

Образование для достижения перемен в обществе:

Роль профсоюзов образования в решении вопросов
экологически устойчивого развития



Образование для достижения перемен в обществе :

Роль профсоюзов образования в решении вопросов экологически устойчивого развития



Проект финансируется при поддержке Европейской комиссии. Данная публикация отражает точку зрения только автора, и Комиссия не несет ответственности за любое использование содержащейся в ней информации

Опубликовано Европейским комитетом профсоюзов образования. Брюссель, 2022 г. Для воспроизведения данной публикации полностью или частично разрешение не требуется. Однако необходимо оформить аккредитацию при Европейском комитете профсоюзов образования (ETUCE) и отправить копии документов в секретариат ETUCE.

04/2022



Выражение признательности

Настоящий доклад был заказан Европейским комитетом профсоюзов образования (ЕКПО). Публикация была подготовлена под общим руководством и координацией Екатерины Ефименко, Координатора в Секретариате ЕКПО. Исследование проводили научные работники из PPMI Group. Опрос был осуществлен Иселин Берг Мульвик (Iselin Berg Mulvik), которая также подготовила проект доклада; доклад был отрецензирован Ханной Сьяровой (Hanna Siarova), Координатор проекта и исследователи признательны за советы, экспертные знания и комментарии, предоставленные членами консультативной группы проекта: Клаудио Франки (Claudio Franchi) (FLC-CGIL, Италия), Жаном Барбьери (Jean Barbéry) (ACOD-Onderwijs, Бельгия), Якобом Свейструпом (Jacob Svejstrup) (DLF, Дания) и Дамияной Мезой (Damijana Meza) (ESTUS, Словения). В заключение, мы хотим поблагодарить представителей членских организаций ЕКПО, принимавших участие в онлайн-опросе и семинарах. Без их глубоких знаний и готовности анализировать опыт своих членов и работу своих организаций написание данного доклада было бы невозможно.



Содержание

Резюме	7
1. Введение	12
1.1. Ключевые концепции и определения	14
1.2. Социальный, политический и профсоюзный контексты	16
1.3. Методологический подход исследования	19
2. Результаты исследования	22
2.1. Барьеры для преобразующих изменений в секторе образования	24
2.1.1. Вызовы, стоящие перед учителями, преподавателями ВУЗов и другими работниками образования	24
2.1.2. Вызовы на национальном, управленческом и операционном уровнях образования	33
2.2. Действия, помогающие членским организациям ЕКПО поддерживать своих членов и «зеленый» переход	39
2.2.1. Стратегический уровень: политика и приоритеты	39
2.2.2. Практика работы и повседневная деятельность	44
2.2.3. Уникальные инструменты: социальный диалог и коллективные переговоры	52
3. Рекомендации по политике	59



Список таблиц

Таблица 1. Ключевые концепции и определения	14
Таблица 2. Вопросы исследования	19
Таблица 3. Примеры передовой практики работы	51

Список Рисунков

Рисунок 1. Модель направления влияния действующих лиц в сфере спроса на навыки и их предложения	18
Рисунок 2. Страны, представленные в опросе	20
Рисунок 3. Уровни образования, представленные в опросе	21
Рисунок 4. Базовая статистика по членству профсоюзов, входящих в ЕКПО	21
Рисунок 5. Степень воздействия вопросов экологически устойчивого развития на учителей, преподавателей вузов и других работников образования	26
Рисунок 6. Степень трудности для учителей, преподавателей вузов и других работников образования в реагировании на вопросы экологически устойчивого развития	27
Рисунок 7. Уязвимые группы учителей, преподавателей вузов и других работников образования	28
Рисунок 8. Степень, в которой положение дел с образованием учителей, преподавателей вузов и других работников образования создает барьеры на пути образования для достижения экологической устойчивости развития	31
Рисунок 9. Степень, в которой ситуации в стране являются барьерами для EES	33
Рисунок 10. Степень, в которой ситуации в учреждениях являются барьерами для EES	37
Рисунок 11. Государственные расходы на образование как доля ввп, ОЭСР 2019	38
Рисунок 12. Степень, в которой членские организации ЕКПО занимаются вопросами экологической устойчивости развития в своей политике и списке приоритетов	40
Рисунок 13. Значение, придаваемое экологической устойчивости развития в членских организациях екпо: динамика за последние 4 года	42
Рисунок 14. Действия членских организаций ЕКПО по наращиванию потенциала в области экологически устойчивого развития	44
Рисунок 15. Степень, в какой степени членские организации ЕКПО занимаются вопросами экологически устойчивого развития в практике своей работы	47
-Рисунок 16. Страница веб-сайта пакта о праве на жизнь	50
Рисунок 17. Усилия в рамках социального диалога по решению вопросов экологически устойчивого развития, предпринимаемые членскими организациями ЕКПО за последние 4 года	53
Рисунок 18. Частота действий членских организаций ЕКПО по вопросам экологической устойчивости развития в рамках социального диалога	53
Рисунок 19. Различия в важности экологической устойчивости развития для профсоюзов за последние 4 года при сравнении группы, ведущей социальный диалог по этой теме, с группой, которая его не ведет	54
Рисунок 20. Наиболее часто используемые формы действий членских организаций ЕКПО по экологической устойчивости развития в рамках социального диалога	55
Рисунок 21. Степень, в которой элементы социального диалога осуществляются на практике	56
Рисунок 22. Действующие лица, ведущие социальный диалог по экологической устойчивости развития	57
Рисунок 23. Степень, в которой членские организации ЕКПО занимаются преодолением следующих проблем образования для достижения экологически устойчивого развития в рамках социального диалога	58

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ACOD	Профсоюз Algemene Centrale der Openbare Diensten, Бельгия
CFDT	Французская демократическая конфедерация труда
CGIL	Всеобщая итальянская конфедерация труда
COVID	Коронавирусная инфекция 2019
CPD	Непрерывное профессиональное развитие (НПР)
DLF	Профсоюз Danmarks Lærerforening, Дания
ECE	Раннее детское образование (РДО)
EES	Образование для достижения экологически устойчивого развития
EI	Интернационал образования (ИО)
EIS	Образовательный институт Шотландии
ESD	Образование в целях устойчивого развития
ESTUS	Профсоюз работников образования, науки и культуры Словении
ETUCE	Европейский комитет профсоюзов образования (ЕКПО)
EU	Европейский Союз (ЕС)
EUA	Европейская ассоциация университетов (ЕАУ)
FLC	Federazione Lavoratori della Conoscenza (Федерация работников образования)
FSU	Fédération Syndicale Unitaire
HE	Высшее образование (ВО)
HEIs	Высшие учебные заведения (ВУЗы)
INTO	Ирландская национальная организация учителей
IT	Информационные технологии (ИТ)
ITE	Начальное педагогическое образование (НПО)
JRC	Объединенный исследовательский центр (ОИЦ)
OECD	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
PISA	Международная программа оценки образовательных достижений учащихся
PPMI	Институт управления вопросами государственной политики
PSZ	Профсоюз Pedagógusok Szakszervezete, Венгрия
SDG	Цели в области устойчивого развития (ЦУР)
SNUIPP	Профсоюз Syndicat national unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et PEGC, Франция
SOS-UK	Объединение учащихся за устойчивое развитие: Великобритания
UGT	Всеобщий союз трудящихся, Испания
UK	Великобритания
UN	Организация объединенных наций (ООН)
UNESCO	ЮНЕСКО (специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры)
VET	Профессионально-техническое образования и обучение (ПТО)



Резюме

ETUCE (ЕКПО) подписал контракт с [PPMI](#) на проведение, при поддержке со стороны консультативной группы проекта, исследования воздействия чрезвычайной климатической ситуации на образование и образовательную политику в Европейском регионе¹. Вопросы исследования затрагивали те вызовы, с которыми учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования сталкиваются в силу происходящих изменений в окружающей среде, и сосредоточились на новаторской практике работы профсоюзов. Исследование опиралось на четыре источника информации: международная литература по вопросам политики, научная академическая литература, данные из непредставительного онлайн-опроса, проведенного среди членских организаций ЕКПО осенью 2021 года, и анализа опыта работы и проблем, которыми представители членских организаций ЕКПО поделились в ходе двух международных семинаров в Риме (апрель 2022) и Копенгагене (июль 2022). Исследование выявило четыре основных типа вызовов, с которыми сталкиваются члены профсоюзов либо в силу прямых последствий изменения климата, либо в силу изменений в трудовом процессе и новых требований, предъявляемых к образованию во время чрезвычайной климатической ситуации, и рассмотрело три основные области ответных мер и действий профсоюзов на эти вызовы.

Вызовы для учителей, академических работников и других работников образования

Рост рабочей нагрузки и проблем со здоровьем

Участники исследования сообщают, что наиболее серьезное воздействие, которое вопросы экологической устойчивости развития оказывают на условия труда, приходится на **рабочую нагрузку**, за которой следуют психическое и физическое здоровье. Почти каждый четвертый респондент, принявший участие в опросе, заявил, что воздействие на рабочую нагрузку было очень негативным. Потенциальное негативное воздействие того факта, что учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования берут на себя бóльшую роль в создании устойчивых учебных сред, на их общую работоспособность отмечалось в предыдущих исследованиях и разъяснялось далее в подтверждающих этот факт семинарах. Таким образом, не удивительно, что респонденты, в первую очередь, отмечали, что осуществление образования для достижения экологической устойчивости развития вызывает трудности (81 %). Изменение климата также являет собой прямую угрозу **физическому и психическому здоровью** и благосостоянию учителей, академических работников и других работников образования на рабочем месте. Школы в некоторых районах подвержены опасностям, связанным с изменением

¹ В контексте данного исследования, Европейский регион охватывает все страны ЕС, страны-кандидаты на вступление в ЕС, страны ЕЭЗ, Азербайджан, Андорру, Беларусь, Великобританию, Израиль, Казахстан, Косово, Кыргызстан, Лихтенштейн, Молдову, Монако, Нидерландские Антильские острова, Россию, Сан-Марино, о. Святой Елены, Северную Македонию, о. Сен-Мартен, Сен-Пьер и Микелон, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украину Фарерские острова, Фолклендские острова, Французскую Гайану, Французскую Полинезию, Черногорию

климата, в большей степени, чем в других и сталкиваются с разными формами угроз в своих климатических зонах (например, в горных районах существует риск оползней), особенно в странах, где значительная доля зданий были построены до введения первых регламентов по терморегулированию зданий и сооружений в 1970-х годах. Когда им предлагалось рассмотреть группы риска в связи с прямым или косвенным воздействием изменения климата, участники исследования чаще упоминали более старших, чем более молодых учителей, академических работников и других работников образования, и чаще тех, кто проживал в сельской, а не в городской местности. Эти группы, а также работники с особыми потребностями, находятся в уязвимом положении, сталкиваясь с природными угрозами, ввиду своего местоположения, рабочей среды и ранее приобретенных заболеваний. В целом, участники исследования из Южной Европы сообщали о более острых проблемах, связанных с изменением климата, тогда как участники исследования из Северных стран Европы сообщали о меньшем числе таких проблем и больше подчеркивали другие вызовы, например, такие как дефицит учителей.

Потребность в более доступных и актуальных возможностях для получения профессиональной подготовки

Участники исследования подчеркивали, что учителя, академические работники и другие работники образования не готовы к преподаванию темы экологической устойчивости развития или к решению проблем, с которыми они сталкиваются из-за воздействия изменения климата на их профессию, поскольку существует **недостаток высококачественных и доступных возможностей для получения актуальной профессиональной подготовки**. Отсутствие профессионального обучения, в том числе и для руководителей школ, является барьером для преодоления проблем, связанных с экологической устойчивостью развития, и осуществления образования для достижения экологически устойчивого развития всесторонним и целостным образом в плане содержания и работы образовательных учреждений. Респонденты указали, что наиболее серьезными вызовами являются отсутствие актуального начального педагогического образования (ITE-НПО), непрерывного профессионального развития (CPD-НПР), организуемого в рабочее время, и отсутствие/недостаточность возможностей для актуального и высококачественного НПР. Эти результаты следует трактовать в сочетании с ранее отмеченным сообщениями о том, что представителей членских организаций ЕКПО, главным образом, тревожат вопросы экологической устойчивости развития, негативно влияющие на уровень рабочей нагрузки, поскольку **недостаточность профессиональной подготовки усугубляет проблемы с нагрузкой**. Существует потребность в более легкодоступных и качественных возможностях для приобретения знаний и опыта, но если мы хотим, чтобы эти возможности действительно вели к повышению уровня подготовки, они должны планироваться в рамках рабочего времени, дабы избежать возникновения дополнительного физического и психического стресса для работников. Таким образом, участники исследования подчеркнули потребность в более легкодоступных и высококачественных возможностях для повышения квалификации, особенно в краткосрочных курсах НПО.

Недостаточные учебные программы, системы оценки успеваемости и уровни профессиональной автономии

По всему Европейскому региону, **учебные планы и сопровождающие их системы оценки образовательных достижений пока еще не адаптированы для эффективного осуществления образования для достижения экологической устойчивости развития (EES)**. Навыки и компетенции не определены, и существующие системы оценки успеваемости их не измеряют. Участников исследования особенно тревожило недостаточность приоритетности EES в системах оценки образовательных достижений и учебных программах в их странах.



Более всестороннее включение EES в учебные планы и национальные системы оценки успеваемости имеет критически важное значение, поскольку это сигнализирует бы признание приоритетности этой темы, и необходимости ее последующего финансирования, разработки учебных материалов и выделения времени. При отсутствии соответствующей учебной программы и рекомендаций, учителя, преподавателя ВУзов и другие работники образования склонны обращаться к онлайн-учебным платформам в поиске дополнительных ресурсов, которые позволят им восполнить пробел в своих знаниях в этой области, усиливая, таким образом, влияние частных и нерегулируемых действующих лиц на образование. Более того, учителя, преподаватели ВУзов и другие работники, в большой степени, **не чувствуют себя включенными в процессы разработки политических решений** с своих странах и обеспокоены **отсутствием** в национальных системах образования самостоятельности работников образования в применении учебных программ таким образом, который отвечал бы их местному контексту. Следует отметить, что есть различия между государствами членами ЕС, где действуют членские организации ЕКПО, принявшие участие в исследовании, и что в некоторых странах в последние годы отмечается тенденция к совершенствованию учебных программ и систем оценки образовательных достижений.

Отсутствие политической концепции и серьезных инвестиций

Серьезным барьером для широкого внедрения темы EES является ее недостаточная приоритетность для действующих лиц систем управления, и отсутствие механизмов оценки образовательных достижений по EES, в конечном счете, служит доказательством того, что эта тема не является политическим приоритетом в образовании. В общем и целом, у профсоюзов складывается впечатление, что **политики во всем Европейском регионе не делают достаточно** для широкого распространения передового опыта по странам региона с целью трансформации системы образования таким образом, который был бы достаточно всеобъемлющим, чтобы реагировать на «зеленый» переход, предполагаемый для рынка труда, и потребность формирования в каждом гражданине нацеленного на устойчивое развитие менталитета с раннего возраста. **Тающие государственные ресурсы** затрудняют высвобождение бюджетных средств для реализации инициатив в рамках общешкольного/общевузовского подхода или поддержки учебных заведений в проведении необходимых изменений. Это согласуется с результатами недавнего исследования на уровне ЕС, которое охватывало все уровни образования, от начального до высшего²³. Сильное и эффективное руководство имеет критическое значение для обеспечения холистических, целостных подходов к управлению школами, преодолению их внутренних проблем, таких как недостаточность актуальной инфраструктуры и пространства в классных комнатах и привлечение квалифицированных кадров. Однако руководство образовательных учреждений не может действовать без поддержки и финансирования. И последнее, участники исследования подчеркнули отсутствие связи между национальными системами образования и целями в области устойчивого развития (ЦУР), особенно с ЦУР 4 по образованию для достижения экологической устойчивости развития, в ключевых документах сектора, посвященных «зеленому» переходу, поскольку это тоже сигнализирует об отсутствии на национальном уровне понимания и приоритетности потребности в удовлетворении спроса на навыки, необходимые для «зеленого» перехода и EES. Следует отметить, что в исследовании степень недостаточного отдания приоритета этой теме сверху вниз варьируется от страны к стране.

- 2 Миссия Mulvik, I., Pribušis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. и Finlayson, A. (2021) Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report. (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад). Издательство Европейского Союза. DOI: 10.2766/51869
- 3 Bunescu, L. и T. Estermann (2021) Greening in European higher education institutions: A governance, funding and efficiency perspective («Озеленение» в Европейских ВУЗах: взгляд с позиций управления, финансирования и эффективности). Альянс Европейских университетов. Доступно по ссылке: https://eua.eu/downloads/publications/gaf%20greening_final.pdf

Ответные действия профсоюзов на чрезвычайную ситуацию по климату

Стратегический уровень работы профсоюзов: политика и приоритеты в отношении ЕЕС менее распространены

В целом, в профсоюзах отмечается **недостаточность остроты приоритетности и политических действий** в сфере экологической устойчивости развития. В отношении ответных мер профсоюзов, исследование установило, что, хотя среди профсоюзов отмечается повышение интереса к разрешению этих проблем, упор часто делается на традиционные для профсоюзов тематические области (например, оплата труда, охрана труда и т.п.) вместо оживления тем данного дискурса и реформы образования. Разработка всесторонней политики по экологической устойчивости развития и приоритетов на коллективных переговорах для этой цели не имеют широкого распространения. Более половины респондентов сообщают, что их профсоюз не имеет сколь-нибудь всесторонней политики и не ведет социального диалога по этой теме; респонденты приписывают это тому, что экологически устойчивое развитие не рассматривается как приоритет профсоюзом или его руководством. Отчасти это связано с **ограниченными человеческими и финансовыми ресурсами** внутри самих профсоюзов. **Трудность или нежелание встраивать эту тему в традиционную профсоюзную повестку дня** по условиям труда, трудовым правам и зарплатам среди членов и/или лидеров профсоюза также объясняет, почему профсоюзы не предпринимают более решительных действий. В целом, озвученные членскими организациями ЕКПО вызовы, которые продолжают ограничивать эффективность профсоюзов в разработке политики по этой теме, включают 1) ограниченные человеческие и финансовые ресурсы профсоюзов; 2) отсутствие межотраслевого обмена информацией по приоритетам экологической устойчивости развития и борьбы с изменением климата; 3) отсутствие единого мнения по использованию профсоюзных действий для решения проблем изменения климата; 4) отсутствие достаточных данных о мнениях и потребностях их членов относительно решения профсоюзами экологических проблем и 5) слабый, в общем и целом, социальный диалог.

