо потому, что правительство не обеспечивает достаточного количества учреждений РДО.
 5. Жизненно важное значение имеют преемственность и координация в рамках общей системы образования, они облегчают мониторинг образования и непрерывного обучения на протяжении всей жизни и сглаживают переход детей на следующий этап образования. Большинство европейских стран имеют отдельные системы для образования и ухода в раннем детстве и обязательного образования или для различных секторов внутри РДО. Действительно, РДО обычно разделяется между министерствами образования и социальных дел. Чтобы это работало эффективно, необходимо тесное сотрудничество. В идеале, все секторы образовательных услуг на национальном и областном уровне должны находиться в компетенции министерства образования или эквивалентного ему ведомства.
 6. Учитывая его двойную природу – образование и уход, – предоставление РДО в Европе было тесно связано с системами поддержки семьи и социального обеспечения, приводя к формированию различных моделей предоставления раннего детского образования, имеющих сегодня в Европе.
 7. Цель ЕС, через то влияние, которое он оказывает на национальную политику в области образования, состоит в расширении доступа к качественному РДО как наиболее предпочтительного выбора для родителей в отношении образования их детей. Участие профсоюзов работников образования в разработке и реализации политики на общеевропейском и национальном уровне было, в определенной степени, достигнуто, но все еще требует дальнейшего расширения и углубления. Текущие тенденции, опирающиеся на различные экономические и политические интересы, ясно говорят о том, что ETUCE и его членским организациям необходимо активно участвовать в дебатах о РДО в национальных, а также в международных контекстах.

I. КАЧЕСТВЕННОЕ РАННЕЕ ДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Образование – это право человека: дети, независимо от их возраста, должны получать образовательные услуги высочайшего качества. Правительства Европы часто сосредотачивают свои усилия исключительно на детях старше трех лет, тогда как существует тенденция лишать детей самого раннего возраста их неотъемлемого права на образование и обучение в течение всей жизни. Упор делается на контекст рынка труда и

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

частные, коммерческие инициативы, часто не имеющие механизмов контроля качества. Однако, согласно недавним исследованиям, качество часто используется неолиберальными политиками в своих интересах и интерпретируется как инструмент контроля и измерения параметров (например, программа PISA), вместо того, чтобы доверять учителям как профессионалам.

2. Компонент «ухода» в системах РДО, отделяющий уход за детьми от раннего образования, часто имеет лишь ограниченные стандарты качества, персонал, как правило, имеет низкую квалификацию, и, вследствие высокой стоимости, семьи с низким доходом часто вынуждены выбирать низкокачественные варианты ухода за детьми, несмотря на свое желание давать своим детям все самое лучшее. Следствием этого является то, что правительства таких стран нарушают ключевой принцип Конвенции о правах ребенка, которая гласит, что главным соображением при осуществлении любых действий, касающихся детей, должна быть максимальная польза для ребенка.
3. Родители являются и должны оставаться ответственными за воспитание своих детей, и они играют центральную роль в их развитии. Однако лишь немногие готовы заявить, что семья утрачивает свое значение, когда дети начинают ходить в обязательную школу, или что жизненно важная роль семьи – как ядра или иная – делает базовое образование бессмысленным. Высококачественное образование строится на обучении в семье и дополняет его.

1. Посильность расходов и доступ

1. РДО должно быть доступным и бесплатным для всех. Однако финансовый, экономический и политический кризисы в Европе серьезно подорвали бюджетные ассигнования правительств на образование, приводя, помимо прочего, к закрытию и слиянию учреждений, увольнению учителей, снижению учительских зарплат, ухудшению условий труда, неоплачиваемой сверхурочной работе и сокращению бюджетов, направлявшихся на поддержание и совершенствование школьной инфраструктуры. Многочисленные случаи в Европе показывают, что частные школы, включая центры РДО, также сильно пострадали в результате банкротства их владельцев. В то же время правительства стараются поддержать частный сектор, предоставляя ему больше возможностей для бизнеса за счет государственного сектора, пока кризис продолжает углубляться.
2. Посредством социального диалога и других процессов европейские правительства следует поощрять к проведению инвестиций в РДО и в пользу детей, особенно их самой младшей возрастной группы, поскольку это, бесспорно, самый критический этап в их развитии.
3. Необходимо подчеркнуть, что доступ к центрам РДО часто ограничен высокой платой за обучение. Из-за высокого уровня частного РДО в некоторых странах, РДО оказывается доступно лишь богатым семьям. Есть также множество примеров, когда государственная

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

система РДО все же частично финансируется родителями. Хотя доступность такого образования повысилась в последние годы, особенно для детей в возрасте старше трех лет, тем не менее, предоставление раннего детского образования детям младше трех лет остается серьезной проблемой.

