

Практические рекомендации для профсоюзов



Решение **вопросов экологии** и
экологически устойчивого развития
в секторе образования



Проект финансируется при поддержке Европейской комиссии. Данная публикация отражает точку зрения только автора, и Комиссия не несет ответственности за любое использование содержащейся в ней информации

Опубликовано Европейским комитетом профсоюзов образования, Брюссель, 2022 г. Для воспроизведения данной публикации полностью или частично разрешение не требуется. Однако необходимо оформить аккредитацию при Европейском комитете профсоюзов образования (ETUCE) и отправить копии документов в секретариат ETUCE

Введение

Чрезвычайная ситуация по климату и экологические проблемы требуют радикальных перемен в обществе, включая изменения в нашем индивидуальном и коллективном менталитете, поведении и образе жизни. Образование является критически важным инструментом обеспечения необходимого и неотложного достижения устойчивого развития окружающей среды, чтобы избежать климатической катастрофы. Профсоюзы образования играют ключевую роль не только в процессе интеграции образования по вопросам экологически устойчивого развития во все уровни и аспекты систем образования, но и в обеспечении того, чтобы этот процесс сопровождался выделением адекватных технических, финансовых и кадровых ресурсов и чтобы работники образования получали достаточную профессиональную поддержку для ведения этой работы.

Резолюция ЕКПО [За устойчивое будущее Европы: роль профсоюзов образования Европы в решении вопросов образования и экологии для достижения перемен в обществе](#) (2021) подчеркивает, что профсоюзам образования необходимо закрепить за собой место в разработке, оценке и реализации национальных и Европейской стратегий по климату и требовать проведения социальных изменений для устойчивого и «зеленого» будущего посредством социального диалога и коллективных переговоров на всех уровнях. Резолюция также подтверждает приверженность членских организаций ЕКПО разработке профсоюзной политики и стратегии по теме образования и окружающей среды для достижения перемен в обществе и устойчивого будущего.

Настоящие практические рекомендации были разработаны как один из результатов [проекта](#) ЕКПО «Образование для достижения перемен в обществе: Роль профсоюзов образования в решении вопросов экологически устойчивого развития». В рамках мероприятий проекта, которые включали онлайн-опрос членских организаций ЕКПО, стартовую конференцию и два учебных семинара, был разработан ряд конкретных и практических стратегий, с тем чтобы профсоюзы образования:

- занимались вопросами образования и окружающей среды для достижения перемен в обществе, а также преодолением последствий чрезвычайной ситуации по климату для образования;
- поддерживали учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования в предоставлении образования по теме экологической устойчивости развития; и
- добились для себя места в разработке и оценке эффективности выполнения национальных и Европейской стратегий по климату.

Дабы стимулировать дискуссию об образовании по теме экологически устойчивого развития в рамках социального диалога в секторе образования, рекомендации призваны содействовать разработке и осуществлению конкретных мер и методов работы профсоюзов для решения вопросов экологии и устойчивого развития в образовании. Кроме того, они ориентированы на работу в рамках социального диалога и коллективных переговоров на всех уровнях, а также на преодоление последствий экологических проблем для учебных заведений и учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования.

Эти практические рекомендации также готовят социальных партнеров в сфере образования к целенаправленной реализации Европейского «зеленого» курса и достижению Целей ООН в области устойчивого развития. Кроме того, они представляют тему образования в области экологически устойчивого развития как один из образовательных приоритетов Европейского Семестра и его Рекомендаций конкретным странам с целью обеспечения последовательной и прочной интеграции преподавания и изучения устойчивых подходов к экологии в образовательную политику, национальные учебные программы, начальное педагогическое образование и непрерывную профессиональную подготовку педагогов на всех уровнях образования. И наконец, рекомендации вносят свой вклад в разработку приоритетов и мероприятий [Программы работы](#) на 2022-2023 годы для Европейского отраслевого социального диалога в секторе образования (ESSDE) путем подготовки профсоюзов образования к проведению дискуссий о роли социальных партнеров в образовании в содействии переходу к «зеленому», устойчиво развивающемуся и качественному образованию, способному преодолевать вызовы будущего.

Ситуация в членских организациях ЕКПО

Онлайн-опрос, проведенный в рамках проекта, помог членским организациям ЕКПО выявить национальные особенности, касающиеся решения вопросов экологии и устойчивого развития в системе образования, а также актуальные профессиональные и иные потребности учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования. Это включает учебные программы, оценку успеваемости, внеклассные занятия, начальную и дальнейшую непрерывную профессиональную подготовку работников образования, инфраструктуру образовательных учреждений и другие элементы системы образования. Опрос также выявил ключевые элементы роли профсоюзов образования в решении вопросов образования и экологии для достижения перемен в обществе и устойчивости развития как одного из социальных партнеров в образовании. Он обнаружил, что, хотя среди профсоюзов растет интерес к преодолению этих проблем, упор делается, скорее, на традиционные тематические области (например, зарплаты, защита здоровья работников и т.п.), а не на оживление дискуссий по этой теме и реформирование образования. Разработка всеобъемлющей политики по экологической устойчивости развития и приоритетам коллективных переговоров с этой целью не имеет широкого распространения. Результаты опроса свидетельствуют о том, что лишь половина участвовавших в нем членских организаций ЕКПО ведет социальный диалог по вопросам экологической устойчивости развития и что коллективные переговоры остаются наименее распространенным видом социального диалога по этой теме. Большинство мер, проводимых членскими организациями ЕКПО, сводятся к работе в одиночку по этой теме и к распространению информации.