Уникальные инструменты социального диалога и коллективных переговоров не используются

Социальный диалог является важным инструментом для работы по вопросам экологической устойчивости развития в профессиях учителей, преподавателей ВУЗов или других работников образования и в учреждениях, где они трудятся. Лишь половина участвовавших в исследовании членских организаций ЕКПО ведут социальный диалог по экологической устойчивости развития, а коллективные переговоры являются наименее распространенным среди видов социального диалога. Большинство мер, проводимых членскими организациями ЕКПО, осуществляются посредством работы в одиночку по этой теме и предоставления информации. Чтобы предоставление информации считалось частью социального диалога, оно должно осуществляться в стратегическом ключе и быть ориентированным на социальных партнеров для достижения конкретных конечных целей. К сожалению, впечатление после исследования складывается такое, что зачастую **предоставление информации проводится более пассивным образом, который не может рассматриваться как элемент социального диалога**. Поэтому здесь для членских организаций ЕКПО кроется гораздо больший потенциал в плане ведения более стратегически ориентированного социального диалога, включая коллективные переговоры, которые являются уникальным и наиболее мощным инструментом профсоюзов и



широких межотраслевых альянсов и которые подчеркиваются участниками исследования как один из примеров эффективной практики работы. Еще более важно то, что результаты данного исследования согласуются с общей тенденцией снижения уровня и эффективности социального диалога во всех секторах – ситуация, которая требует от работодателей и органов власти действий по обновлению социального диалога.

Потребность в дополнительных действиях профсоюзов и в освоении знаний и опыта коллег для удовлетворения спроса

Действия членских организаций ЕКПО по теме экологической устойчивости развития во многих странах только-только начались, и необходимо повышать количество и частоту этих действий, чтобы иметь больше влияние в этой области. Это не нужно делать быстро, необходимо, чтобы эти действия осуществлялись параллельно с наработкой специального опыта внутри членских организаций ЕКПО, дабы акции получались убедительными. Отвечая на вопросы с развернутыми ответами, несколько респондентов заявили, что они находятся **на стадии изучения процесса разработки профсоюзной политики** в отношении того, как подходить к работе по вопросам чрезвычайной ситуации по климату в образовании, и что они выделяли бы на это больше ресурсов, если бы у профсоюза было больше средств, специалистов в этой области и времени. Целых 22 % профсоюзов респондентов не выделяли достаточных ресурсов для этой работы и, более того, не отслеживали качество своего воздействия на ситуацию в этом плане. Таким образом, для членских организаций ЕКПО существует огромная потребность **учиться друг у друга всему, что работает, и заряжаться мотивацией**, чтобы направлять больше времени, людей и общих усилий на внедрение экологически устойчивой практики работы, реализацию проектов и ведение социального диалога в этой области.

1



Введение



[Европейский «Зеленый» Курс](#) (EGD) является ключевым руководящим документом и стратегией роста, который указывает путь к созданию современной, ресурсоэффективной и конкурентоспособной «зеленой» экономики в Европе. Война в Украине повысила трансграничную солидарность в Европейском регионе и ярче чем когда-либо высветила необходимость чистой, доступной по ценам и гарантированной энергии. В этом контексте, «зеленый» переход, предусмотренный EGD, недавно был провозглашен как единственное решение для экзистенциальной климатической угрозы и защиты Европейского суверенитета и демократии⁴. EGD подчеркивает, что образование, профессиональное обучение и учеба в течение жизни должны сопровождать переход к экологически устойчивому развитию. Образование, профессиональное обучение и учеба в течение жизни способны формировать компетенции, необходимые для отыскания решений, изменения моделей потребления и преобразования общества для ведения более устойчивого образа жизни. Эта ответственность подчеркнута в Заключениях Совета ЕС по образованию в целях устойчивого развития (ESD)⁵, предложении по рекомендации Совета по образованию для достижений экологической устойчивости развития (EES)⁶, а также резолюции ЕКПО по устойчивому будущему Европы⁷ и позиции ЕКПО по последнему проекту рекомендации Совета⁸.

Когда признается постоянно растущее значение образования для обеспечения «зеленых переходов» в обществе, роль и требования учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования возрастает в равной степени. Поэтому в последнее время целый ряд исследований на глобальном, национальном уровне и на уровне ЕС были сосредоточены на осознании и восприятии учителями, преподавателями ВУЗов и другими работниками образования этой тенденции и на том, как поддержать их в осуществлении образования для достижения экологически устойчивого развития⁹. Более того, риски и неопределенность, сопровождающие изменение климата, могут оказывать негативное воздействие на психическое здоровье учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования¹⁰. Эти исследования подчеркивают, что в Европе наиболее распространенными вызовами, с которыми сталкиваются учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования при осуществлении EES и борьбе с изменением климата, являются скудные образовательные ресурсы (содержание, материалы и руководства) и, особенно в сельских школах, недостаточная поддержка (например, подготовка учителей, финансирование, оплата труда, меры по защите здоровья и обеспечения безопасности)¹¹.

Профсоюзы играют центральную роль в обеспечении того, что учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования имеют право голоса в процессе перехода к образованию для достижения экологически устойчивого развития и что их поддерживают, готовят и мотивируют для продвижения углубленной учебы и развития навыков по темам, связанным с экологически устойчивым развитием. Они также должны быть подготовлены и поддержаны для преодоления различных негативных последствий изменения климата на их условия труда. Расширение прав и возможностей учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования послужит гарантией того, что переход к «зеленому» образованию будет эффективным, результативным и устойчивым во

- 4 Европейская комиссия (2022). REPowerEU: Joint European action for more affordable, secure and sustainable energy (Восстановление энергии ЕС: Единые Европейские действия по обеспечению более доступной, гарантированной и устойчивой энергии). Веб-сайт ЕК. См.: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_22_1511
- 5 Совет Европейского Союза (2010). Заключения Совета по образованию для достижения устойчивого развития. См.: https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/117855.pdf
- 6 Европейская комиссия (2022). Предложение по РЕКОМЕНДАЦИИ СОВЕТА по учебе для достижения экологической устойчивости развития. COM/2022/11 Final
- 7 ЕКПО (2021). Резолюция: За устойчивое будущее Европы: роль профсоюзов в Европе в решении вопросов образования и экологии для достижения перемен в обществе. Принята на Конференции ЕКПО, Региональной конференции Интернационала образования, 5-6 июля 2021 года
- 8 ЕКПО (2021). Позиция по «Проекту Рекомендации Совета по образованию для достижения экологической устойчивости развития». Принята Комитетом ЕКПО на заседании 15-16 ноября 2021 года
- 9 Epiinion (2021). Undervisning i bæredygtighed på grundskoleområdet. См.: <https://ungdomsbyen.dk/vare/undervisning-i-baeredygtighed-paa-grundskoleområdet/>
- 10 Manning, C. & S. Clayton. Threats to mental health and wellbeing associated with climate change (Угрозы психическому здоровью и благополучию, связанные с изменением климата). В Psychology and Climate Change (Психология и изменение климата, 2018, 217-244) ISBN9780128131305. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813130-5.00009-6>
- 11 Mulvik, I.B., Pribušis, K., Siarova, H., Sabaliauskas, E., Gaudelli, W. & M. Yemini. (2021). Teachers have their say: Motivation, skills and opportunities to teach education for sustainable development and global citizenship (Учителя имеют право голоса: Мотивация, навыки и возможности для преподавания темы образования в целях достижения устойчивого развития и формирования гражданской позиции). ЮНЕСКО и Интернационал образования. См.: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379914>

времени. Поэтому проект ЕКПО «Образование для достижения перемен в обществе: Роль профсоюзов в решении вопросов экологически устойчивого развития» нацелен на наращивание потенциала профсоюзов Европы в подготовке своих членов к решению экологических вопросов и проблем чрезвычайной ситуации по климату для устойчивого развития в образовании и профессиональном обучении посредством социального диалога и коллективных переговоров. Задача состоит в том, чтобы одновременно заниматься воздействием, которое меры по экологической устойчивости развития и чрезвычайной ситуации по климату оказывают на работников и их условия труда, и их воздействием на образование и приоритеты в образовании.

В ходе данного проекта ЕКПО заключил контракт с РРМІ на проведение исследования и разработку, при участии консультативной группы проекта, вопросов для исследования, которые будут направлены членским организациям ЕКПО. Этот опрос сосредоточился на воздействии чрезвычайной ситуации по климату на условия труда и на образовательную и профсоюзную политику, включая предоставление равного доступа к качественному образованию для всех и интеграцию экологических, климатических и связанных с устойчивостью развития вопросов в политику в области образования и в политику профсоюзов. Параллельно с этим РРМІ провел обзор литературы для выявления экологических или связанных с образованием вызовов, стоящих перед сектором образования и его работниками в разных национальных и местных контекстах в Европе, и для более полного понимания того, как профсоюзы образования в настоящее время живут с этими вызовами и преодолевают их. Два семинара, проведенные ЕКПО в ходе проекта, стали удостоверяющими фокусными группами и дополнительными ресурсами для подтверждения выявленных вызовов и верификации потенциальных решений, найденных посредством данного исследования. Результаты исследования синтезированы в настоящем докладе и станут вкладом в разработку действий и политики ЕКПО и построение социального диалога по вопросам устойчивого развития экологии.

1.1. Ключевые концепции и определения

Для обеспечения последовательности на всем протяжении проекта, исследовательская команда выявила и дала определение следующим ключевым концепциям (Таблица 1) и включила актуальные определения в онлайн-опрос.

ТАБЛИЦА 1. КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Концепция	Определение
Термины системы образования	
Учителя, преподаватели ВУзов и другие работники образования	Это включает учителей общеобразовательных школ и учреждений ПТО, преподавателей ВУзов и других работников образования и вспомогательный персонал образовательных учреждений. Вспомогательный персонал образовательных учреждений охватывает широкий круг специалистов, административных, технических работников и работников общего назначения, занятых в секторе образования в качестве помощников учителей, школьных медсестер и психологов, казначеев и водителей школьных автобусов, в числе прочих (например, работников по уходу за детьми).



Концепция	Определение
Образовательная политика	Здесь речь идет о своде законов и правил, которые регулируют работу систем образования, а также действия, предпринимаемые правительством в области управления образованием и его предоставления на региональном или местном государственном/правительственном уровне. Образовательная политика охватывает широкий круг вопросов (например, учебные программы, финансирование и оценку образовательных достижений учащихся).
Общеучрежденческий подход	Учеба по той или иной теме включается во все аспекты работы образовательного учреждения, требуя анализа и пересмотра работы всего учреждения, системы его внутренних и внешних отношений, учебной программы (преподавание, учеба и исследовательская работа), физических объектов (управление) и сообщества (внешние отношения). Эти более всеохватные элементы практики работы в учебном заведении целостно взаимосвязаны для содействия учебе для (выработка позиции по данной теме), в (учеба в сообществе), о (содействие передаче знаний) и сквозь данную тему (поддерживающая культура учебы).

Словарь по экологической устойчивости развития

Устойчивое развитие	Наиболее широко используемым является определение в Докладе Брундтланд «Наше общее будущее»: устойчивое развитие «удовлетворяет потребности настоящего, не подрывая возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» (1987, 43). Это доклад подчеркивает, что экологические, социальные и экономические факторы взаимосвязаны и должны рассматриваться все вместе с для достижения устойчивого развития.
Вопросы экологически устойчивого развития	Добавляя «экологически» к термину «устойчивое развитие», мы просто указываем, что упор делается больше на экологические вопросы применительно к устойчивому развитию, чем на социальные и экономические. Вопросы экологически устойчивого развития охватывают широкий круг тематических областей озабоченности, которые препятствуют устойчивому развитию и снижают качество жизни людей и животных, например, загрязнение воздуха, выбросы парниковых газов снижение биоразнообразия, антропогенное изменение климата и связанные с этим угрозы природных катаклизмов.
Адаптация к изменению климата	Адаптационное планирование представляет собой процесс приспособления к последствиям изменения климата, включая действия, осуществляемые для снижения негативного воздействия изменения климата или использования открывающихся возможностей.
Смягчение последствий изменения климата	Смягчение последствий изменения климата касается усилий по прекращению или снижению выбросов теплоулавливающих парниковых газов в атмосферу для предотвращения разогрева планеты до более экстремальных температур.
Образование для достижения экологически устойчивого развития	Оно позволяет учащимся осознать, чутко относиться и располагать знаниями об окружающей среде и ее взаимосвязи с социальными и экономическими системами, одновременно предоставляя им нормы поведения, основанные на заботе и мотивации, а также навыки практического, системного и критического мышления для выявления и решения экологических проблем. Другие термины, такие как образование для достижения устойчивого развития или образование в области изменения климата, также используются и понимаются как смежные и имеющие схожие учебные задачи. Мы придерживаемся термина «образование для достижения экологически устойчивого развития», чтобы подчеркнуть важность экологического аспекта целей в области устойчивого развития.

Словарь по социальному диалогу

Социальный диалог	Социальный диалог охватывает все виды переговоров, консультаций или обмена информацией в двух- или трехстороннем формате между представителями правительств, работодателей и трудящихся, по представляющим общий интерес вопросам, которые касаются экономической и социальной политики. Социальный диалог может принимать множество разных форм. Он может существовать как трехсторонний процесс, с правительством как одной из официальных сторон диалога, или из двухсторонних отношений только между трудящимися и менеджментом (или профсоюзами и организациями работодателей) с участием или без участия правительства.
Переговоры	Переговоры – это процесс, при котором две стороны или более, обычно представители работодателя и работников, обсуждают конкретные предложения для достижения взаимоприемлемых соглашений.

Концепция	Определение
Коллективные переговоры	Это процесс переговоров во время встреч между работниками и работодателями по совершенствованию условий и оплаты труда. Процесс коллективных переговоров позволяет работникам выходить на работодателей в качестве единой группы и достигать соглашений между работодателями и работниками коллективно. Стороны могут вести коллективные переговоры на уровне организации, отрасли, региона, национальном и многонациональном уровнях.
Консультации	Они требуют взаимодействия сторон посредством обмена взглядами, который может привести к более глубокому диалогу. Стороны, участвующие в работе трех- или двухсторонних органов, могут вести переговоры и заключать официальные соглашения. Некоторые стороны являются только консультативными и информационными органами, тогда как другие полномочны заключать соглашения, имеющие юридическую силу для подписавших их сторон (например, правительств, трудящихся и работодателей).
Обмен информацией	Это один из наиболее базовых и необходимых элементов эффективного социального диалога, нацеленного на правительства, работодателей и других ключевых социальных партнеров. Он не предполагает никаких настоящих обсуждений, но, тем не менее, является обязательной частью тех процессов, посредством которых ведется диалог и принимаются решения.

1.2. Социальный, политический и профсоюзный контексты

Настоящее исследование признает, что не все членские организации ЕКПО имеют одни и те же предпосылки для ведения социального диалога и коллективных переговоров с целью подготовки учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования, а также системы предоставления образования в целом для «зеленого» и справедливого перехода. Данный раздел, таким образом, очерчивает некоторые из факторов социального, политического и профсоюзного контекста, вытекающих из обзора литературы, которые могли бы ограничить или усилить влияние членских организаций ЕКПО на внедрение образования для экологически устойчивого развития (EES) и мер в области устойчивого развития и изменения климата в их системы образования и которые нужно обязательно учитывать при размышлении о результатах исследования и их интерпретации.

Одна из ключевых областей, где социальный, политический и профсоюзный контекст может различаться между странами, касается конституционной базы для свободы объединения, права на коллективные переговоры и права на забастовку, а также возможностей для практического осуществления этих прав. В странах, где профсоюзы привязаны к единственным политическим партиям, существует риск субъективного отношения профсоюзов к определенным стратегическим секторам экономики и промышленности, что может препятствовать как «зеленому» экономическому росту, так и демократическому развитию¹². Более низкие показатели по демократии и более высокие по коррупции могут негативно сказываться на влиянии профсоюзов в той или иной стране в сфере экологически устойчивого развития, особенно если частный сектор и политические действующие лица выступают против мер по обеспечению устойчивости развития или борьбе с изменением климата. Демократические процессы как внутри страны, так и внутри профсоюзного движения, однако, могут оказывать позитивное воздействие на силу и влияние профсоюза на переговорах и при разработке политики¹³.

12 Ousmane Oumarou Sidibé, Brigitte Venturi (1997). Trade Unions and the Process of Democratization (Профсоюзы и процесс демократизации). В *Trade Unions and Sustainable Democracy in Africa* (Профсоюзы и устойчивая демократия в Африке). Routledge

13 Vaccaro L, Benassi C, Meardi G. Theoretical and empirical links between trade unions and democracy (Теоретические и эмпирические связи между профсоюзами и демократией). *Economic and Industrial Democracy* (Экономическая и промышленная демократия). 2019;40(1):3-19.