4. Недостаточная поддержка со стороны некоторых правительств, ведущая к резкому увеличению объема коммерческих услуг в этом секторе, еще больше усугубляет его проблемы. В идеале, РДО должно полностью предоставляться и финансироваться государственной властью. Однако там, где до сих пор существуют системы с высокой степенью приватизации, они должны соответствовать тем же стандартам качества, которые установлены для государственного сектора. Качество должно определяться законодательно, и все поставщики услуг РДО должны выполнять соответствующие положения закона. Национальные и региональные (областные) органы власти должны вкладывать больше средств в этот сектор и следить за тем, чтобы программы РДО укомплектовывались надлежащим образом подготовленными и полностью квалифицированными учителями раннего детского образования. Европейские страны должны приложить усилия к тому, чтобы обеспечить качество этого образования и его доступность для всех детей, особенно детей из социально и экономически уязвимых семей и детей с особыми нуждами.
5. Таким образом, ETUCE призывает к выполнению в полном объеме Выводов Совета по образованию и уходу в раннем детстве, в рамках которых министры образования ЕС договорились содействовать «обеспечению качества с участием всех ключевых заинтересованных сторон, включая семьи» и рекомендовали государствам-членам ЕС «провести анализ и оценку существующих услуг по образованию и уходу в раннем детстве на местном, территориальном и национальном уровне в плане их наличия, доступности по цене и качества, в соответствии с положениями настоящих выводов».

2. Оценка качества

1. Важно уделять особое внимание тому, насколько программы РДО отвечают потребностям детей младшего возраста, чьи родители имеют продолжительный рабочий день. Маленьким детям необходимы преемственность и доверие, которые лучше всего обеспечиваются, когда день ребенка не разрывается между разными структурами, занимающимися образованием и уходом.
2. ETUCE поддерживает главную рекомендацию Европейского Союза обеспечить высококачественное РДО. Однако во многих европейских странах функционирующих инклюзивных систем контроля качества в РДО до сих пор нет. Учителей раннего детского образования необходимо мотивировать и поддерживать в проведении самооценки и самосовершенствования и требовать обратной связи от их коллег и руководителей учреждений. Таким образом, обеспечение и поддержание коллегиальности в среде учителей РДО имеет большое значение.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

3. Определения стандартов качества в РДО сильно варьируются и зависят от таких факторов, как культурные ценности и взгляды ребенка, а также от различных политических систем. Есть ряд аспектов, которые следует признать жизненно важными для обеспечения качества. Качество следует определять в самом широком смысле, оно должно регулироваться, измеряться и оцениваться в соответствии с принципами, согласованными с учителями РДО и их профсоюзами.
4. Оценка предоставления раннего детского образования должна осуществляться с учетом лучших интересов ребенка и быть нацелена на повышение качества. Чтобы быть актуальной и эффективной в этом контексте, внешняя оценка должна опираться на внутреннюю оценку, проведение которой возглавляют учителя раннего детского образования и которая вовлекает в процесс определения участков работы, нуждающихся в совершенствовании, детей и родителей. Часто наблюдаемое отсутствие систематического проведения оценки и крайне ограниченный объем национальных и межнациональных данных и анализа являют собой препятствия на пути повышения качества РДО. Качество должно обеспечиваться правительствами, заручившимися активным участием профсоюзов учителей.