Действия профсоюзов образования в Европе по теме экологической устойчивости развития во многих странах только-только начинают разворачиваться, и есть потребность в дальнейшем увеличении числа и частоты профсоюзных действий для повышения их влияния в этой области. Не обязательно, чтобы это происходило быстро: нужно, чтобы эта работа осуществлялась параллельно с накоплением профсоюзами образования специальных знаний и опыта, тогда их действия станут более убедительными. Поэтому несколько респондентов указали, что их профсоюз находится на стадии изучения разработки политики по путям и методам преодоления чрезвычайной климатической ситуации в образовании и что они хотели бы посвятить этому больше ресурсов, если бы профсоюз располагал дополнительными средствами, специалистами и временем.

Цель

Данные практические рекомендации нацелены на проведение дальнейших стратегических обсуждений и принятие решений в отношении способности профсоюзов образования заниматься вопросами образования и окружающей среды для достижения перемен в обществе. Кроме того, они содействуют изучению последствий изменения климата для образования: поддержке учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования в предоставлении образования по теме экологически устойчивого развития и обеспечению им места в разработке и оценке эффективности выполнения национальных и общеевропейской стратегий по климату. Нацеленные на качественное образование, эти рекомендации помогают профсоюзам в разработке конкретной политики и стратегии в области образования и экологии для достижения перемен в обществе и устойчивого будущего.

Настоящий документ не является собой некоего генерального плана для каждой страны. Наоборот, эти рекомендации следует понимать как вспомогательный инструмент, который необходимо оценивать и корректировать с учетом условий, сложившихся в стране/профсоюзе в сфере образования для достижения экологически устойчивого развития и воздействия чрезвычайной ситуации по климату на образование.

Рекомендации

Следуя результатам онлайн-опроса членских организаций ЕКПО и обсуждений на стартовой конференции и двух учебных семинаров (в Италии и Дании), настоящие практические рекомендации предлагают профсоюзам образование проведение конкретных действий на национальном и Европейском уровне для эффективной работы по теме образования и окружающей среды для достижения перемен в обществе и устойчивого будущего.

Профсоюзам образования на национальном и региональном уровне важно :

- Установить общие цели для профсоюзов образования, чтобы утвердить приоритетное место темы устойчивого развития в своей повестке дня, отражая глобальные задачи, содержащиеся в ЦУР и обеспечивая последовательность и постоянство в информационной работе по этой теме;
- Разработать профсоюзную стратегию (например, план действий) эффективной работы по вопросам устойчивого развития и оказания влияния на дискуссии по «зеленой сделке» на всех политических уровнях, продвигая профессиональное развитие педагогов, действия на уровне образовательных учреждений и партнерства с другими заинтересованными сторонами;
- Обеспечить рабочий политический курс по экологической устойчивости, подходящий для всех уровней структуры профсоюзов образования (национальных, местных и т. д.), а также обеспечить систему мониторинга реализации этого курса и его регулярный анализ для адаптации к изменяющемуся контексту;
- Изучить конкретные пути установления связи между темой экологической устойчивости развития и традиционными вопросами, которыми занимаются профсоюзы образования (например, условия труда работников образования, здоровье и безопасность, связанные с инфраструктурой учебного заведения, рабочая нагрузка, договорные вопросы, заработная плата и кризис стоимости жизни и т.п.), учитывая сложность этой темы и то, что принимаемые меры не всегда могут быть экономически выгодными в краткосрочной перспективе;