Еще одним фактором, который подчеркивается в литературе как потенциально негативный для влияния профсоюзов на политику степень либерализации и дуализм на рынка труда в стране. Ученые утверждают, что либерализация, с одной стороны, подвинула рынки труда, особенно в Западной Европе, в сторону ориентированной на рынок организации экономики, что снизило силу и влияние профсоюзов, тогда как дуализационные реформы для защиты работников-«инсайдеров» (работников с гарантированной официальной занятостью – Прим. перев.) привели к столь же нездоровой сегментации между «хорошими» и «плохими» рабочими местами, при которой все больше и больше работников оказываются в условиях неустойчивой занятости и менее склонны к вступлению в профсоюз – что еще больше ослабляет способность профсоюзов осуществлять всеобъемлющие действия по конкретным вопросам¹⁴. Эта ситуация получила название «двойного кризиса» для профсоюзов: с одной стороны, социально-экономический кризис, связанный с растущей социальной маргинализацией, с другой – социально-политический кризис в форме усиливающегося отстранения профсоюзов от политических процессов в странах Европы и Азии¹⁶.

Недавно проведенные исследования, однако, позволяют предположить, что нет полной уверенности в том, сегментация труда как таковая оказывает негативное воздействие на влияние профсоюзов, поскольку у профсоюзов все еще могут оставаться место для маневра, чтобы обойти различные препятствия, и факторы, способствующие повышению эффективности их работы, в зависимости от стратегии, которой следуют профсоюзы в сложившейся ситуации, и имеющихся в самих профсоюзах финансовых и человеческих ресурсов. Например, в Италии профсоюзы исследовали новые пути повышения своего политического потенциала, часто в союзе с организациями гражданского общества, чтобы начать работать по темам более широкой социальной справедливости, охватывающим более широкие социальные группы, чем работники-«инсайдеры», а также берясь за темы, выходящие за пределы традиционной сферы деятельности профсоюзов¹⁷. Принятие, в силу сложившейся культуры или стратегического решения внутри страны или внутри всего профсоюзного движения, подобного «социального тред-юнионизма», «разработка солидаристической политики, простирающейся дальше традиционных для профсоюзов групп, интересы которых они представляют (т.е. работников с постоянной занятостью), и сфер деятельности (т.е. мест работы)»¹⁸, можно было бы, таким образом, рассматривать как социальный ситуативный фактор в той или иной стране. Это оказало бы положительное влияние на мотивацию и способность членских организаций начать работу по новым, нетрадиционным темам, таким как образование для достижения экологически устойчивого развития.

Существует ключевая демаркационная линия между членскими организациями ЕКПО, касающаяся изменений в истоках образования и того, кто имеет наибольшее влияние на этот процесс, поскольку это косвенно воздействует на роль и влияние членских организаций ЕКПО. Первое, это может быть подход, движимый, главным образом политикой/государством, в рамках которого правительство пересматривает национальные учебные программы с упором на устойчивость развития, наличие общенациональных программ по переобучению и т.п., и где вклад других действующих лиц невелик, в сочетании с финансовыми стимулами сверху. В других странах, внешнее стимулирующее финансирование и инвестиции со стороны частного сектора будут основным источником спроса на навыки, и частный сектор проактивно занимается развитием образования и профессионального

14 Arndt, C., & Rennwald, L. (2016). Union members at the polls in diverse trade union landscapes (Члены профсоюза как избиратели в разных профсоюзных ландшафтах). Европейский журнал политических исследований, 55(4), 702-722

15 Vassaro, L., & Pontusson, J. (2019). Social blocs and growth models: An analytical framework with Germany and Sweden as illustrative cases (Социальные блоки и модели роста: Аналитическая основа с Германией и Швецией в качестве показательных примеров). Женева, Швейцария: Женевский университет

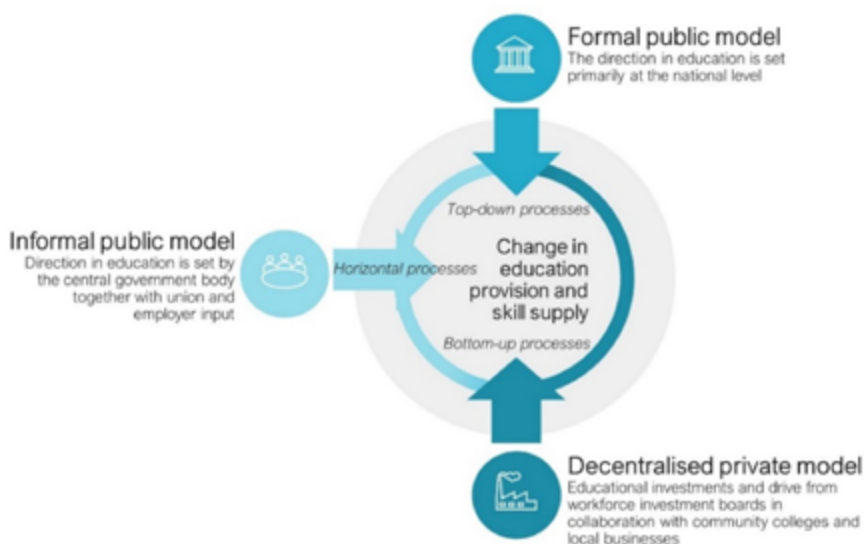
16 Durazzi N, Fleckenstein T, Lee SC. Social Solidarity for All? Trade Union Strategies, Labor Market Dualization, and the Welfare State in Italy and South Korea (Социальная солидарность для всех? Стратегии профсоюзов, дуализация рынка труда и социально-ориентированное государство в Италии и Южной Корее). Politics & Society (Политика и Общество). 2018;46(2):205-233. doi:10.1177/0032329218773712

17 Durazzi N, Fleckenstein T, Lee SC. Social Solidarity for All? Trade Union Strategies, Labor Market Dualization, and the Welfare State in Italy and South Korea (Социальная солидарность для всех? Стратегии профсоюзов, дуализация рынка труда и социально-ориентированное государство в Италии и Южной Корее). Politics & Society. 2018;46(2):205-233. doi:10.1177/0032329218773712

18 Durazzi N, Fleckenstein T, Lee SC. Social Solidarity for All? Trade Union Strategies, Labor Market Dualization, and the Welfare State in Italy and South Korea (Социальная солидарность для всех? Стратегии профсоюзов, дуализация рынка труда и социально-ориентированное государство в Италии и Южной Корее). Politics & Society. 2018;46(2):205-233. doi:10.1177/0032329218773712. page 207.

обучения. В странах, где правительство занимает менее активную позицию, ключевую роль вместо него иногда играет частный сектор. В таких случаях «озеленение» системы образования является, в значительной степени, органическим, движимым прямыми коммерческими потребностями и интересами, а не всеобъемлющими политическими программами, разработанными государством. Наконец, спрос, определяемый гражданским обществом, обычно приводит к децентрализованным возможностям для получения образования (на уровне неформального освоения ключевых навыков устойчивого развития, организуемого НПО). Это доказывает, что есть разные модели предоставления образования для осуществления «зеленых» переходов и разные формы сотрудничества между правительством и другими действующими лицами в обществе, включая профсоюзы¹⁹. Эту демаркацию можно понимать как разницу между подходами к осуществлению перемен сверху вниз и снизу вверх, как это наглядно показано ниже. В случае стран, где проходили семинары в рамках исследования (Италия и Дания), первая представляет собой показательный пример страны, где движущая сила перемен в образовании, идет, главным образом, сверху, тогда как последняя является хорошим примером менее однозначной ситуации, где двигатель перемен в образовании работает одновременно как сверху, так и снизу.

РИСУНОК 1. МОДЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ В СФЕРЕ СПРОСА НА НАВЫКИ И ИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Источник: Адаптировано из проекта Per Capita, описанного в Pavlova, M. (2018). Fostering inclusive, sustainable economic growth and “green” skills development in learning cities through partnerships (Содействие инклюзивному, устойчивому экономическому росту и развитию «зеленых» навыков в обучающихся городах посредством партнерств). *International Review of Education: Journal of Lifelong learning*, 64 (3), 339-354. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11159-018-9718-x>

19 Pavlova, M. (2018). Fostering inclusive, sustainable economic growth and “green” skills development in learning cities through partnerships. *International Review of Education: Journal of Lifelong learning* (Содействие инклюзивному, устойчивому экономическому росту и развитию «зеленых» навыков в обучающихся городах посредством партнерств. Международный обзор вопросов образования: Журнал учебы в течение жизни), 64(3), 339-354. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11159-018-9718-x>



1.3. Методологический подход исследования

Настоящее исследование со смешанными методами состояло из обзора литературы с упором на международную литературу по политике и академические научные источники, онлайн-опроса и двух семинаров по удостоверению результатов. Доклад представляет результаты, вытекающие из анализа собранных вторичных данных, опроса и информации семинаров, для ответов на вопросы исследования, представленные в **Таблице 2**.

ТАБЛИЦА 2. ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1	С какими вызовами сталкиваются профессионалы в секторе образования из-за изменений в окружающей среде?
2	Какие последствия имеют меры по обеспечению устойчивого развития, реализуемые в образовательных учреждениях, для профессионалов образования?
3	Как различаются вызовы, с которыми сталкиваются профессионалы в секторе образования, с учетом национального и местного контекста, гендера и других ключевых характеристик?
4	Каковы элементы практики работы профсоюзов, особенно в отношении социального диалога, которые поддерживают и наращивают способность их членов заниматься вопросами экологически устойчивого развития?

Обзор литературы был нацелен на документирование существующих свидетельств, касающихся решения экологических вопросов и темы устойчивого развития и их воздействия на работников для более полного понимания тех вызовов, с которыми сталкиваются учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования, равно как и профсоюзы, на всех уровнях образования. Вторичной целью был сбор примеров передовой практики работы, мер и инструментов, которые профсоюзы могут использовать для содействия устойчивому развитию в образовании.

Онлайн-опрос был нацелен на более полное понимание точки зрения профсоюзов и учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования, которых они представляют, на вопросы устойчивого развития экологии. Опрос был направлен представителям членских организаций ЕКПО, действующих в Европейском регионе. Он содержал вопросы о воздействии проблем экологически устойчивого развития на их практику работы и членов профсоюза, их опыте реализации образования для достижения экологически устойчивого развития и практике ведения социального диалога для достижения экологически устойчивого развития.

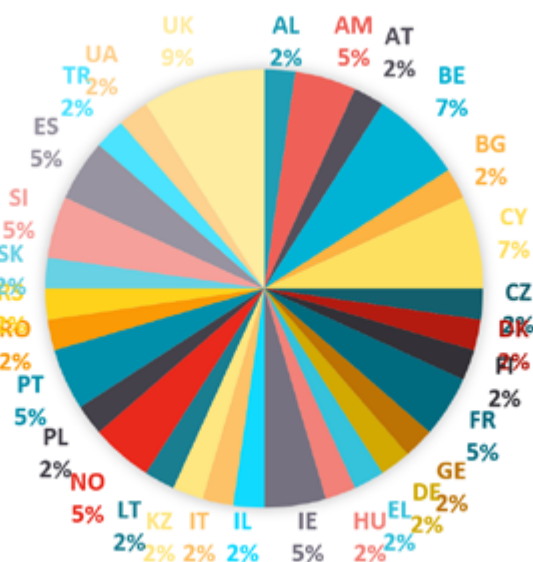
Семинары были нацелены на приобретение углубленной информации по вызовам и возможностям, связанным с этой темой, для каждой членской организации ЕКПО с упором на понимание процессов и причин осуществления изменений или стагнации. Семинары также стали площадками для удостоверения результатов опроса и кабинетного анализа и получения обратной связи от тех членских организаций ЕКПО, которые не принимали участия в опросе. Семинары прошли в Риме и Копенгагене, в них приняло участие большинство членских организаций ЕКПО.

Опрос проходил с 20 сентября по 16 декабря 2021 года. Из-за целевого подхода в опросе только членских организаций ЕКПО, имелся предел для возможного числа респондентов. Из 127 членских организаций ЕКПО, участие в опросе приняли 44. В силу нерепрезентативной природы опроса и ограниченного числа респондентов, анализ, который сравнивает ответы, основанные на разных фоновых характеристиках и контексте, не должен восприниматься как глобально действительный. Поэтому доклад, главным образом, анализирует частотность

ответов на вопросы опроса в tandem с результатами обзора литературы и информации, полученной на удостоверяющих семинарах с членскими организациями ЕКПО.

Рисунок 2 ниже показывает, что 44 респондента представляют 30 разных стран Европейского региона.

РИСУНОК 2. СТРАНЫ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ОПРОСЕ

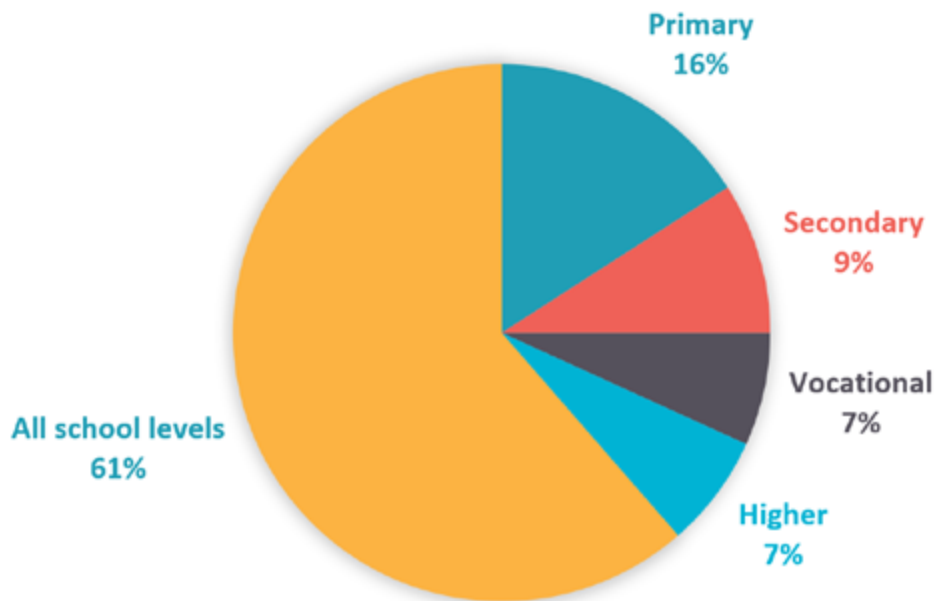


Онлайн-опрос ЕКПО, сентябрь-декабрь 2021, N: 44.

Рисунок 3 показывает, что респонденты, главным образом, отвечали от имени всех уровней образования. Кроме того, большинство респондентов отвечали на опрос в отношении всей страны (84 %), тогда как меньшая их часть отвечала по конкретному региону внутри страны (16 %).



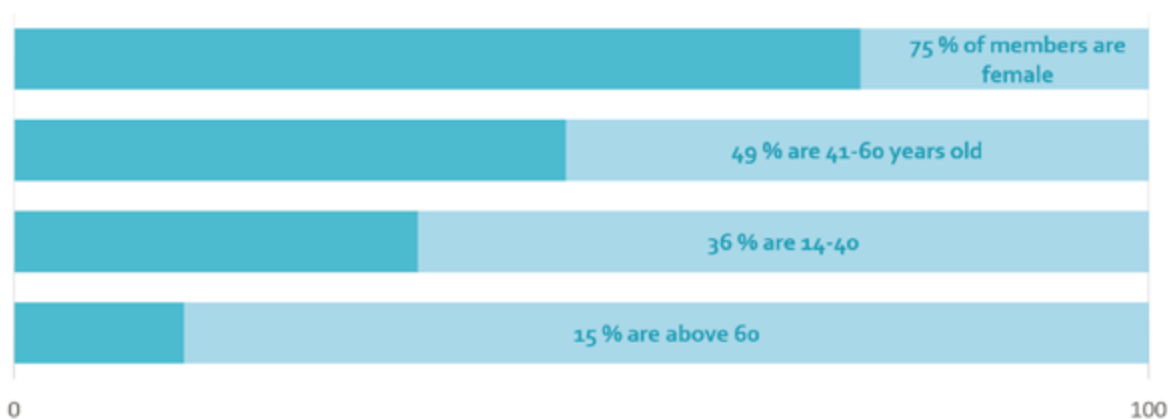
РИСУНОК 3. УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ОПРОСЕ



Онлайн-опрос ЕКПО, сентябрь-декабрь 2021, N: 44.

Рисунок 4 показывает, что большинство организаций, которые дали разбивку членства по гендеру, имели большинство женщин в своем составе (в среднем, 75 %). Следует также отметить, что большинство членов профсоюза в членских организациях ЕКПО имеют возраст от 41 до 60 лет.

РИСУНОК 4. БАЗОВАЯ СТАТИСТИКА ПО ЧЛЕНСТВУ ПРОФСОЮЗОВ, ВХОДЯЩИХ В ЕКПО



Онлайн-опрос ЕКПО, сентябрь-декабрь 2021, N: 22.

2



2. Результаты исследования



Данное исследование полагалось на четыре источника информации: международную литературу по вопросам политики, научную академическую литературу; выводы из непредставительного онлайн-опроса членских организаций ЕКПО осенью 2021 года; а также анализа опыта и опасений, которыми поделились представители членских организаций ЕКПО в ходе двух международных семинаров в Риме (апрель 2022) и Копенгагене (июль 2022).

Участники исследования свидетельствуют, что образование для достижения экологически устойчивого развития осуществляется в большинстве стран Европейского региона, однако выражают опасения в отношении той степени, в которой высококачественное образование по этой теме распространено в отношении разных стран, регионов и социальных групп. Большинство в 68 % (30 из 44) из респондентов опроса заявили, что их члены участвуют в предоставлении образования для достижения экологической устойчивости развития (EES), причем преподавание этой темы больше распространено в Скандинавских, более богатых и крупных странах ЕС. Более того, большинство в 64 % сообщило о ширящемся интересе к EES в их странах (28 из 44 респондентов). Страны, проявившие, по утверждениям участников исследования, мало интереса к этой теме, включали Албанию, Армению, Кипр, Польшу, Румынию, Словению и Чехию.