3. Квалифицированные руководители учреждений РДО

1. Еще одним необходимым условием качественного РДО является наличие квалифицированных руководителей учреждений РДО, обладающих глубокими знаниями в области раннего детского образования. Должность руководителя учреждения РДО стратегически позволяет им обеспечивать качественное образование посредством создания в своих учреждениях благоприятной для обучения среды. ETUCE верит в демократическое и коллегиальное руководство центрами РДО. Такое распределенное руководство должно осуществляться с участием учителей и других работников образования и быть нацеленным на совершенствование процессов детского обучения и развития. Поэтому педагогическое руководство и управление учебной программой играют главную роль.
2. Руководители и учителя РДО должны поддерживать демократию, права человека и социальную справедливость и обеспечивать безопасность и уверенность в будущем для всех детей, учителей РДО и других работников образования. Руководители учреждений РДО должны иметь квалификацию руководителя, а также быть дипломированными учителями РДО, предпочтительно на уровне магистра. Их подготовка должна включать знание как психологии, так и педагогики. Они должны обладать глубоким пониманием того, как дети учатся и развиваются. Так они смогут наилучшим образом обеспечить качественное образование и содействовать повышению доступности РДО, сотрудничая с местными, региональными (областными) и национальными органами власти, социальными работниками и другими заинтересованными сторонами.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

4. Инфраструктура

1. Качественной учебе детей более всего способствуют хорошие условия труда для учителей РДО и обеспечение наилучшей инфраструктуры и оснащённости ТСО в центрах РДО. Центры РДО существуют для развития, проявления творчества, учебы и игр. Хорошие условия и самые высокие стандарты безопасности, характеризующие физическую среду внутри помещений и на территории центров, вносят огромный вклад в развитие детей. Капиталовложения в игровое оборудование, игры, возможности для творческого развития, поддержание и совершенствование отвечающих потребностям детей помещений и площадок являются необходимыми для РДО.
2. Размеры групп и соотношение числа детей и учителей являются важными параметрами, которые, как известно, оказывают воздействие на качество образования в силу природы взаимодействий между учителем и ребенком. При сравнении ситуации в разных странах было отмечено, что наличие имеющих хорошее образование и большой опыт учителей раннего детского образования способно, в значительной степени, перевесить неблагоприятные условия. ETUCE, таким образом, твердо верит, что размеры групп должны быть такими, чтобы позволять учителю удовлетворять индивидуальные потребности детей, признавая, что достаточное количество квалифицированных учителей раннего детского образования является необходимым условием для достижения приемлемого уровня качества.

5. Учебные планы

1. Концепция «учебного плана» в раннем детском образовании должна рассматриваться как нечто отличное от традиционного понимания этого термина, особенно в отношении начального или других уровней образования. В контексте РДО некоторые страны предпочитают говорить больше о некой общей рамочной структуре и принципах, нежели о конкретной жесткой учебной программе, которой должны следовать учителя и дети.
2. Учебные планы РДО должны быть всесторонними и нацеленными на удовлетворение потребностей детей в области образования, развития, питания, здоровья, а также их индивидуальных потребностей. Они должны ставить ребенка в центр процесса учебы и развития, признавая ценность всех видов деятельности, способствующих физическому, психомоторному, когнитивному, социальному и аффективному развитию. Игры, творчество, пытливость должны цениться и поддерживаться как важные средства обучения и развития.
3. Любые дискуссии о стандартах и учебных планах РДО должны учитывать специфику национального контекста и многообразие систем, существующих в разных странах Европы, и избегать риска подталкивать страны, прямо или косвенно, к принятию некой единой модели. Учебные планы РДО должны разрабатываться, выполняться и оцениваться в тесном сотрудничестве с учителями.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

6. Сотрудничество с родителями

1. Семейная и домашняя среда является важным фактором, определяющим успеваемость детей на этапе РДО и на последующих уровнях образования. Например, образовательный уровень родителей оказывает большое влияние на мотивацию, образовательные и иные достижения и будущее их детей. Эффективный обмен информацией и сотрудничество с родителями необходимо для получения более богатого представления о ребенке и обеспечения наиболее качественного РДО.
2. Сотрудничество с родителями имеет фундаментальное значение для РДО, поскольку обеспечивает основу демократии, когда родителей привлекают к участию в дебатах о ценностях детского образования в центрах РДО. Поэтому в центрах РДО следует создавать демократические структуры с участием родителей.

II. РАВЕНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ

1. Дети из групп риска получают особенно большую пользу от РДО, как и дети со специальными потребностями в обучении. Доступность и открытость качественного РДО для всех дает возможность результативно выявлять и предотвращать проблемы, связанные с детской учебной и образовательной средой, и компенсировать некоторые недостатки той среды, в которой живет ребенок.
2. Задача повышения уровня инвестиций в общедоступное высококачественное образование, открытое для социально и экономически уязвимых слоев населения, сопряжена с многочисленными проблемами: надлежащая инфраструктура, поддержка семей, обеспечение доступности центров РДО, особенно в сельской местности.
3. Общедоступному образованию необходимо уделять особое внимание, обеспечивая непрерывное профессиональное развитие учителей раннего детского образования, совершенствование специальных учебных материалов для подготовки учителей, альтернативных методов обучения, учебных планов, подготовку школьных посредников, создание механизмов консультирования и оказания психологической помощи и т.п.

1. Дети с особыми нуждами

1. Детей с различными формами инвалидности необходимо надлежащим образом интегрировать в общую систему образования и при необходимости обеспечивать для них индивидуальную поддержку и помощь. Качественное РДО особенно важно для детей, лишенных устойчивой и безопасной семейной среды. Раннее выявление, вмешательство и образовательная поддержка могут дать ребенку возможность жить более богатой жизнью и в раннем детстве и впоследствии. Значение пропаганды общедоступного образования и учебы на всем протяжении жизни для детей с различными формами инвалидности также подчеркивается в Стратегии ЕС в отношении инвалидности.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

2. В этом контексте базовое образование и дальнейшее непрерывное профессиональное развитие должны готовить учителей РДО к тому, чтобы распознавать и надлежащим образом работать с детьми-инвалидами и содействовать их интеграции в общество. Необходимо налаживать сотрудничество учителей и руководителей учреждений РДО с другими специалистами, такими как социальные работники, школьные посредники и психологи. Учителя РДО взаимодействуют с детьми ежедневно, и установление хороших связей между образованием и такими областями, как здравоохранение, социальные и психологические услуги повышают способность удовлетворять потребности ребенка, выходящие за пределы сферы образования.

2. Дети из этнических меньшинств и дети иммигрантов

1. РДО имеет особое значение для детей представителей этнических меньшинств и иммигрантов. В Европе сложилась общая тенденция считать, что эти дети не показывают хорошей успеваемости в рамках обязательного образования. РДО, таким образом, является необходимым для нивелирования их уязвимого положения, выравнивания возможностей и для содействия межкультурному взаимопониманию и интеграции. Раннее детство – критически важный период для приобретения языковых навыков, включая изучение иностранного языка. РДО, дающее детям богатый языковой опыт и возможности для учебы, будет иметь положительные последствия для изучающих второй язык на всем протяжении их жизни.
2. Таким образом, руководители учреждений РДО должны создавать общедоступную многокультурную учебную среду, а учителя РДО должны воспитывать в детях уважение и понимание различных культур. Таким образом, жизненно важное значение имеет личностное и профессиональное развитие учителей и руководителей учреждений РДО.

3. Дети цыган

1. Политика равноправия и позитивное отношение к цыганским детям и семьям со стороны правительств, руководства и учителей центров РДО необходимы для углубления взаимного понимания и участия в РДО. Информационно-образовательная работа с родителями, предоставление семьям помощи для открытия доступа в центры РДО и активное участие посредников и социальных работников необходимы для повышения уровня посещаемости цыганскими детьми учреждений РДО.
2. Вовлечение родителей-цыган в процесс обучения их детей, особенно в рамках раннего детского образования, может способствовать интеграции и улучшению отношений с учителями. Цыганские семьи оказываются более отзывчивыми, если обучение взрослых и совместное обучение представителей разных поколений повышают самоуважение взрослых, давая им больше, чем просто занятия в классной комнате.
3. Необходимы значительные инвестиции в подготовку цыганских специалистов и их вовлечение в реформы образования, также важно принимать на работу учителей РДО из



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

числа цыган, которые, помимо своего опыта, могут еще служить образцом для подражания. Обеспечение равноправного высококачественного образования, доступного для цыган, сопряжено со многими проблемами. Европейским правительствам следует вкладывать больше средств в образование, особенно в непрерывное профессиональное развитие учителей, в первую очередь, учителей раннего детского образования, источники информации о цыганской культуре, социо-педагогике, альтернативные методы обучения, разработку учебных планов, подготовку школьных посредников, создание механизмов консультирования и оказания психологической помощи и т.д..

III. КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ В РАННЕМ ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Наиболее важным условием обеспечения высококачественного образования являются учителя и педагоги. Хорошо подготовленные учителя раннего детского образования, работающие в достойных условиях, имеющие доступ в непрерывному профессиональному развитию имеют для обеспечения качества РДО также же жизненно важное значение, как учителя и преподаватели на других этапах системы школьного образования. Повышения престижа и качества профессии учителя РДО невозможно достичь без повышения их образовательного уровня и улучшения условий их труда.
2. В период, когда сообщество учителей раннего детского образования стареет, во многих европейских странах учителей увольняют или сокращают в результате экономического кризиса. Объем нагрузки учителей РДО также повышается за счет роста числа детей на одного учителя. Заработная плата учителей РДО не достаточна, чтобы приносить удовлетворение.
3. Европейским странам, таким образом, необходимо разработать экономичную и эффективную стратегию поддержки непрерывного профессионального развития профессиональных работников РДО, обеспечить им достойную заработную плату и надлежащие условия труда.

1. Статус учителей раннего детского образования

1. Статус учителей раннего детского образования и ценность, придаваемая их образованию и подготовке, должны находиться на одном уровне с другими учителями, обеспечивая им такие же права, пособия и льготы. Сегодня возникло слишком распространенное заблуждение, что нагрузки и сложности учительской профессии возрастают с возрастом учащихся и студентов. Такое отношение не только подрывает трудовую деятельность учителей РДО, но и становится препятствием для поступательного развития раннего детского образования.
2. Необходимо серьезно улучшить условия труда и поднять заработную плату учителей и других работников сектора РДО. Оклады учителей РДО необходимо довести до уровня окладов учителей в других секторах. Чтобы привлечь высококвалифицированных учителей, женщин и мужчин, к работе в центрах РДО, необходимо, чтобы оплата их труда была мотивирующей и приносила удовлетворение.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

2. Гендерное неравенство

1. Обеспечение гендерного баланса среди профессиональных работников РДО имеет значение для детей. Подавляющее большинство учителей РДО – женщины, что ставит вопрос о гендерном неравенстве. Как и в отношении многих других профессий, в которых преобладают женщины, учителя раннего детского образования часто получают неоправданно низкую зарплату. Тот факт, что статус учителей раннего детского образования обычно оказывается ниже статуса учителей, работающих с детьми более старшего возраста, становится особенно заметен в свете того факта, что в РДО мужчин меньше, чем в последующем школьном образовании. По оценкам специалистов, более 90% работников РДО – женщины.
2. Наличие гендерного дисбаланса в РДО имеет многочисленные последствия для детей. Дети извлекают пользу из общения с учителями РДО как женского, так и мужского пола, поэтому значительное внимание следует уделить стратегии набора сотрудников, которая будет нацелена на привлечение в профессию мужчин. Такая стратегия должна будет учесть, что политические установки общества в вопросах равенства полов может оказать существенное влияние на решение студентов педагогических колледжей мужского пола выбрать РДО в качестве своей карьеры.
3. Хотя необходимо подчеркнуть, что профессиональные знания и навыки учителей раннего детского образования имеют большее значение, чем их гендерная принадлежность, необходимо приложить усилия к тому, чтобы привлекать в профессию больше мужчин, но при этом помнить – и бороться против – гендерно обусловленной разницы в оплате труда. Педагогические образовательные учреждения также могут пропагандировать РДО и поощрять студентов-мужчин заниматься этой работой. Центрам РДО также следует нанимать на работу учителей РДО мужского пола, чтобы помочь детям научиться ценить гендерное равенство.
4. С профсоюзной точки зрения важно, чтобы дети в раннем возрасте учились понимать и ценить гендерное равенство, поскольку это несет пользу обществу в целом.