- Поощрять движение за экологическую устойчивость развития среди своих членов, предоставляя им конкретную и доступную информацию о воздействии изменения климата на их работу и на их жизнь, в том числе о том, как эти изменения могут угрожать их основному праву человека на окружающую среду, соответствующую его здоровью и благополучию, обучать их преподаванию этой темы, а также добиваться, чтобы руководство профсоюза принимало меры по обеспечению экологической устойчивости в своей собственной работе;
- Добиваться включения приоритетов в области экологически устойчивого развития в социальный диалог и коллективные переговоры с целью изменения правил на уровне принятия решений при одновременном анализе темы изменения климата с различных точек зрения: биологической, энергетической, экономической и политической, чтобы установить социальный диалог надлежащего качества;
- Принять для себя целостный подход (все аспекты – экономический, социальный, культурный и экологический) к концепции устойчивого развития и Целям ООН в области устойчивого развития (ЦУР), сосредотачиваясь при этом на образовании для достижения устойчивого развития в целом и экологически устойчивого развития, в частности;
- Требовать повышения статуса и привлекательности профессии учителя, чтобы обеспечить предоставление высококачественного и инклюзивного образования для всех с целью подготовить преданных делу, ответственных, критически мыслящих граждан, готовых жить согласно принципам устойчивого развития;
- Выступать за выделение достаточных государственных средств на национальном и Европейском уровне для поддержки развития необходимых «зеленых» навыков и знаний в области экологически устойчивого развития и реализации долгосрочной концепции образования для достижения экологически устойчивого развития посредством продуктивного социального диалога и коллективных переговоров на национальном и Европейском уровне;
- Продвижение осознания того, что процесс справедливого перехода требует переобучения и повышения квалификации работников во многих секторах и что учителя и другие работники образования играют критически важную роль в этом преобразовательном процессе;
- Следуя [Рекомендации](#) Совета ЕС по обучению для зеленой трансформации и устойчивого развития, требовать от органов управления образованием и правительства обеспечить адекватные рекомендации и поддержку для учителей и других работников образования посредством доступного и бесплатного начального педагогического образования и дальнейшего непрерывного профессионального развития в соответствии с профессиональными потребностями педагогов и задачами темы устойчивого развития в образовании, а также адекватной компенсации дополнительного труда педагогов;

- Требовать реформирования учебных программ с целью обеспечить целостный подход к образованию в целях устойчивого развития и выделить достаточного времени и пространства в графике преподавания, включая возможность широкого освещения экологических тем в преподавании всех предметов с особым упором на формирование демократической гражданской позиции, а также уважая академическую свободу и профессиональную автономию учителей, академиков и другого образовательного персонала;
- Требовать включения темы экологически устойчивого развития в учебные программы начального педагогического образования, признавая, что педагогика, которая показывает взаимосвязь между климатической справедливостью и социальной справедливостью, является критически важным инструментом преподавания темы чрезвычайной климатической ситуации и утраты биоразнообразия;
- Требовать от органов управления образованием, правительств и региональных учреждений взять на себя обязательства по принятию конкретных мер по смягчению воздействия образовательных учреждений на климат (например, путем создания зеленой инфраструктуры или модернизации образовательных учреждений для удовлетворения потребностей настоящего времени без ущерба для потребностей будущих поколений) и отчитываться об успешности предпринятых действий;
- Стремиться к созданию альянсов между ключевыми участниками образования (профсоюзы образования, учителя, учащиеся, родители, НПО и организации гражданского общества) на разных уровнях с целью поддержки экологического образования для граждан, устанавливать общие цели и сотрудничать с другими профсоюзами во всех секторах промышленности, а также с людьми, обладающими специальными знаниями и заинтересованными в этой области, для предоставления членам профсоюза соответствующих знаний по теме;
- Осуществлять сетевое взаимодействие между профсоюзами образования, обмениваясь успешным опытом работы и существующими проблемами с поддержкой учителей и преподавателей в деле интеграции ЦУР и вопросов окружающей среды, с целью успешного становления образования в целях устойчивого развития в учебных заведениях;
- Продвигать возможности для учебы в течение жизни для членов профсоюза по теме экологии и устойчивого развития, позволяя членам вести за собой других, увлекая людей собственным примером, путем поддержки «зеленых» действий/политических установок в самом профсоюзе (например, пропаганда альтернативных видов транспорта и организации мероприятий, переработка отходов, субсидирование экологически устойчивых видов транспорта для членов и т.п.);

- В некоторых случаях движущей силой в теме экологически устойчивого развития выступают профсоюзы работников промышленности, а профсоюзы образования оказываются на периферии этой работы. Поэтому важно, чтобы профсоюзы образования были соавторами реакции профсоюзного движения на изменение климата. Это должно происходить путем адаптации приоритетов профсоюзов образования и наращивания потенциала их членов по этой теме;
- Повышать осознание широкой общественностью важности образования по вопросам экологии и чрезвычайной ситуации по климату, играя ведущую роль в дебатах по этой теме: в СМИ, публичном профиле, в социальных сетях и т.п., и используя ключевые моменты в ситуации (например, выборы);
- Иметь сильное представительство в учебных заведениях для решения вопросов экологической устойчивости (например, «делегаты по окружающей среде») и наращивать потенциал этих представителей по этой теме, добиваясь законодательного положения, чтобы сделать «Зеленого представителя» должностью, защищенной законом;
- Поощрять сотрудничество между программами бакалавриата и магистратуры и другими секторами образования для обеспечения обмена знаниями, исследованиями и опытом между практиками в области образования, учеными и представителями институтов по подготовке учителей;
- Использовать различные возможности для изучения потребностей и взглядов членов профсоюзов образования в отношении экологической устойчивости развития (например, проведение опросов, организация регулярных рабочих групп и т.п.).



ETUCE-CSEE

Boulevard Bischoffsheim 15, B- 1000 Brussels
secretariat@csee-etu-ce.org

WWW.CSEE-ETUCE.ORG