Недавнее исследование, посвященное составлению карты предоставления EES в Европейском Союзе, свидетельствует, что системы образования и образовательные сообщества все больше поддерживали формирование менталитета, основанного на устойчивом развитии²⁰. Это можно увидеть во включении целей в области устойчивого развития в образовательную политику и стратегию и в том, что, по меньшей мере, половина стран-членов ЕС включает EES в национальные учебные программы на уровне школ. На уровне учреждений некоторые страны, особенно в Скандинавии, имеют более долгую традицию сотрудничества, активных исследований и работы образовательных сетей для повсеместного распространения положительной практики осуществления EES. И все же, исследование привело к широкому выводу, что в Европе EES не является системной чертой образовательной политики, особенно в секторе РДО и в высшем образовании, и что предстоит пройти еще долгий путь преподавания этой темы посредством общеучрежденческих подходов в качестве некоего сквозного предмета, затрагивающего социальные, экономические и экологические аспекты и прививающего учащимся компетенции для активных действий. Поэтому будет своевременно продолжить изучение тех вызовов, с которыми учителя, преподаватели ВУзов и другие работники образования сталкиваются, когда реагируют на климатическую угрозу, затрагивающую их и их сообщества.

20 Миссия Mulvik, I., Pribušis, K., Starova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. и Finlayson, A. (2021). Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад), Издательство Европейского Союза. DOI: 10.2766/51869

2.1. Барьеры для преобразующих изменений в секторе образования

2.1.1. Вызовы, стоящие перед учителями, преподавателями ВУЗов и другими работниками образования

Данный раздел обсуждает вызовы, с которыми сталкиваются учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования из-за вопросов и мер по экологически устойчивому развитию в образовании, о которых сообщалось в онлайн-опросе членских организаций ЕКПО и, где это было уместно, в других эмпирических исследованиях и которые были подтверждены участниками семинаров ЕКПО, проведенных для удостоверения их актуальности.

Вызовы, стоящие перед учителями, преподавателями ВУЗов и другими работниками образования в отношении экологической устойчивости развития необходимо рассматривать в привязке к текущей ситуации в образовании в Европейском регионе. Пандемия вывела на свет и усилила постоянно присутствующие вызовы, такие как региональное и социально-экономическое неравенство в доступе к высококачественному образованию и отсутствие всеобъемлющего национального цифрового потенциала сектора образования. Для учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования, участвующих в реализации новых подходов к учебе, это был период неопределенности и стресса, поскольку закрытие школ могло предполагать временные увольнения и отсутствие финансовой безопасности^{21,22}. Другими актуальными постоянными вызовами для работников образования в Европейском регионе являются война в Украине и приток беженцев, демографические изменения, дефицит учителей (затрагивающий все дисциплины), выгорание и психическое нездоровье²³, убыль населения в социально-неблагополучных районах, болезненные разговоры о качестве педагогических кадров, преступления на почве ненависти и травля, а также общий рост неустойчивых форм занятости в профессии²⁴. Участники исследования свидетельствовали, что во многих случаях их члены измотаны последствиями пандемии COVID-19 и подавлены зверствами в Украине и угрозой безопасности и нестабильностью экономики, которую эта война с собой несет.

2.1.1.1 Рост рабочей нагрузки и проблем со здоровьем

Физические последствия для школьной среды и инфраструктуры (например, повреждения зданий, загрязнение воздуха), которые, как ожидается, только усилятся, и требования мер по смягчению последствий изменения климата (например, общешкольные подходы к образованию) являются основными путями, посредством которых изменение климата воздействует на системы образования. Установлено, что риски и элементы неопределенности, сопровождающие изменение климата оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье работников образования²⁵. Работники образования нуждаются в адекватных ресурсах

21 ЕКПО (2021). Латвия: Воздействие пандемии на учителей внушает крайнюю тревогу. ЕКПО. См.: <https://www.csee-ETUCE.org/en/news/member-organisations/4651-latvia-the-impact-of-the-pandemic-on-teachers-is-extremely-worrying>

22 Wray, S. и Kinman, G. (2021). Supporting staff wellbeing in higher education (Поддержка благосостояния работников в высшем образовании). Education Support. См.: <https://www.educationsupport.org.uk/media/x4jdvxpl/es-supporting-staff-wellbeing-in-he-report.pdf>

23 Michelle Taylor, Leigh McLean, Crystal I. Bryce, Tashia Abry, Kristen L. Granger (2019). The influence of multiple life stressors during teacher training on burnout and career optimism in the first year of teaching (Влияние множественных факторов стресса в жизни на выгорание и карьерный оптимизм в первый год преподавания). Teaching and Teacher Education, 86. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102910>

24 Thompson, G. (2021). The global report on the status of teachers 2021 (Глобальный доклад о положении учителей). Интернационал Образования, Сент 2021.

25 Manning, C. & S. Clayton. 'Threats to mental health and wellbeing associated with climate change'. In Psychology and Climate Change, 2018, 217-244 ISBN 9780128131305. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-813130-5.00009-6>



и поддержке, чтобы работать в условиях все более опасной среды во многих областях и справляться с этими угрозами²⁶.

Свидетельствуя об этом, большинство респондентов опроса (97 %) сообщили, что работникам образования трудно самостоятельно справляться с воздействием вопросов экологически устойчивого развития на свои условия труда. В вопросах, требовавших развернутого ответа, несколько респондентов прокомментировали чувство дискомфорта от работы в закрытых помещениях из-за повышения температуры и недостаточной эффективной вентиляции и охлаждения воздуха: «Из-за большой жары летом, стало невозможно вести уроки в классных комнатах» (Венгрия); «Высокие температуры в июне в старых зданиях [...] негативно влияют на условия труда» (Бельгия); «В Румынии школы закрывались из-за плохих экологических условий». Участники исследования, говоря о рисках для здоровья в школах, упоминали, в числе прочего, качество воздуха, асбест и загрязнение, плохое управление отходами и водопользованием. Кроме того, участники исследования акцентировали вопрос мобильности и риски возникновения проблем со здоровьем при проезде на работу и обратно, а также то, что мобильность увеличивает углеродный след учебных заведений. Также, в свете продолжающегося энергетического кризиса, образовательным учреждениям может стать труднее оплачивать электричество и вентиляцию, необходимые для поддержания комфортабельной учебной среды и благосостояния.

В Европейском регионе некоторые области, и, как следствие, расположенные в них учебные заведения, больше подвержены опасностям изменения климата, чем другие²⁷. В Атлантическом регионе Европы больше ливневых дождей, полноводных рек, наводнений и ущерба из-за бурь в зимний период. Континентальный регион сталкивается с более экстремальными погодными явлениями, меньшим уровнем осадков, повышенным риском разливов рек и лесных пожаров. Для Средиземноморья характерны более длительные и интенсивные периоды аномальной жары, меньше дождей и полноводных рек, более высокий риск засухи, потери биоразнообразия и лесных пожаров. В горных районах, где температуры поднимаются выше, чем в среднем по Европе, есть риски камнепадов и оползней. В северных регионах больше ливневых дождей и опасных зимних бурь. В Арктике повышение температур оказывается гораздо выше, чем в среднем по миру. В регионе Центральной Азии ожидаемые стресс-факторы, связанные с изменением климата, включают повышение температуры, экстремальные погодные явления и таяние ледников, что, вероятно, приведет к дальнейшему наступлению пустынь и засушливых районов²⁸. На Южном Кавказе риски включают повышение уровня Черного моря, периоды аномальной жары, эрозию почвы, опустынивание земель, наводнения, усиление ветра и экстремально высокие температуры (особенно в Азербайджане)²⁹. В целом, участники исследования из Южной Европы сообщали о более острых проблемах с изменением климата, тогда как их коллеги из Северной Европы реже упоминали подобные проблемы и вместо этого сосредоточились на других вызовах, таких как нехватка учителей.

В большинстве европейских стран значительная доля зданий была выстроена до появления первых регламентов по тепловым режимам в 1970-х годах. Это означает, что их общие показатели энергоэффективности и устойчивость к экстремальным перепадам температуры являются относительно низкими. В некоторых странах, таких как Ирландия, Испания и Кипр, доля новых жилых зданий (построенных после 2000 года) является значительной, тогда как в других странах выше доля старого жилого фонда (Великобритания, Бельгия, Дания)³⁰. В Европе проводится больше исследований по качеству жилых зданий, чем нежилых, но исследования, сравнивающие стандарты

26 Mulvik, I., Pribušis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. and Finlayson, A. mission (2021). Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report. Publications Office of the European Unions. DOI: 10.2766/51869

27 European Parliament (2018). Infographic: how climate change is affecting Europe. European Parliament News. Available at: <https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20180905ST011945/infographic-how-climate-change-is-affecting-europe>

28 US AID (2018). Climate risk profile: Central Asia Fact Sheet (Обзор климатических рисков: Таблица данных по Центральной Азии). См.: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/2018-April-30_USAID_CadmusCISF_Climate-Risk-Profile-Central-Asia.pdf

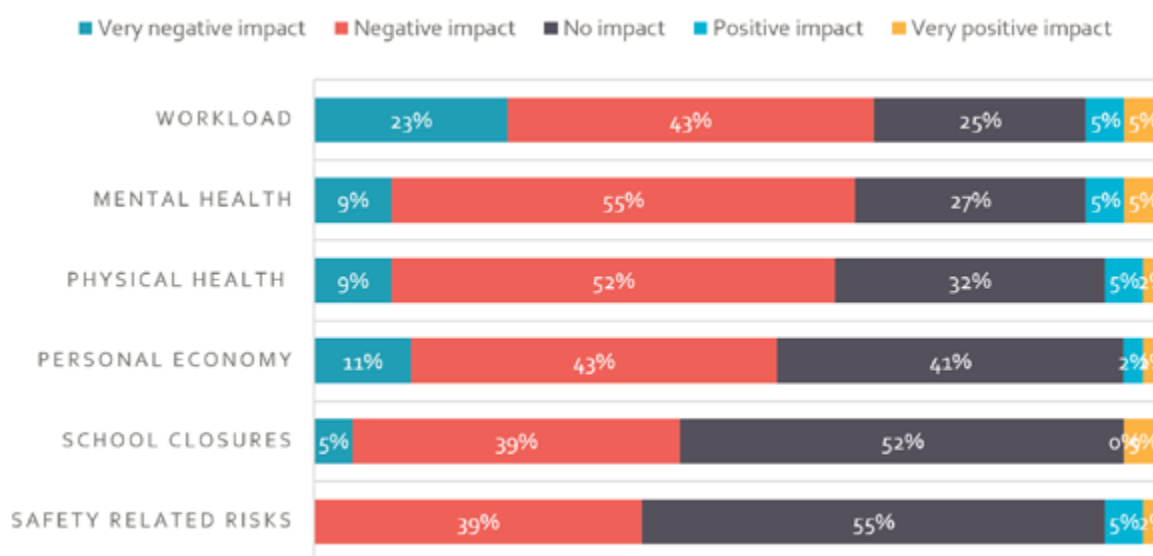
29 Ecolur (2020). Climate change in South Caucasus: Hazards and solutions (Изменение климата на Южном Кавказе: Опасности и решения). Ecolur: New Informational Policy in Ecology. См.: <https://www.ecolur.org/en/news/climate-change/12194/>

30 Европейская комиссия. ГД по энергетике (n.d.) Характеристики общего фонда зданий. См.: https://ec.europa.eu/energy/eu-buildings-fact-sheets_en

школьных зданий говорят о том, что они значительно различаются и между странами, и внутри них. Плохое состояние школьных зданий, включая физические дефекты и отсутствие надлежащей вентиляции, способствуют ухудшению качества воздуха³¹. Такая ситуация означает, что учащиеся, учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования не находятся в одинаково безопасном положении в разных странах и регионах в случае природных катаклизмов и что некоторые подвержены большему риску воздействия «медленных убийц», таких как загрязняющие вещества и асбест. Вопрос энергоэффективности зданий и их устойчивости к экстремальным температурам, в частности, имеет значение в текущей ситуации, где цены на электроэнергию стремительно растут из-за проблем с поставками природного газа, войны в Украине и заторов в развитии возобновляемой энергетики. Учебные заведения, которые будут тратить больше средств на электроэнергию и другие возникающие меры по повышению климатической стрессоустойчивости будут иметь меньше средств на образовательный компонент школьной инфраструктуры или на инициативы по формированию позитивной учебной среды - особенно с учетом текущего энергетического кризиса в Европейском регионе. Таким образом, прямое воздействие изменения климата на учреждения и работников могут поставить под угрозу учебные среды и способность эффективно осуществлять EES.

Опрос просил респондентов рассказать о воздействии вопросов экологической устойчивости развития на учителей, работников ВУЗов и других работников образования (См. **Рисунок 5**).

РИСУНОК 5. СТЕПЕНЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Онлайновый опрос ЕКПО, сентябрь-декабрь 2021, N: 44

Рисунок 5 показывает, что наиболее серьезное воздействие вопросов экологически устойчивого развития приходится в сфере условий труда приходится на рабочую нагрузку, за которой следуют психическое и физическое здоровье. Мы понимаем негативное воздействие на рабочую нагрузку, т.е. объем работы, который работник должен выполнить в определенные сроки, как то дополнительное время, которое необходимо

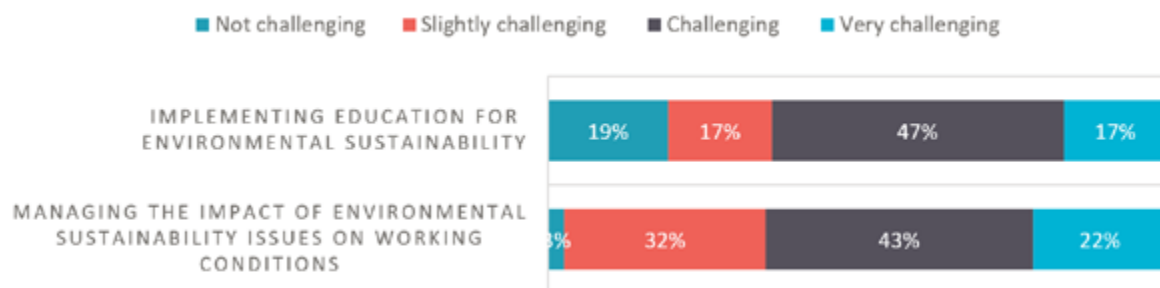
³¹ Majd, E., McCormack, M., Davis, M., Curriero, F., Berman, J., Connolly, F., Leaf, P., Rule, A., Green, T., Clemons-Erby, D., Gummerson, C., & K. Koehler (2019). Indoor air quality in inner-city schools and its associations with building characteristics and environmental factors (Качество воздуха в помещениях в городских школах и его связь с характеристиками зданий и экологическими факторами). *Environmental Research*, 170, 83-91.



затратить учителям, преподавателям ВУзов и другим работникам образования при том же самом количестве часов работы, графике работы и окладе, и особенно в связи с мерами по смягчению и адаптации. Примерно каждый четвертый респондент заявляет, что воздействие на рабочую нагрузку является очень негативным. Наибольшую обеспокоенность испытывают членские организации ЕКПО в Болгарии, Венгрии, Ирландии и Литве, так как степень воздействия оценивалась как очень негативная как для рабочей нагрузки, так и для личного экономического положения работников. В исследованиях последнего времени отмечается потенциально негативное воздействие того, что учителя, преподаватели ВУзов и другие работники образования берут на себя более значительную роль в создании устойчивых учебных сред, на их общую способность трудиться³²³³.

Поэтому не удивительно, как мы видим на Рисунке 6, что респонденты указали, что «немного трудно», «трудно» или «очень трудно» осуществлять образование для достижения экологической устойчивости развития (81 %). Несколько участников исследования пояснили, что компетенции в области устойчивого развития, представленные Объединенным исследовательским центром (JRC) и Европейской комиссией, воспринимаются как «невозможное» дополнение к существующим семи сквозным компетенциям в Стратегии ЕС по учебе в течение жизни³⁴. Помимо того, что некоторые считают это требование и перечень навыков и компетенций для преподавания уже весьма обременительным, энергия и усилия в образовании были направлены на совершенствование цифрового образования и навыков во время пандемии. Учитывая региональные различия, опрос обнаружил, что членские организации ЕКПО, представляющие пять стран – Албанию, Грузию, Италию, Польшу и Словению, – сообщили, что осуществлять EES очень трудно. Кроме того, членские организации ЕКПО в Италии и Словении также сообщили, что повышения интереса к EES в обществе не наблюдается и что членским организациям ЕКПО трудно заниматься этой темой в рамках социального диалога или вообще вести социальный диалог. Это разительно отличается от ситуации в Скандинавских или более богатых странах ЕС, откуда чаще поступали заявления, что реализация EES является «нетрудной» или «немного трудной».

РИСУНОК 6. СТЕПЕНЬ ТРУДНОСТИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАГИРОВАНИИ НА ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Онлайновый опрос ЕКПО, сентябрь-декабрь 2021, N: 44

В целом и целом, **Рисунок 6** показывает, что пятая часть респондентов не считают эту задачу трудной. Более того, респонденты были настроены более позитивно в этом отношении, когда речь шла о сравнении преподавания

32 ЮНЕСКО (2021) Учителя имеют право голоса. ЮНЕСКО и Интернационал образования. См.: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379914_locale=en

33 Миссия Mulvik, I., Pribuišis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheff, A. and Finlayson, A. (2021) Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад). Publications Office of the European Unions. DOI: 10.2766/51869

34 Европейская комиссия (2019). Ключевые компетенции для учебы в течение жизни. Пд по образованию и культуре. Издательство Европейского Союза. DOI: 10.2766/569540

с управлением прямыми последствиями климатических угроз (разница в десять процентных пунктов). На это следует обратить внимание, поскольку другие исследования установили, что работникам образования нравится заниматься и практиковать образование для достижения экологической устойчивости развития, которое содержит возможности для внеклассных экспедиций и исследований, творчества и межпредметного подхода в преподавании³⁵. Отвечая на вопрос о положительном опыте, которым делились члены профсоюза, участник опроса заметил: «Ученики погружаются в эту работу, и она им интересна» (Шотландия). Учителя, преподаватели ВУзов и другие работники образования чувствуют, что молодым людям не безразличны причины, и поэтому они мотивированы к учебе. Результаты проводимого ОЭСР опроса PISA за 2018 год также показывают, что учащиеся имеют высокий уровень осведомленности и экологической грамотности, хотя и чувствуют отсутствие сил и способности что-то сделать по этому поводу³⁶. В настоящее время, преподавание темы экологически устойчивого развития в Европейском регионе является обязательным лишь в очень небольшом числе стран. Поскольку этот предмет преподается, главным образом, на добровольной основе учителями, преподавателями ВУзов, и другими работниками образования, которым интересна эта тема, и нет серьезных требований по экзаменации и оценке успеваемости, все это может оказаться менее трудным для тех, кто мотивирован этим заниматься. Мотивированные работники образования, однако, могут в перспективе истощить свои силы – особенно если этот труд не оплачивается и осуществляется во вне рабочее время, – и преподавания, которое ведут только они, будет недостаточно для обеспечения систематического и всестороннего преподавания EES, приносящего пользу всем учащимся. Участники исследования подчеркнули, что высоко мотивированные педагоги, в определенном смысле, представляют собой еще одну уязвимую группу учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования.