3. Базовое и непрерывное образование

1. Все учителя, включая учителей раннего детского образования, должны иметь степень магистра в качестве своего исходного уровня педагогического образования, которое включает изучение психологии, педагогики и дидактики. В Европе сегодня нет общего уровня квалификации или образования для учителей РДО. В ряде стран образование для квалифицированных учителей РДО, обычно тех, кто работает с детьми старше 3 лет, как правило, идентично или эквивалентно уровню квалификации, требуемому для преподавания в начальной школе. В этих странах оклады также обычно оказываются выше.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

2. В большинстве европейских стран работники с более низкой квалификацией или даже неквалифицированные работники могут наниматься в качестве работников по уходу за детьми или их помощников. Там, где ситуация складывается именно таким образом, жизненно необходимо, чтобы за основную ответственность за детское образование несли квалифицированные учителя РДО.
3. Правительствам необходимо выделять достаточные средства не только на базовое педагогическое образование, но и на непрерывное профессиональное развитие. Базовое и непрерывное педагогическое образование должно опираться на и быть связано с исследованиями, устанавливающими значимость профессии учителя раннего детского образования, и это еще одно направление работы, приоритетность которого необходимо поднять до уровня, отражающего значение образования и важность для общества хорошо подготовленных и квалифицированных учителей РДО в сравнении с другими профессиями.
4. Учителям РДО также должен быть открыт бесплатный доступ к непрерывному профессиональному развитию высокого уровня, например, обучению на рабочем месте. Учителя раннего детского образования должны быть подготовлены к тому, чтобы справляться с новыми требованиями своей профессии. На время посещения учителями курсов повышения квалификации необходимо обеспечить их замену.
5. Необходимой для повышения уровня компетентности учителей РДО, расширения их кругозора, знакомства с другими культурами и создания равноправной и общедоступной среды обучения является возможность профессиональной мобильности. Европейский Союз должен также поощрять выезд маленьких детей за рубеж в сопровождении их родителей и учителей.

4. Самостоятельность учителей раннего детского образования

Самостоятельность учителей РДО позволяет сектору раннего детского образования более полно соответствовать местным условиям и удовлетворять индивидуальные потребности. Однако при этом должны присутствовать равно высокие требования и ожидания в плане качества преподавания и надлежащие условия для детей и учителей. Вне зависимости от тех теорий, на которых строится тот или иной конкретный подход, учителя раннего детского образования должны продолжать пользоваться самостоятельностью для модифицирования всех программ раннего детского образования в соответствии с их профессиональными знаниями и результатами исследований.

5. Условия труда

1. Условия труда учителей раннего детского образования сильно различаются в разных странах Европы, а также внутри отдельных стран, и это особенно верно для сектора раннего детского образования. По этой причине условия труда учителей РДО необходимо отслеживать и улучшать, уделяя особое внимание проблеме стресса и его воздействия на



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

здоровье учителей и других работников РДО. Это особенно актуально в условиях экономического кризиса, когда идет сокращение бюджетов на образование, учителей РДО увольняют или вынуждают работать сверхурочно без дополнительной оплаты. Учителя РДО должны иметь те же права на защиту занятости, что и учителя в других секторах. Права всех работников РДО в сфере занятости должны быть защищены, особенно в период мер жесткой экономии.

2. Учителя раннего детского образования должны иметь в своем распоряжении надлежащие службы поддержки, чтобы избежать физического и нервного истощения. Всем учителям РДО следует предоставлять творческий отпуск и другие возможности для профессионального отдыха и «подзарядки».
3. Мотивация оказывает огромное воздействие на повышение рабочих показателей. Однако во многих странах Европы оклады учителей раннего детского образования не приносят им достаточного удовлетворения. Есть также свидетельства того, что учителя РДО имеют меньше возможностей для профессионального роста на протяжении своей карьеры. Возможности карьерного роста для учителей и преподавателей в целом и для учителей РДО в частности неприемлемо ограничены. Это отрицательно сказывается не только на учителях, но и, в конечном счете, на детях. Для полного освоения высокоспециализированных знаний, которые требуются сегодня в секторе образования, РДО и образование в целом должны быть организованы таким образом, чтобы открывать самые разнообразные возможности для карьерного роста в секторе, в школе или в учреждении РДО, например, такие как ориентированная на практику исследовательская работа или различные формы руководящей работы.