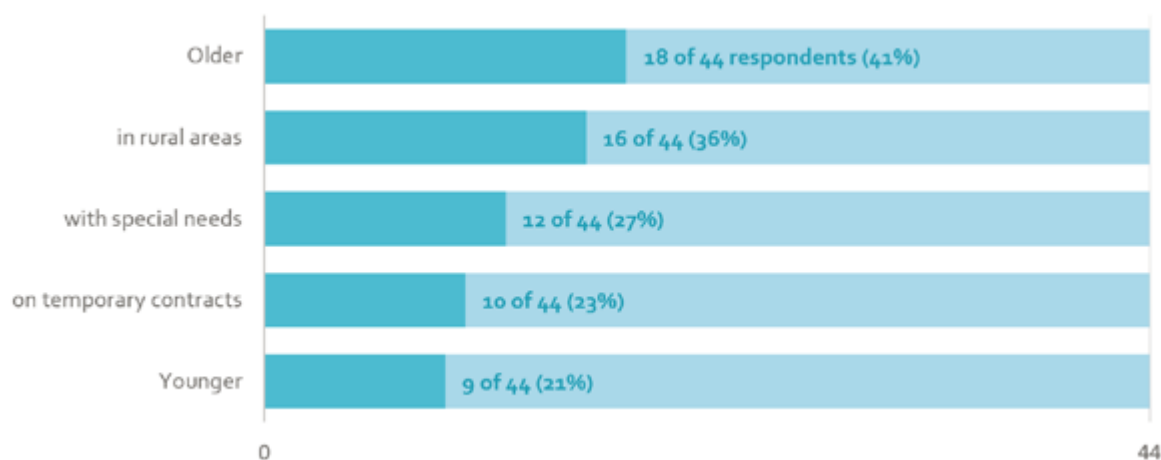


РИСУНОК 7. УЯЗВИМЫЕ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Онлайн-опрос ЕКПО, сентябрь-декабрь 2021, N: 44

При ответе на вопрос опроса, какие группы они считают группами риска из-за прямых и косвенных последствий изменения климата, участники называли учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования, скорее, старшего возраста, чем молодых, и тех, кто трудится в сельской, а не в городской местности (Рисунок 7).

35 Mulvik, I., Pribuišis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. and Finlayson, A. mission (2021). Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад). Publications Office of the European Unions. DOI: 10.2766/51869

36 Schleicher, A. (2018) PISA 2018: Insights and Interpretations (Факты и Интерпретации). ОЭСР: Париж.



Участники исследования пояснили, что коллеги более старшего возраста более уязвимы в силу потенциального наличия у них других заболеваний и ослабленной иммунной системы. В некоторых странах эти группы, а также сотрудники с особыми потребностями, являются уязвимыми при столкновении с экстремальными природными явлениями в силу местоположения и наличия ранее развившихся заболеваний: *«Учителя и работники школ более старшего возраста (60% учителей) в Португалии сильно страдают от отсутствия в школах средств борьбы с экстремальной жарой»*; *«Сельские сообщества наиболее сильно страдают от наводнений, и работники образования старшего возраста испытывают все большую угрозу осложнений из-за загрязнения воздуха»* (Великобритания). Участники исследования в развернутых ответах на вопросы также подчеркнули перекрестную уязвимость по гендеру как одну из ключевых проблем: *«Большинство учителей – женщины на пятом-шестом десятке лет, страдающие от менопаузы, которая естественным образом влияет на их здоровье с приливами жара и периодами слабости, что усугубляется при высоких температурах и отсутствии необходимых условий в классных комнатах»* (Португалия); *«Для работников образования с особыми потребностями или из числа мигрантов получить совет/помощь может оказаться труднее, чем для других перечисленных групп»* (Шотландия).

В ответ на вопрос о барьерах для EES, респонденты выказали большее удовлетворение нормами и стандартами на уровне учебных заведений, касающимися правил и мер по обеспечению здоровой рабочей среды, в сравнении с учебными программами и национальными системами оценки успеваемости. Литература позволяет предположить, что между странами Европейского региона существуют различия из-за разного качества норм и стандартов для школьных зданий. Более того, меры по обеспечению здоровой физической среды преподавания в учебных заведениях являются частью целостных общешкольных подходов и требуют хорошего руководства. Исследования показали недостаточность/отсутствие целостных общеучрежденческих подходов, учебные заведения часто замыкаются на узких мерах, таких как установка контейнеров для переработки мусора или проверка качества воздуха по мере необходимости, вместо того чтобы работать над усовершенствованием всего заведения в целом, чтобы повысить уровень экологических стандартов и стандартов благополучия для всех³⁷. Поэтому следует отметить, что, хотя участники опроса могут испытывать относительно меньшую неудовлетворенность официальными постановлениями и мерами по обеспечению здоровой физической среды преподавания, все это может не соответствовать состоянию среды преподавания на практике.

На самом деле, участники исследования ответили, что самым большим вызовом для профсоюза в работе по этому вопросу, с точки зрения здоровья людей, низкий уровень внимания к этой теме и осведомленности о ней среди политиков и в обществе. Устойчивое развитие систематически не получает достаточного внимания в ряде стран, и уровень осознания этой проблемы обычно низок среди населения (например, в Украине, Албании, Румынии и Турции). Участник семинара из Португалии поднял(а) вопрос о об отсутствии прозрачности в том, как измеряется степень загрязнения воздуха в школах, и информации, что также ставит профессионалов образования и учащихся под угрозу. Эти тревоги заставляют предположить, что учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования, трудящиеся в обстановке, изначально характеризующейся низкой степенью политического признания экологических и климатических проблем, могут оказаться особенно уязвимыми перед лицом различных последствий изменения климата для физического и душевного здоровья из-за отсутствия информации и той неопределенности, которую это создает.

37 Миссия Mulvik, I., Pribušis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. и Finlayson, A. (2021) Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад). Publications Office of the European Unions. DOI: 10.2766/51869

2.1.1.2 Потребность в более доступных и актуальных возможностях для профессиональной подготовки

Образование для достижения экологической устойчивости развития охватывает широкий диапазон тем, от изменения климата (смягчение и адаптация), биоразнообразия, мест обитания и домов, экосистем, качества воды, воздуха и почв, лесов до устойчивого потребления и производства (включая отходы, загрязнение, транспорт), возобновляемых источников энергии, снижения риска катастроф, продуктов питания и тому подобного. Эти темы сами по себе взаимосвязаны, и поэтому всегда приветствуется холистический подход к их изучению, затрагивающей не только устойчивость окружающей среды, но и само устойчивое развитие, на пересечении активной педагогики, содержания учебы и экологии. ряд исследований указывают на отсутствие/недостаточность доступных возможностей по профессиональной подготовке для учителей, желающих сформировать более всестороннее понимание этих тем и того, как эффективно преподавать их и работать по ним³⁸.

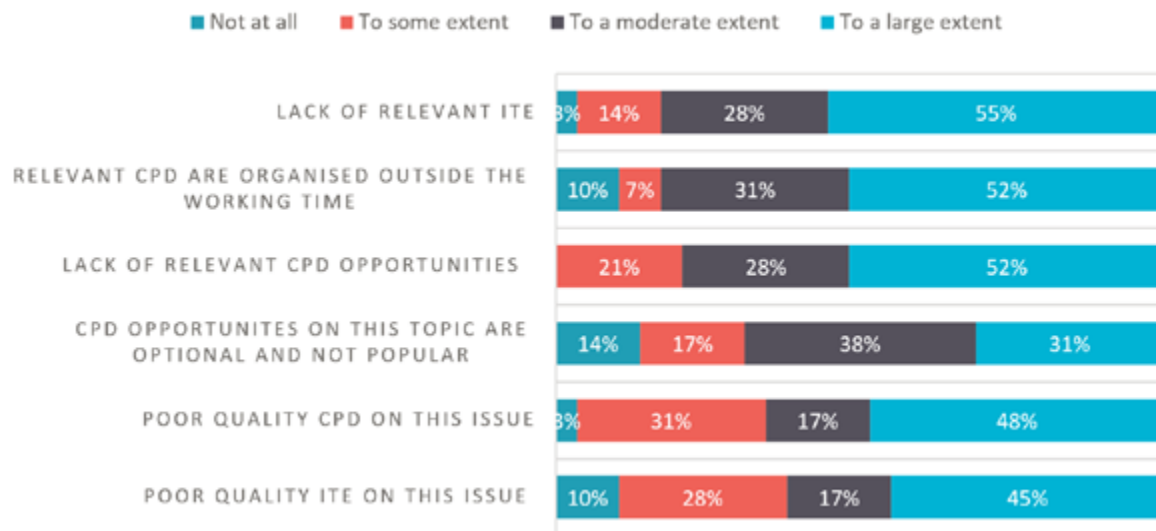
Опрос исследовал конкретные потребности учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования в целом и руководителей учебных заведений в частности в профессиональной подготовке. Литература позволяет предположить, что руководители учебных заведений играют все более важную роль в повсеместном распространении ЕЕС в Европе, которая на практике в значительной степени игнорировалась. Подготовка школьного руководства имеет значение, потому что способна оказать дополнительную поддержку работникам образования и процессу формирования позитивной среды в школе³⁹. Подготовка руководителей школ и нетехнических сотрудников часто еще реже включает в себя вопросы экологической устойчивости развития, чем подготовка учителей (например, в Португалии), что тоже является барьером для общешкольного подхода к теме экологической устойчивости развития⁴⁰.

Участники исследования подчеркнули, что учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования не готовы к преподаванию ЕЕС или к тому, чтобы справляться с вызовами, встающими перед ними в связи с последствиями изменения климата для их профессии, из-за отсутствия/недостаточности высококачественных и доступных возможностей для профессиональной подготовки. Например, во внутреннем опросе, проведенном профсоюзом GL в Дании, 61 % респондентов попросили о расширении предложений по курсам непрерывного профессионального развития (НПР) в этой области, сигнализируя наличие высокого спроса, в первую очередь, на короткие курсы. Взгляды участников опроса на барьеры для профессиональной подготовки, представлены на [Рисунке 8](#).

-
- 38 Миссия Mulvik, I., Pribušis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. и Finlayson, A. (2021) Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад). Publications Office of the European Unions. DOI: 10.2766/51869
- 39 Kadjji, Chrysanthi & Zachariou, Aravella & Stevenson, Robert. (2012). Leading sustainable schools: Exploring the role of primary school principals (Руководства устойчивыми школами: Изучение роли директоров начальных школ). Environmental Education Research - ENVIRON EDUC RES. 19. 1-21. 10.1080/13504622.2012.692770.
- 40 Миссия Mulvik, I., Pribušis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. и Finlayson, A. (2021) Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад). Publications Office of the European Unions. DOI: 10.2766/51869



РИСУНОК 8. СТЕПЕНЬ, В КОТОРОЙ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ С ОБРАЗОВАНИЕМ УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ СОЗДАЕТ БАРЬЕРЫ НА ПУТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ



Онлайновый опрос ЕКПО, сентябрь-декабрь 2021, N: 29

В плане качества, озабоченность, помимо прочего, вызывали необходимость, чтобы эти курсы были основаны на последних достижениях науки и соответствовали потребностям работников образования и их учащихся (например, управление тревогой по поводу изменения климата), а также та проблема, что координаторы НПР по теме EES не получают достаточной подготовки (например, в Португалии, Великобритании). В плане доступности, как пояснили участники исследования, работники образования часто могут получить доступ или принять участие только в ограниченном числе курсов в год, и здесь все зависит от того, должны ли они выбирать другие курсы, имеющие более высокий национальный приоритет, и от перегруженного рабочего графика учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования. Таким образом, доступ к возможностям для профессиональной подготовки часто не осуществим на практике, даже если нужные курсы и есть. Существует острая потребность в высококачественных краткосрочных курсах.

Участники исследования сообщили, что наиболее серьезными из вызовов были отсутствие актуального начального педагогического образования, организация курсов непрерывного профессионального развития (НПР) во вне рабочее время и отсутствие актуальных и качественных возможностей для НПР. Эти результаты следует понимать в сочетании с ранее упомянутым результатом: представителей членских организаций ЕКПО больше всего заботило то, что вопросы экологической устойчивости развития негативно влияли на рабочую нагрузку, поскольку отсутствие подготовки усугубляет проблемы с нагрузкой. Есть потребность в легкодоступных и качественных возможностях для учебы педагогов. Чтобы они были подлинными, их необходимо планировать в рабочее время, чтобы предотвратить дополнительное психическое и физическое напряжение для учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования. Участники опроса чаще всего указывали, что факультативный формат НПР не представлял собой никакой трудности, и это еще раз сигнализирует о том, что главной проблемой было отсутствие возможностей для работников образования, а не интереса с их стороны. Тот факт, что респондентов как барьер для EES больше беспокоило начальное педагогическое образование (ITE), чем НПР, может быть из медлительности изменений в ITE и медлительности общего воздействия на более

старших учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования, получивших свои дипломы до реформирования учебных программ ITE. Отсутствие актуального ITE и НПР рассматривалось как барьер для EES во всех членских организациях ЕКПО, отвечавших на этот вопрос.

В опросе респонденты ранжировали учебные потребности учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования, включая руководство учебных заведений. Участники исследования подчеркивали, что образование должно преподавать углубленное понимание необходимости действовать по вопросам экологически устойчивого развития и того, как способствовать межпредметному целостному образованию и коллективной учебе, затрагивающей все заведение, и поясняли, что это необходимо, чтобы сделать образование более эффективным и всеобъемлющим.

В вопросах с развернутыми ответами респонденты сообщали дополнительные подробности об учебных потребностях своих членов и о том, как они могут различаться в зависимости от биографии и квалификации их членов:

“

Члены нашего профсоюза требуют дополнительной подготовки по вопросам экологической устойчивости развития, потому что это такая огромная тема, которая требует специальных знаний. Если ты не знаешь, о чем говоришь, как можно планировать уроки с новаторскими занятиями и подходами.’ (Португалия)

“

Образование для достижения экологически устойчивого развития открывает пространство для инноваций и усиления коллективной практики работы (...) НПР следует разрабатывать с целью достижения глубоких перемен в поведении и практики работы учителей в отношении экологически устойчивого развития.’ (Ирландия)

“

Организация учебно-образовательных автобусов, которые будут ездить по стране и помогать детям лучше понять этот предмет при помощи специалистов в различных областях.’ (Турция)

Участники исследования подчеркнули остроту вопроса об отсутствии знаний и подготовки у координаторов, которые занимаются проведением НПР по теме EES, а также о том, что высококачественное EES не достигает всех учащихся. Например, на семинаре ЕКПО участники из Португалии подробнее пояснили, что, хотя учителей поощряют к бесплатному посещению 25 часов учебы каждые два года, занятия по EES часто не проводятся – особенно во время пандемии, когда все инвестиции и подготовка были сосредоточены на цифровом образовании – и преподаватели на курсах НПР по этой теме не подготовлены. Респондент опроса из Ирландии был озабочен тем необходимостью углубить воздействие EES посредством новаторских подходов и педагогики, а турецкого респондента беспокоил охват образованием для достижения экологически устойчивого развития учащихся и работников образования по всей стране и в удаленных сельских районах.

Однако обеспечение адекватной и высококачественной профессиональной подготовки по этой теме – дело нелегкое, как свидетельствует ситуация в Италии, о которой рассказали участники семинара ЕКПО. Одним



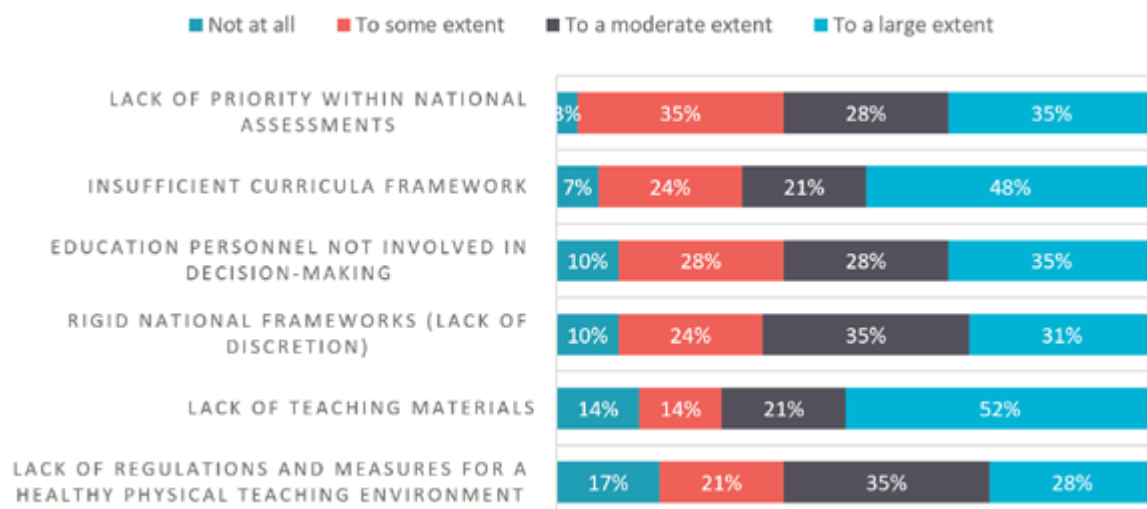
потенциальным решением для обеспечения доступа состоит в том, чтобы сделать НПР по вопросам экологически устойчивого развития и их преподавание обязательным. В Италии правовой инструмент, касающийся подготовки учителей по теме EES, финансировался из средств на восстановление после COVID-19, но обсуждался без участия профсоюзов. Представители профсоюзов в этом случае ставят под вопрос профессиональную автономию учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования и подчеркивают потенциальные проблемы с тем, чтобы сделать EES обязательным. Что еще важнее, участники исследования подчеркнули необходимость участия профсоюзов в обсуждении форм и требований профессиональной подготовки по этой теме, чтобы гарантировать, что она будет разворачиваться эффективно и отвечать их потребностям.

2.1.2. Вызовы на национальном, управленческом и операционном уровнях образования

2.1.2.1 Недостаточные учебные программы, системы оценки успеваемости и профессиональная автономия

Учитывая повышение нагрузки и риски для здоровья, которые несут с собой вопросы экологической устойчивости развития, обсужденные в предыдущем разделе, необходимо разработать образовательную политику для поддержки учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования. Рисунок 9 показывает ответы на вопрос о положении дел, факторах на уровне страны, связанных с образовательной политикой, которые могут действовать как барьеры для осуществления EES. Наиболее часто упоминаемыми вызовами были отсутствие приоритетности темы в национальных системах оценки успеваемости (лишь 3% сообщили, что это не является барьером) и недостаточные системы учебных программ (лишь 7% указали, что это не является барьером). Отсутствие направляющих указаний в учебных программах и системах оценки сочетается с непривлечением профсоюзов к процессу принятия решений по образовательной политике.

РИСУНОК 9. СТЕПЕНЬ, В КОТОРОЙ СИТУАЦИИ В СТРАНЕ ЯВЛЯЮТСЯ БАРЬЕРАМИ ДЛЯ EES



Более всестороннее включение темы экологической устойчивости развития в учебные программы и системы оценки сигнализировали бы о необходимости ее первоочередности, финансирования, разработки учебных материалов и выделения времени в дальнейшем. Более половины респондентов отметили, что, «в значительной степени», отсутствуют актуальные материалы для преподавания. Недавнее исследование установило, что общим вызовом в большинстве стран ЕС является то, что учебные программы редко допускают межпредметное изучение этих тем, а, скорее, относятся к EES как к некоему дополнительному предмету – и это также говорит о том, что его преподавание не является всеобъемлющим⁴¹. Участники исследования из Кипра и Португалии пояснили, что EES часто преподается исключительно с точки зрения экологии, а не всеобъемлюще как более сложная «пагубная проблема», требующая прочного упора на преподавание критически важных точек зрения, борьбы с потребительским отношением и всех аспектов устойчивости (общество, экономика и экология).

Следует отметить, что между странами, где членские организации ЕКПО приняли участие в опросе, есть различия, и в некоторых странах в последние годы растет давление в сторону совершенствования систем учебных программ в этом плане – о чем также говорит и литература. Хотя в опросе не всегда присутствует согласие между членскими организациями ЕКПО из одних и тех же стран во взглядах на ситуацию, можно выделить две выделяющиеся группы ответов: те, кто считают, что главной проблемой является недостаточные учебные программы и отсутствие жесткости в сочетании с сопротивлением со стороны политиков (например, Польша, Словения, Турция и Великобритания), против тех, кто считают, что главная проблема кроется в отсутствии учебных материалов и интереса со стороны обществ и учителей, а не в вопросах полноты учебных программ или сопротивления в среде политиков (например, Франция и Норвегия).

В добавление, история Италии является самой свежей и актуальной. В 2020 году Италия стала первой страной в мире, сделавшей образование по теме изменения климата обязательным во всех школах⁴². От учителей требовали включить 33 часа занятий по изменению климата и смежным темам в уроки по гражданским предметам. Лоренцо Фиорамонте, политолог и профессор политической экономии в Университете Претории и член-корреспондент Центра по изучению инноваций в управлении (Govinn), который помогал разрабатывать эту политику, представленную им на семинаре проекта в Риме, отметил, что на практике это означало 1 час в неделю в рамках образования по «зеленой» гражданской тематике. Уроки были сосредоточены на проектах и инициативах, в рамках которых учащиеся становились активными гражданами и узнавали о том, что местные общины могут сделать, чтобы изменить окружающую среду, и предлагали час проактивной работы в лаборатории, с тем чтобы учащиеся могли потом стать образцами в их повседневной жизни и изменить поведение свое и тех, кто их окружал (учеба на основе проектов и самооценки).

Эта политика содержит преобразующий потенциал, поскольку требует более действенного внедрения компетенций для действий по EES в учебную программу, цели учебы и системы оценки успеваемости и была разработана на основе спроса и широкого политического консенсуса, причем вместе с молодежью. Однако она столкнулась с вызовами, такими как трудность в предоставлении НПР и начального педагогического образования по этой теме, чтобы обеспечить готовность учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования к ее преподаванию. Существует также общая недостаточность финансирования для ее осуществления и поддержки школ в переходный период. Это доказывает, что хотя изменение учебной программы необходимо во многих национальных системах образования, оно должно сопровождаться подготовкой педагогов и предоставлением поддержки учителям, преподавателям ВУзов и другим работникам образования (включая школьное руководство), и также финансирование и поддержкой школ. Это следующим образом обобщил участник семинара ЕКПО: «*НАМ*

41 Миссия Mulvik, I., Pribuišis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. и Finlayson, A. (2021) Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад). Publications Office of the European Unions. DOI: 10.2766/51869

42 IBE (2020). Is Italy the first country to require Climate Change Education in all schools? (Является ли Италия первой страной, потребовавшей образования по изменению климата во всех школах.) IBE, 26-08-2020. См.: <http://www.ibe.unesco.org/en/news/italy-first-country-require-climate-change-education-all-schools>



нужны ресурсы, чтобы это стало возможным, мы не можем просто повысить нагрузку на учителей, чтобы достичь этого; мы всегда должны помнить об условиях труда учителей; должно быть четко определено того, как эта работа должна осуществляться; важно надлежащим образом ценить работу, выполняемую учителями».

Таким образом, не удивительно, что вызовы, о которых сообщалось в опросе, включали то, что работники образования и их профсоюзы, «в значительной степени», не включались в процессы принятия политических решений в странах опроса (35 %), а также отсутствие предусмотренной в национальных системах образования самостоятельности работников образования применять учебные программы в соответствии с местным контекстом (31 %). Это говорит о том, что учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования хотят быть в большей степени включенными в принятие решений и желают, чтобы на их профессиональную автономию не посягали. В случае с преподаванием ЕЕС, необходимость включенности и самостоятельности важна для того, чтобы преподавание было обязательно адаптировано к местному контексту и проводилось ориентированным на общество образом, чутко реагирующим на местные вызовы⁴³.

Обеспокоенность по поводу профессиональной автономии и вовлеченности в принятие решений также часто звучала на семинарах ЕКПО по проекту. Несколько участников заметили, что профессиональная автономия и уважение к профессии находятся обычно под давлением, что демотивирует учителей в отношении своей работы и творческого подхода к преподаванию. Участник семинара ЕКПО из Кипра подчеркнул, что дела могут обстоять хуже в странах, где система образования специально настроена на создание конкурентных сред, сосредоточенных на сдаче экзаменов и оставляющих мало место для введения дополнительных тем помимо тех, что уже определены в учебном плане, или для сотрудничества между учителями, преподающими разные предметы для разработки увлекательных лекций и содержания, основанных на междисциплинарных подходах. Негибкие национальные системы и отсутствие самостоятельности с большой вероятностью воспринимаются особенно негативно, когда учителя также чувствуют, что не имеют права голоса в разработке учебных программ.

Участники исследования выражали озабоченность по поводу воздействия отсутствия учебных программ и направляющих указаний для работников образования на качество образования. Там, где отсутствуют учебные программы и рекомендации, работники образования склонны обращаться к платформам онлайн-обучения в поиске дополнительных ресурсов и для заполнения пробелов в своих знаниях. В некоторых странах министерства образования и муниципалитеты глубоко задействованы в разработке и обеспечении качества таких платформ онлайн-обучения и их содержания (например, Швеция и Барселона, Испания). Однако в странах, где этого нет, например, в Эстонии, учебные платформы, управляемые частными технологическими или промышленными компаниями со своими особыми интересами, иногда предоставляют сфабрикованные или псевдоэкологические учебные занятия, содержащие данные, призванные вводить в заблуждение или неверно информировать участников о проблеме изменения климата. Эта потенциальная проблема сигнализирует о необходимости связи образования для достижения экологически устойчивого развития с навыками критического мышления, как это подчеркивается Европейской системой «зеленых» компетенций для устойчивого развития, чтобы критическое мышление обязательно считалось ключевым навыком, которым должны овладеть учителя в рамках занятий по основополагающим компетенциям в области устойчивого развития⁴⁴. Такая нацеленность также укрепит способность учителей помогать учащимся в онлайн-навигации по морю ложной информации.

43 Leicht, A., Heiss, J., & W. J. Byun (2018). Issues and trends in education for sustainable development (Вопросы и тенденции в образовании в целях устойчивого развития). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: Paris.

44 Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022). GreenComp - The European sustainability competence framework (Европейская система компетенций по устойчивому развитию). Bacigalupo, M., Punie, Y. (editors), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg; ISBN 978-92-76-46485-3. doi:10.2760/13286. JRC128040.

2.1.2.2 Отсутствие политической концепции и серьезных инвестиций

Отсутствие приоритетности этой темы среди действующих лиц системы управления как серьезный барьер для более широкого распространения EES, такой как отсутствие системы оценки успеваемости для EES, является, в конечном счете, доказательством того, что данная тема не является политическим приоритетом в образовании. В целом, у профсоюзов сложилось впечатление, что политики в Европейском регионе не делают достаточно для широкого распространения передового опыта по странам региона с целью трансформации системы образования таким образом, который был бы достаточно всеобъемлющим, чтобы реагировать на «зеленый» переход, предполагаемый для рынка труда, и потребность формирования в каждом гражданине нацеленного на устойчивое развитие менталитета с раннего возраста. В качестве примера этого, участники исследования подчеркнули отсутствие связи между образованием и ЦУР, особенно с ЦУР 4 по образованию в целях устойчивого развития в ключевых документах сектора, посвященных «зеленому» переходу, поскольку это тоже сигнализирует об отсутствии на национальном уровне понимания и приоритетности потребности в удовлетворении спроса на навыки, необходимые для «зеленого» перехода и EES.

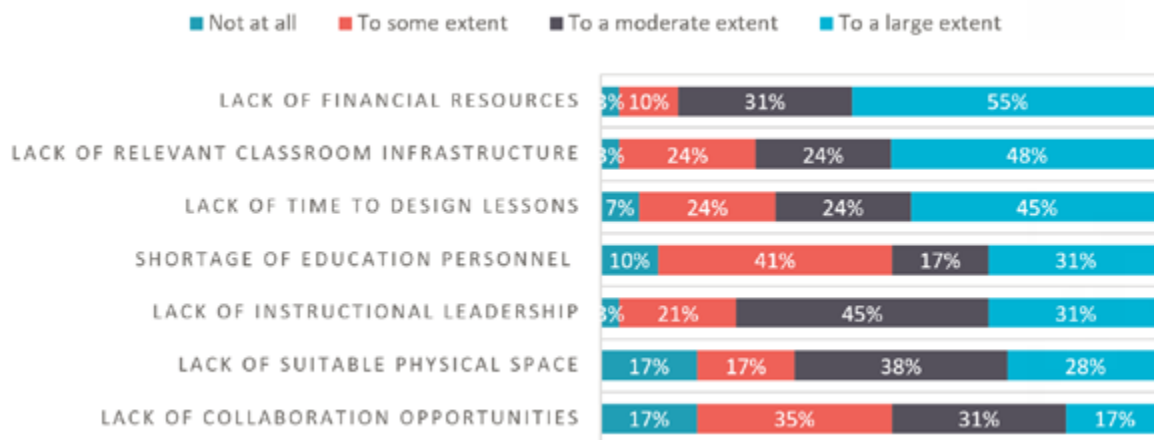
Равно как и другие учреждения, учебные заведения являются неотъемлемой частью кризиса изменения климата, внося свой вклад в глобальное потепление, с одной стороны, и сильно страдая от него, с другой. По мере того, как все большее число природных катаклизмов, таких как аномальная жара, наводнения и пандемии, терзает Европу, образовательные учреждения вынуждены временно закрываться или переходить на онлайн-обучение. Потребление энергии, необходимой для обеспечения функционирования зданий школ и университетов, поддержания онлайн-обучения и потребности в «облачных» мощностях для поддержки работы ИТ-систем, может увеличить выбрасываемые обществом парниковые газы и усугубить изменение климата, а также создавать особые трудности в контексте текущего энергетического кризиса⁴⁵. Школы сами превратились в арены политических протестов по поводу изменения климата, нацеленных как на сами учреждения, так и на общество в целом (например, «[Пятницы во имя Будущего](#)»), и во многих смыслах также в арены преобразований и решения проблем на местах.

Рисунок 10 показывает ответы на вопрос онлайн-исследования, который спрашивал членские организации ЕКПО о потенциальных вызовах для учебных заведений, которые являются барьерами для осуществления образования для достижения экологически устойчивого развития.

45 Lizana, J., Serrano-Jimenez, A., Ortiz, C., Becerra, J. A., & R. Chacartegui. 'Energy assessment method towards low-carbon energy schools' (Метод оценки энергоэффективности на пути к школам с низкоуглеродным энергопотреблением). *Energy*, 159, 310-326, 2018. doi:10.1016/j.energy.2018.06.147



РИСУНОК 10. СТЕПЕНЬ, В КОТОРОЙ СИТУАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ БАРЬЕРАМИ ДЛЯ ЕЕС



Онлайн-опрос ЕКПО, сентябрь–декабрь 2021. N: 29.

Наиболее серьезными жалобами, прозвучавшими в опросе, были недостаточность/отсутствие финансовых инвестиций (55 %) и достаточной инфраструктуры в классных комнатах (49 %), а также отсутствие времени на разработку уроков (45 %). С учаливающимся акцентом на общеучрежденческий подход и реформы в противоположность реформированию системы с 1990-х годов, некоторые европейские страны движутся в сторону автономии, что говорит о доверии к способности учебных заведений продвигать новаторство в образовании (например, Финляндия и Польша). Это во многих случаях стало признаком доверия к профессиональной автономии работников образования и школьного руководства, но также зачастую сопровождалось усилением механизмов отчетности и показателей эффективности, которые содействуют более жесткой конкуренции между образовательными учреждениями, особенно в сочетании с приватизацией и снижением финансирования⁴⁶. Недавнее исследование по составлению карты образования для достижения экологической устойчивости развития в Европе⁴⁷ и исследование Европейской ассоциации университетов (EUA) подтверждают недостаточность финансовых инвестиций в образование как серьезную проблему, особенно в контексте снижающихся уровней государственного финансирования образования в разных частях Европы и дефицита преподавательских кадров⁴⁸. Затраты являлись самым значимым фактором в реализации мер по «озеленению» в большинстве ВУЗов-участников опроса EUA.

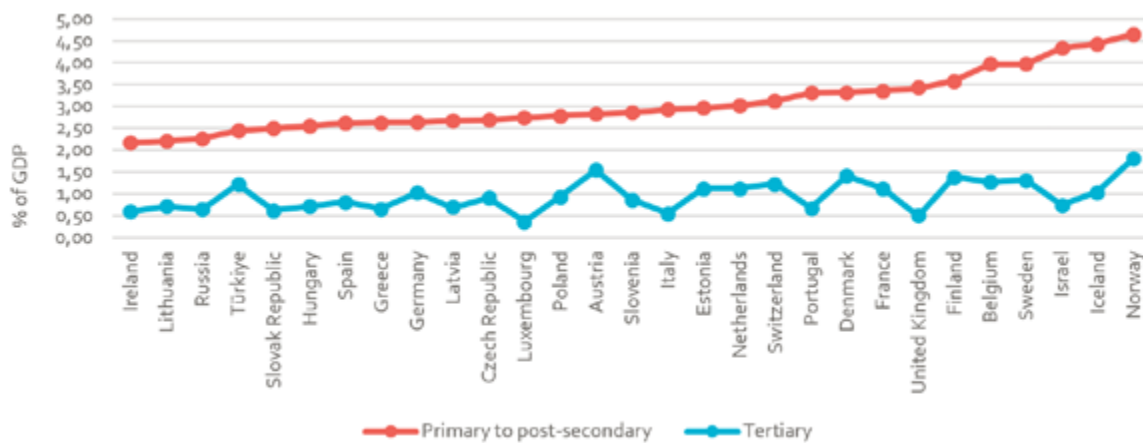
Следует отметить, что степень недостаточной приоритетности этой темы сверху вниз различается от страны к стране. Например, если Италия осуществляет очень активный подход к ЕЕС сверху вниз, в Венгрии отмечается мало исходящих сверху действий по этой теме – что говорит либо об отсутствии политической концепции в этой области, либо о подходе в разработке политики, направленном снизу вверх, где промышленники и другие третьи заинтересованные стороны имеют больше влияния на определение направления, чем политики и государство. Участники семинаров ЕКПО, особенно из стран Южной Европы, подтвердили, что недостаточность финансовых

46 Thompson, G. (2021). The global report on the status of teachers 2021 (Глобальный доклад о положении учителей 2021). Интернационал образования, Сентябрь 2021.
47 Миссия Mulvik, I., Pribušis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. и Finlayson, A. (2021) Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report. (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад). Publications Office of the European Unions. DOI: 10.2766/51869
48 Bunesco, L. and T. Estermann (2021). Greening in European higher education institutions: A governance, funding and efficiency perspective («Озеленение» в Европейских ВУЗах: взгляд с позиций управления, финансирования и эффективности). Альянс Европейских университетов. См.: https://eua.eu/downloads/publications/gaf%20greening_final.pdf

инвестиций в образование является для них серьезной причиной для беспокойства, особенно когда речь заходит о введении новых тем, таких как EES, и их новаторского преподавания, оказывающего ощутимое воздействие. Конкретные проблемы, отмеченные участниками исследования, включали отсутствие внимания к государственному финансированию в проекте Еврокомиссии по рекомендации Совета о EES, а также то, что доля финансирования по линии Европейского «зеленого» курса, направляемая на социальную сферу, включая образование, слишком мала в сравнении со стоящими задачами (145 млрд. евро из 1 триллиона евро, выделенного на Механизм Справедливого Перехода).