6. Потребности в исследованиях и статистических данных

1. Существует необходимость дальнейшего развития исследований в области образования, напрямую связанных с профессией РДО, с учетом лучших интересов ребенка. В частности, повышение качества требует проведения ориентированных на практику исследований с упором на аспекты, актуальные для самого образовательного процесса, такие как взаимодействие учителя РДО с ребенком, педагогические методы, содержание учебных предметов и учебный план. Поддержка и выделение средств на проведение таких исследований должны быть обязанностью правительств.
2. Хотя ОЭСР, ЮНЕСКО и ЕС уже провели существенные исследования в области РДО, необходимо провести дальнейшие исследования на национальном и международном уровне: необходимо мотивировать сектор высшего образования и исследовательской работы к сотрудничеству с сектором РДО.

Выводы

1. Обеспечение высоких стандартов и защита наивысшего качества РДО является обязанностью правительств, работающих в тесном сотрудничестве с профсоюзами



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

работников образования. Полное признание важной роли РДО и его статуса как права человека для каждого ребенка означает, что необходимо систематически контролировать реализацию политики и программ ЕС в этой области. Многие еще предстоит сделать, прежде чем эта цель будет достигнута как внутри Европы, так и за ее пределами.

2. Важной задачей ETUCE остается дальнейшее содействие обмену информацией между его членскими организациями по этому вопросу, накоплению специальных знаний по РДО и его полезному воздействию на детей, а также стремление добиться надлежащих условий труда для учителей раннего детского образования. Цель также включает содействие обмену идеями и опытом в среде учителей РДО, а также обеспечение возможностей для учителей РДО расширять свои собственные знания и развивать свою профессию, занимаясь повышением квалификации и исследованиями в области РДО на уровне докторантуры.

Рекомендации

Профсоюзам работников образования в Европе следует:

1. быть активными участниками и инициаторами дебатов о высококачественном РДО как неотъемлемой части начального образования и потому права каждого ребенка.
2. пропагандировать РДО как серьезную политическую задачу и приоритетный пункт политической повестки дня местных органов власти, правительств и межправительственных органов.
3. продвигать РДО как финансируемое государством и общедоступное образование, не являющееся при этом обязательным.
4. отслеживать рост объема частных услуг в секторе РДО в Европе и противодействовать превращению РДО в товар.
5. выступать за интеграцию РДО в системы образования под юрисдикцией министерств образования или эквивалентных им ведомств.
6. противодействовать разделению детского образования и ухода за детьми, которое ведет к неравенству, нестабильности для детей и низкому качеству услуг, и добиваться интеграции ухода и образования для детей младшего возраста в любой политике в области РДО.
7. выступать за высокие стандарты исходного педагогического образования для учителей РДО на уровне степени магистра.
8. вести работу по доведению условий и оплаты труда учителей РДО до уровня, равного самым высоким показателям в этой области в других секторах системы образования.
9. добиваться расширения возможностей для непрерывного профессионального развития.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

10. добиваться улучшения возможностей карьерного роста для учителей раннего детского образования, особенно в сфере исследовательской работы, связанной с образованием
11. привлекать мужчин к работе в секторе РДО и в секторе подготовки учителей РДО.
12. выступать за выделение дополнительных средств на национальном и межнациональном уровне для проведения исследований в области образования, имеющих прямое значение для РДО.
13. настойчиво призывать правительства поддерживать исследовательскую работу по РДО на национальном уровне и поощрять проведение исследований и сбор межнациональных статистических данных на международном уровне с целью непрерывного повышения качества.
14. провести дальнейшие исследования в области РДО с целью выработки сильной, основанной на фактах позиции в отношении его качества, актуальности и равноправия, в отношении статуса учителей РДО и в отношении предоставляемых программ.
15. содействовать сотрудничеству с другими специалистами.
16. поощрять укрепление сотрудничества и обмена информацией с родителями.
17. уделять особое внимание развитию РДО для детей младше трех лет и следить за тем, чтобы они постоянно включались во все вышеуказанные рекомендации.