Рисунок 11 дает обзор государственных расходов на образование с начального до среднего специального и на высшее образование как долю ВВП в странах ОЭСР, где действуют членские организации ЕКПО. Он действительно говорит о том, что уровень инвестиций в образование существенно различается и что в странах Южной Европы они ниже, чем в странах Центральной и Северной Европы.

РИСУНОК 11. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДОЛЯ ВВП, ОЭСР 2019



Источник: ОЭСР (2022). Государственные расходы на образование (показатель). doi: 10.1787/f99b45d0-en (Взято 12 июля 2022).



2.2. Действия, помогающие членским организациям ЕКПО поддерживать своих членов и «зеленый» переход

Данный раздел обсуждает действия, предпринятые профсоюзами с целью поддержки и наращивания потенциала и знаний своих членов в работе по вопросам экологической устойчивости развития в образовании. Как отметил один из участников семинаров из Италии: «нам необходимо идти дальше существующих барьеров: нам необходимо предоставлять не только знания, но и то, как на их основе действовать», и этот урок так же важен для членских организаций ЕКПО, как и для тех, кто работает в сфере образования и профессионального обучения. Профсоюзы располагают мощными и уникальными методами для осуществления преобразований в обществе, из которых социальный диалог и коллективные переговоры являются наиболее заметными инструментами. Несмотря на готовность, продемонстрированную некоторыми членскими организациями ЕКПО, роль профсоюзов редко является предметом комментариев в исследованиях по экологическому образованию. Сотрудничество разных заинтересованных сторон, сосредоточенное на обсуждении этой темы в обществе, являлось неотъемлемой частью продвижения EES в Европе, однако роль профсоюзов не рассматривалась ни в мониторинговых докладах, ни в литературе по этой теме в целом.

2.2.1. Стратегический уровень: политика и приоритеты

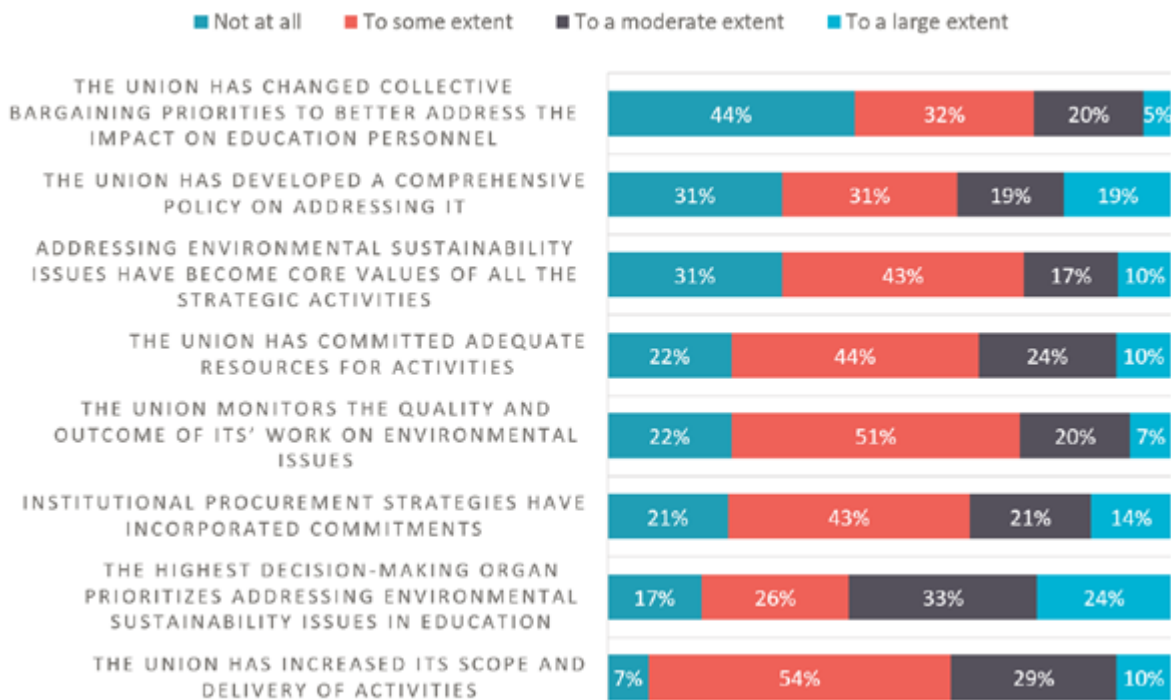
В ответ на глобальные вызовы для профсоюзов, такие как снижение их мощи и влияния, обширная академическая литература рассматривала тему возрождения и обновления профсоюзов, исходя из того, что профсоюзы имеют большую долю контроля над своей судьбой⁴⁹. Укрепление способности профсоюзов поддерживать своих членов в секторе образования, которые сталкиваются с вызовами и мерами, связанными с вопросами обеспечения экологической устойчивости развития, потребует выхода за традиционные границы продолжительности рабочего времени, оплаты труда и систем материального стимулирования⁵⁰. Проведенные ЕКПО профсоюзные консультации отмечали, что во многих европейских странах профсоюзы в своих усилиях по улучшению ситуации в образовании сосредоточены, главным образом, на условиях труда и в меньшей степени – на обсуждении важности обновленного и доступного начального педагогического образования и НПР, которые способны повысить стрессоустойчивость и потенциал учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования⁵¹. Поэтому, как мы видим на [Рисунке 12](#), опрос касался политики профсоюзов в решении вопросов экологической устойчивости развития, а также устранения барьеров и усиления содействующих факторов, касающихся обновления политики в их местных контекстах.

49 Jarley, Paul., Jack Fiorito, and John T. Delaney. 1998. "What's Inside the Black Box? : Union Differences, Innovations, and Outcomes." («Что там внутри черной коробки? : Профсоюзные различия, инновации и результаты»). In *Advances in Industrial and Labor Relations*, 277.

50 Euwema, M. C., A. B., Garcia, L., Munduate, . P., Elgoibar & E. Pender. 'Employee representatives in European organizations' («Представители работников в Европейских организациях») в М. С. Euwema, L. Munduate, P. Elgoibar, E. Pender, & A.B. Garcia (Eds.), *Promoting social dialogue in European organizations* (Продвижение социального диалога в Европейских организациях) (pp. 1-17). 2015. Dordrecht: Springer International Publishing.

51 ЕКПО (2018) Профсоюзы за учительскую профессию: укрепление способности профсоюзов представлять профессиональные потребности учителей и преподавателей в социальном диалоге: Доклад на Итоговой конференции. Брюссель, 19-20 сентября 2018.

РИСУНОК 12. СТЕПЕНЬ, В КОТОРОЙ ЧЛЕНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЕКПО ЗАНИМАЮТСЯ ВОПРОСАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ В СВОЕЙ ПОЛИТИКЕ И СПИСКЕ ПРИОРИТЕТОВ



Онлайн-опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021. N: 42

Разработка всесторонней политики по экологической устойчивости развития, а также перенаправление приоритетов на коллективных переговоров для этой цели, имели место примерно в трети членских организаций ЕКПО, участвовавших в поросе. Таким образом, членским организациям ЕКПО еще только предстоит счесть работу по различным негативным последствиям экологической неустойчивости развития для работников практически осуществимой в рамках своих более традиционных и, потенциально, более мощных механизмов и действий или одной из ключевых тем для программных документов в более широком смысле. Более половины респондентов, сообщающих об отсутствии у их профсоюза всесторонней политики в той области вообще, приписывают это тому, что экологическая устойчивость развития не является приоритетом ни для профсоюза, ни для его руководства.

Хотя более всесторонние стратегические действия не предпринимаются, опрос показал, что участвовавшие в нем членские организации ЕКПО в определенной степени нарастили общий объем своей деятельности по наращиванию потенциала в области экологически устойчивого развития. Наиболее часто упоминаемой респондентами политикой и приоритетом в области наращивания потенциала являются «расширение сферы и объема действий». Целых 93 % респондентов заявили, что это происходит в «некоторой», «умеренной» или «большой» степени. Однако лишь 10 % из них делают это в «большой степени», и здесь ожидалось большие различия между странами, где действуют членские организации ЕКПО – хотя трудно увидеть имеющие признаки тенденции различия между социально-ориентированными и капиталистическими режимами. Возможно, более удачным разъясняющим фактором является тип отраслей промышленности в странах и то, используют они ископаемую или возобновляемую энергию. В целом, в отношении вопросов о политике и действиях, отмечено мало действий со стороны членских организаций ЕКПО в Чехии, Польше, Румынии и Словакии, хотя некоторая активность имела место на уровне высшего руководящего органа в профсоюзе. Также, не отмечено



большого усиления деятельности и укрепления политических приоритетов в ряде средиземноморских членских организаций ЕКПО в таких странах, как Кипр, Греция, Израиль, Португалия и Испания.

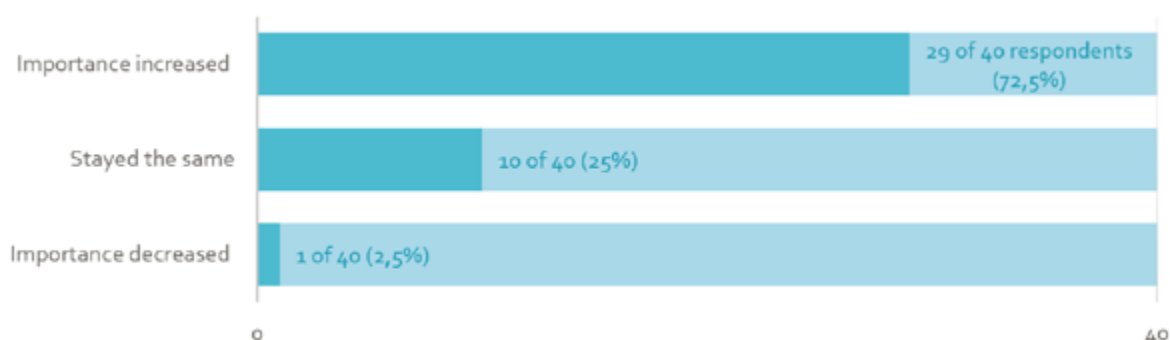
Участники исследования пояснили, что более сильные действия в профсоюзах не происходят из-за трудности или нежелания встраивать эту тему в традиционную профсоюзную повестку дня, ориентированную на условия труда, трудовые права и зарплаты, среди членов и/или лидеров профсоюза. Это нежелание членов отмечалось в развернутых ответах на вопросы онлайн-опроса, а также в развернутых ответах на вопросы внутреннего опроса, проведенного профсоюзом GL в Дании. В опросе GL, хотя большинство (89 %) респондентов говорили о своей заинтересованности в том, чтобы профсоюз продвигал повестку дня по экологической устойчивости развития в образовании, меньшинство в 9 % были решительно против того, чтобы профсоюз покидал свою привычную территорию условий труда и зарплат, и весьма звучно говорили о рисках такого решения, отвечая на вопросы с развернутыми ответами. Респондентов тревожило воздействие таких мер на эффективность работы профсоюза, учитывая его незначительный бюджет и риск того, что усилия в области экологической устойчивости развития, сосредоточенные на оказании влияния на общество, будут размыты и приведут к снижению сосредоточенности на условиях труда (фундаментальных, «профильных» вопросах) или увеличению членских взносов. Финансовые возможности профсоюзов для работы по этой теме вызывали беспокойство и у некоторых участников семинаров.

Более того, в профсоюзах отсутствует настоятельная приоритетность темы экологической устойчивости развития вследствие ограничений и трудностей, с которыми сталкиваются лидеры или переговорщики при встраивании этой темы в обычную повестку дня в числе других приоритетов. На семинарах ЕКПО участники свидетельствовали о том, насколько трудно вставить эти темы в повестку дня и быть в состоянии включить их в переговоры на национальном уровне при отсутствии политической приверженности этим вопросам со стороны правительств и работодателей в сфере образования. Участник из Кипра пояснил, что изменчивость избирательной политики делает поддержание определенного уровня политической поддержки и финансирования крайне трудным делом, и что профсоюзам нужно настаивать на пакетах финансирования, которые не зависят от политических партий, чтобы адаптировать и изменить свою политику и практику работы в этой области. Было разъяснено, что во многих странах Европейского региона пока еще не существует политического признания неотложности климатического кризиса. Хотя звучат громкие заявления правительств, за ними не следует выделение ресурсов или ясное признание роли образования и профсоюзов в преодолении климатического кризиса. Поэтому членским организациям ЕКПО так трудно отыскать правильный формат для обсуждения и ведения переговоров по этой теме с социальными партнерами.

В целом, вызовы, акцентированные на семинарах ЕКПО, которые ограничивают эффективность профсоюзов в разработке политики по данной теме, включают 1) ограниченные человеческие и финансовые ресурсы профсоюзов (не всем профсоюзам по карману создание рабочих групп); 2) отсутствие межотраслевого обмена информацией по приоритетам экологической устойчивости развития и борьбы с изменением климата; 3) споры в отношении использования профсоюзных действий для борьбы с изменением климата; 4) отсутствие достаточных данных в отношении взглядов и потребностей членов профсоюзов касательно решения экологических вопросов; и 5) в целом, слабый социальный диалог. Участники исследования упоминали, что положение, которое занимают профсоюзы, идеально для работы по условиям труда и инвестициям в образовательные учреждения, и эти точки зрения также крайне важны для результативного и целостного EES. Поэтому не удивительно, что некоторые участники исследования заявили, что они находятся на стадии изучения процесса разработки политики в части преодоления чрезвычайной ситуации по климату в образовании и помимо таких тем, как условия и оплата труда, и что они выделили бы на это больше ресурсов, если бы у профсоюза было больше средств, специалистов по этой теме и имелось время.

И последнее, участники исследования упомянули, что «медлительность» действий по EES в политике и приоритетах профсоюзов, может быть, и не является чем-то негативным сама по себе, поскольку профсоюзам, возможно, надо будет продвигаться с осторожностью на этой разведывательной стадии, чтобы с течением времени обрести почву под ногами и силу в данной области. Это могло бы означать, что профсоюзы внимательно прислушиваются ко всем голосам и тщательно продумывают свою политику в отношении этой ситуации. Например, в **бельгийском профсоюзе ACOD** регулярно собирается рабочая группа для обсуждения профсоюзных подходов к работе по теме экологически устойчивого развития. Были дискуссии о том, стоит ли ACOD присоединяться к забастовкам учащихся или нет, учитывая риск перевести на себя управление кампанией, забрав его у учащихся. Кроме того, в выступлениях молодежи на эту тему может содержаться некое врожденное неравенство, когда голос имели только наиболее рьяные и обеспеченные из них, кто мог оплатить билет на общественный транспорт, чтобы прибыть к месту демонстрации. При отсутствии консенсуса в самих профсоюзах по поводу политики и приоритетов и стремления тщательно прислушиваться к разным голосам, профсоюзы, возможно, не будут непредвзято представлять интересы своих членов или быть эффективными в этой работе. Это особенно трудно, если и в обществе в целом нет политического консенсуса по чрезвычайной ситуации по климату (например, в Словении).

РИСУНОК 13. ЗНАЧЕНИЕ, ПРИДАВАЕМОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ В ЧЛЕНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЕКПО: ДИНАМИКА ЗА ПОСЛЕДНИЕ 4 ГОДА



Онлайн-опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021, N: 40.

Положительно то, что **Рисунок 13** показывает: значение, придаваемое экологически устойчивости развития, выросло за последние 4 года (73 % респондентов, охваченных опросом). В каждом четвертом из профсоюзов значение вопросов устойчивого развития не выросло за последние 4 года. Это значение снизилось только в одной из 40 участвовавших в опросе стран (Греция). 10 стран, где оно не изменилось, включали Албанию, Армению, Германию, Израиль, Кипр, Литву, Португалию, Сербию, Словакию и Чехию. Ниже приведены развернутые ответы на вопросы о причинах положительных процессов, происходящих в ряде членских организаций ЕКПО. Они говорят о силе профсоюзных и общественных заявлений по климатической чрезвычайной ситуации, социальных сетях, подготовки штатных сотрудников, сотрудничестве с другими профсоюзами и учащимися.



Причины позитивных действий по экологически устойчивому развитию в членских организациях ЕКПО :

‘Влияние климатических акций учащихся’ (Ирландия)

‘Объявление чрезвычайной ситуации по климату, предоставление ресурсов и учеба для членов, приоритетность работы по деколонизации и декарбонизации – все были приняты членами как часть мандата на конгрессе профсоюза. Утверждение этих политических полномочий обеспечило предоставление профсоюзом определенных кадровых ресурсов’ (Великобритания)

‘Сотрудничество с другими профсоюзами’ (Кипр)

‘Наличие специалистов и осведомленность членов профсоюза в экологических вопросах’ (Албания)

‘Общий рост осознания (обществом) крайней важности этой темы.’ (Словения)

‘Наряду с глобальным потеплением, вызванным капиталистической эксплуатацией, экологические катастрофы, такие как наводнения, лесные пожары, засухи и эпидемии, все больше угрожают экосистеме (приводят к осознанию)’ (Турция)

Приведенный ниже перечень суммирует основные подходы и принципы, лежащие в основе положительных изменений и действий, предпринятых шведской членской организацией ЕКПО, профсоюзом *Lärarförbundet*, который был представлен на копенгагенском [семинаре](#). Примеры из этого профсоюза иллюстрируют действия и процессы, лежащие в основе работы профсоюза по данной теме, которые пошли дальше разведывательной стадии в сторону более преобразовательных подходов, нацеленных стратегически на достижение перемен, как внутри самого профсоюза, так и за его пределами. Стратегические задачи в повестке дня профсоюза (например, снижение выбросов ПГ) получили продолжение в политике и стимулах по снижению членами своих транспортных выбросов, в то время как профсоюз отслеживает свой собственный прогресс путем официальной отчетности по устойчивости развития и механизмов корпоративной ответственности.

- **Принцип 1:** Соединить местные, национальные и глобальные повестки дня по ЦУР и стремиться постоянно расширять права и возможности местных общин, которые отстают или находятся в уязвимом положении.
- **Принцип 2:** Принять и обеспечивать то, что материалы для преподавания следуют национальной учебной программе, чтобы быть последовательными, прозрачными и не увеличивать объем работы.
- **Принцип 3:** Приглашать вдохновляющих ораторов и экспертов, которые знают тему и выразят ее лучше и способны мотивировать как очень активных, так и более пассивных членов по вопросам экологической устойчивости развития.
- **Принцип 4:** **Делай то, что проповедуешь**, и добивайся, чтобы устойчивость развития стала одной из ключевых черт работы в профсоюзе и принципом, которому мы следуем, который отслеживаем и к которому движемся стратегически.

2.2.2. Практика работы и повседневная деятельность

Часть эффективной практики работы профсоюзов, занимающихся темой устойчивого развития, осуществляется в рамках широких межотраслевых альянсов (например, датский профсоюз DLF сумел включить образование для достижения экологической устойчивости развития (EES) в коллективное соглашение, благодаря сотрудничеству профсоюзов государственного сектора). Это говорит о том, что есть место для рассмотрения профсоюзами возможностей такого рода действий в будущем. Поэтому членским организациям ЕКПО нужно учиться друг у друга тому, что работает, и заряжаться мотивацией, чтобы вкладывать больше времени, человеческих ресурсов и общих усилий в практику устойчивого развития, в проекты и социальный диалог, чтобы развивать свои усилия и делать их одновременно продуктивными и устойчивыми. Поэтому данный раздел сосредоточен на практике работы профсоюзов и передовиках-новаторах, которые послужат вдохновляющим примером для других профсоюзов.

Во-первых, опрос просил респондентов рассказать о формах профсоюзных действий, используемых для наращивания потенциала в области экологически устойчивого развития (Рисунок 14).

РИСУНОК 14. ДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЕКПО ПО НАРАЩИВАНИЮ ПОТЕНЦИАЛА В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Онлайн-опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021. N: 41.

Исследование, иллюстрирующее рост общих экологических инициатив, а также спрос на дополнительные и лучшие инициативы, предоставлено членской организацией ЕКПО, датским профсоюзом [Gymnasieskolernes Lærerforening \(GL\)](#). В рамках внутреннего опроса членов о климатических мерах и образовании, 67% респондентов сообщили, что их за последние 2 года школы реализовывали различные меры по климату, от стратегических мер по сокращению энергопотребления до утилизации и сокращения отходов. Те же самые респонденты сообщили, что школы проводили уроки по проблеме изменения климата менее часто, хотя это, возможно, было связано с тем, что эта тема уже была в определенной степени охвачена в рамках других предметов. В то же время, 72 % респондентов подчеркнули, что они «в большой степени» или «очень большой степени» предпочли бы, чтобы



их школы принимали явно экологически осознанные решения как в образовательной деятельности, так и для условий труда в них. Большинство респондентов также были в «значительной» или «очень значительной» степени согласны с тем, что профсоюз должен вправлять соображения, продиктованные изменением климата, в свою собственно профсоюзную деятельность и работать вместе с работодателями и правительствами, добиваясь, чтобы школы уделяли больше внимания климатическим соображениям в своей работе и в условиях труда в учреждении, и чтобы учащиеся имели возможность узнавать о проблеме изменения климата и действовать.

Наиболее часто упоминаемые формы действий были связаны с распространением информации (42 %) и публикаций (39 %). Развернутые ответы на вопросы свидетельствуют о том, что некоторые профсоюзы собирают данные о воздействии вопросов экологически устойчивого развития на своих членов и оценивают потребности учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования в этом плане, чтобы обмениваться информацией и опытом и знаниями и учиться друг у друга. Почти 80 % сообщают, что профсоюзы обменивались передовой практикой работы, чтобы повысить осведомленность, а каждый пятый указывал, что происходит «в большой степени». Если говорить о более традиционных мерах, таких как забастовки, они упоминались реже (10 %), хотя подготовка профсоюзных представителей к переговорам все же проводилась (37 %). Это объяснимо, поскольку забастовка является высшей и конечной формой протеста, если переговоры не дают результатов. Таким образом, демонстрации учащихся с требованиями действий по борьбе с изменением климата представлялись рядом участников исследования как позитивный фактор влияния, участники опроса с меньшей вероятностью сообщают о забастовках и протестах как часто проводимых акциях..

Следует отметить, что протесты могут принимать разные формы и проводятся разными членскими организациями ЕКПО. Протест понимается как выражение несогласия, возражения или инакомыслия, часто в противодействие чему-то. Хотя исследование не предоставляет углубленной информации о природе профсоюзных протестов во всей ее полноте, установлены следующие методы: 1) выражение поддержки протестам «Пятниц во имя Будущего» в онлайн-режиме или присоединяясь к протестующим; 2) провозглашение чрезвычайной ситуации по климату данностью; 3) заключение пакта с членами и другими заинтересованными сторонами, например, путем сбора подписей или направлением писем ключевым политикам более систематично с течением времени. Участники исследования сообщали, что профсоюзы черпают вдохновение в протестах и демонстрациях молодежи, но только в Италии была проведена забастовка в связи с EES. В пятницу, 25 марта, итальянский профсоюз FLC-CGIL организовал полудневную забастовку всех сотрудников и руководителей сектора «Образование и Наука», профессоров университетов и всех штатных работников учреждений ПТО негосударственных школ. Забастовка была проведена в сотрудничестве с движением [Пятницы во имя Будущего](#)⁵². В прошлом профсоюз тоже был очень активен, инициировав, например, Неделю действий по климату в привязке к глобальной забастовке в 2019 году, а также несколько кампаний за эффективность энергопотребления и экономию энергии.

Словенская членская организация ЕКПО, профсоюз ETSUS, начала с распространения информации, чтобы повысить осведомленность своих членов и со временем провести более фундаментальные изменения в политике. Участник от профсоюза подчеркнул, что «зеленый» переход труден, потому что его необходимо сделать справедливым, и ключевой вопрос здесь заключается в том, можно ли осуществить переход таким образом, чтобы интересы капитала остались неизменными, или можно поддерживать неизменными отношения между капиталом и трудом. Профсоюзный представитель считал, что нужны более радикальные меры, такие как четырехдневная рабочая неделя, которая не только приведет к сокращению выбросов в атмосферу, но и будет решать вопрос автоматизации и роботизации общества, и что понадобится больше времени и больше информационно-просветительской работы, чтобы добиться таких радикальных изменений на рынке труда. На семинаре ЕКПО были представлены несколько примеров передовой практики работы с разнообразными

52 FLG CGIL (2022). Sciopero 25 marzo su clima, pace e disarmo: Flc Cgil e Fridays for Future per nuovo modello di ecologia sostenibile. См.: <https://m.flcgil.it/rassegna-stampa/nazionale/sciopero-25-marzo-su-clima-pace-e-disarmo-flc-cgil-e-fridays-for-future-per-nuovo-modello-di-ecologia-sostenibile.flc>

инициативами, нацеленными на социальных партнеров и правительства. Простой обмен информацией в социальных сетях и с членами, хотя он и является важным, не составляет социального диалога как такового, поскольку стратегически не нацелен на проведение переговоров.

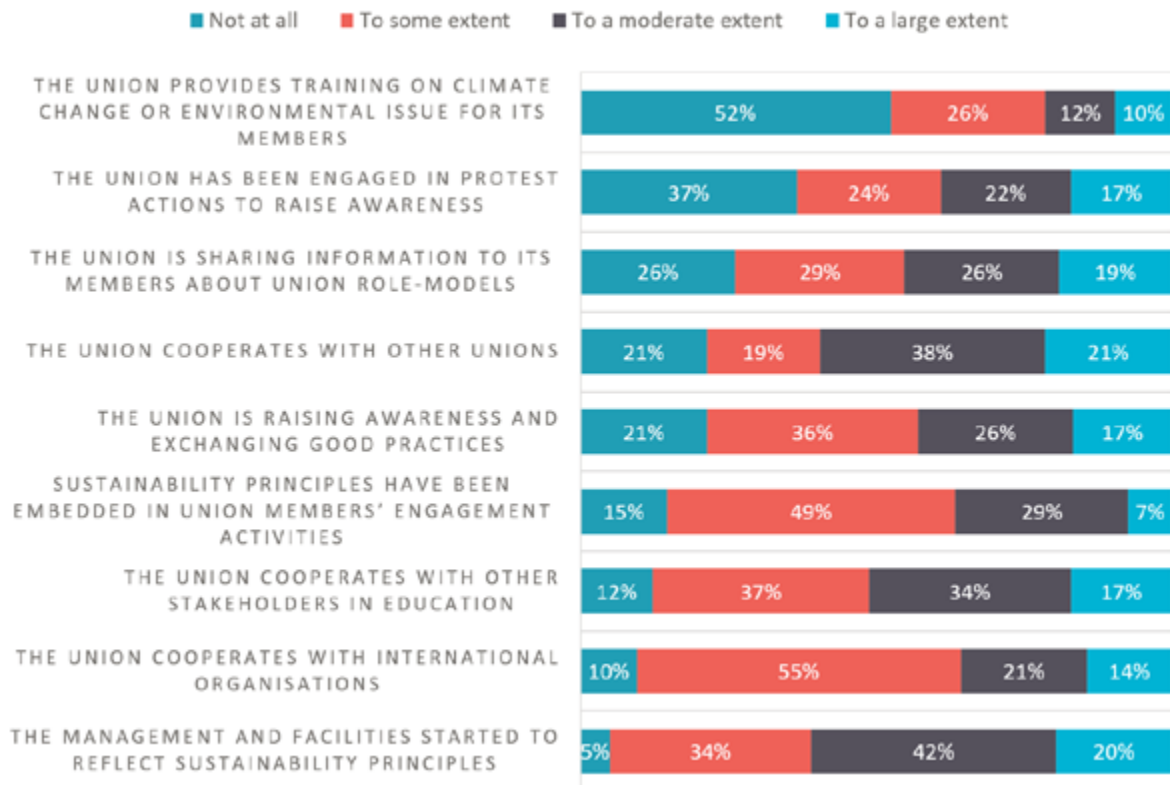
Один особенно удачный пример стратегической информационной работы был реализован **испанским профсоюзом Federación de Enseñanza de CC00**. Он провел информационно-просветительскую кампанию перед самой пандемией, которая была нацелена на все образовательное сообщество: региональные правительства, испанское национальное правительство, местные органы управления, а также широкую общественность в разных частях страны⁵³. Мысль была такая, что отдельные действия могут повлиять на будущее, если их связать с глобальными и правительственными действиями. Учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования являются критически важными действующими лицами в повышении осведомленности учащихся и местного населения. Кампания сосредоточена на разных образовательных требованиях: меры в области ПТО; используемые в школах материалы должны быть экологически благополучными – годными для повторного пользования, изготовленными из переработанных материалов, больше растительной пищи и меньше мяса (школьные столовые) и т.п.; обеспечение углеродно нейтральной мобильности; подход к экологии должен быть всесторонним; важнейшее значение имеют потребление энергии и регенерация воды (например, очистка дождевой воды); финансовая поддержка мер по защите экологии; все школы должны иметь план достижения экологической устойчивости развития. Она была успешной в том смысле, что в некоторых регионах весь асбест в школьных зданиях был удален. В других пока ничего не сделано. Профсоюз FECC00 планирует сотрудничество с некоторыми муниципалитетами по самообеспечению школ собственной электроэнергией и принятию школами целостных всеобъемлющих планов по экологии.

Рисунок 15 представляет обзор ответов на вопрос, в какой степени членские организации ЕКПО занимаются вопросами экологически устойчивого развития в практике своей работы.

53 Federación de Enseñanza de CC00 (2022) FECC00 presenta la campaña "Emergencia Climática" a otros sindicatos de la IE: https://fe.ccoo.es/noticia:630577--FECC00_presenta_la_campana_Emergencia_Climatica_a_otros_sindicatos_de_la_IE



РИСУНОК 15. СТЕПЕНЬ, В КАКОЙ СТЕПЕНИ ЧЛЕНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЕКПО ЗАНИМАЮТСЯ ВОПРОСАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПРАКТИКЕ СВОЕЙ РАБОТЫ



Онлайн-опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021. N: 40.

В соответствии с результатами на [Рисунке 14](#), лишь немногие респонденты указали, что их профсоюз проводит для своих членов учебу по вопросам изменения климата или экологии. Более половины респондентов сообщают, что их профсоюз не проводит никакой учебы для своих членов по вопросам изменения климата или экологии. Лишь 10 % делают это «в большой степени». Некоторые из примеров передового опыта, высвеченные проведенным исследованием, действительно включали примеры профсоюзов, которые проводят такую учебу для своих членов и ведут обмен передовым опытом. В [Дании и Италии](#) членские организации ЕКПО предлагают своим членам учебу или средства для учебы. Единственным профсоюзом, однако, который сделал большой шаг в разработке и предоставлении учебных программ своим членам, является [Ирландская национальная организация учителей \(INTO\)](#).

INTO предприняла несколько шагов к тому, чтобы осуществлять EES и поддерживать его развитие в международном плане, что способствовало созданию для ее членов возможностей для учебы в области действий по устойчивому развитию. Политика Глобальной солидарности INTO⁵⁴ построена на трех опорах: ведение кампаний, учеба на основе действий и волонтерство, которые действуют в сочетании друг с другом, продвигая стандарты образования, права человека и профсоюзов и достойный труд во всем мире:

54 INTO (n.d.) INTO Global, См.: <https://www.into.ie/about/our-structure/associated-groups/into-global>

1. Сеть Глобальной солидарности INTO ведет лоббирование и кампании за права учителей во всем мире.
2. Фонд Солидарности INTO поддерживает учителей-волонтеров, работающих за границей, и другие зарубежные образовательные проекты
3. Школы Глобальной Гражданственности поддерживают начальные школы в учебе и действиях по местным и глобальным вопросам.

В целом, INTO выполняет активную роль в работе по теме экологически устойчивого развития, поддерживая своих членов путем предоставления им курсов по профессиональному развитию (например, Школа Глобальной Гражданственности), информируя их через различные информационные каналы (в частности, ежемесячный журнал *Intouch*), общаясь со своими членами по этой теме (например, дискуссионные группы на национальных конференциях по образованию и в Национальном комитете работников образования) и собирая сведения об их потребностях посредством опросов. INTO также лоббирует министерство образования, добиваясь экологически благополучных инфраструктур и транспорта в школах, а также предоставления НПР для работников образования в контексте новой учебной программы.

В этом контексте INTO разработала курс НПР по устойчивому развитию для учителей и летний курс по глобальной гражданской позиции для своих членов и, таким образом, очень активно повышает способность учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования встречаться и предоставлять друг другу образование по вопросам экологической устойчивости развития. Кроме того, INTO возглавляет кампанию по лоббированию, которая начинается каждый год в июне, когда члены встречаются со своими представителями на местном уровне, а кадровые работники INTO проводят встречи с членами парламента на национальном уровне, чтобы воздействовать на учебную программу на национальном уровне. Подход INTO к оказанию поддержки своим членам строится на модели «Пять «К»»: коммуникация, консультации, коллективная работа, координация и креативность. Профсоюз активно делится ресурсами с учителями, преподавателями ВУЗов и другими работниками образования в различных контекстах и работает в партнерстве с другими организациями. INTO поддерживает благотворительную инициативу «Self-Help Africa» с проектом Один Миллион Деревьев, в рамках которого все школы в стране приглашаются принять участие в борьбе с изменением климата, посадив один миллион деревьев.

Другой хороший пример в области педагогического образования и профессиональной подготовки относится к [румунскому профсоюзу FSLE](#) в поддержку [Проекта программы Эразм+ «Зеленые Школы»](#). Профсоюз подготовил учебный курс для учителей: методология организации и проведения короткого квалификационного курса для учителей начальной школы с целью преодоления проблемы отсутствия в Румынии мотивации для учителей проводить занятия вне школы. В пилотном проекте участвуют 10 учителей начальных школ и 250 учащихся в каждой стране-партнере. Готовится учебник, который будет распространен.

Работа [португальского профсоюза FNE](#) в этой области является особенно всеобъемлющей; она осуществляется через [Ассоциацию для подготовки и исследований по вопросам образования и труда \(AFIET\)](#), которая, помимо учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования, нацелена еще и на более широкую аудиторию трудящихся и представителей гражданского общества. Эта подгруппа сосредоточена на образовательной работе в области устойчивого развития и экологии и их аспектов, непосредственно затрагивающих учащихся, школы, учебную программу и доступность подготовки для их коллег. Цель AFIET – внедрить экологическое образование в школах и образовательных сообществах, сделав его темой первостепенной важности для профсоюзного движения в настоящем и будущем – с неизменным устремлением сделать Землю более «зеленой» планетой. Кроме того, планируется акция по очистке пляжей под Лиссабоном с директорами, коллегами и учащимися из местных школ.



Работа AFJET строится по трем основным осям:

1. Непрерывная очная профессиональная подготовка, как для работников сектора образования и профессионального обучения, так и для других трудящихся.
2. Продвижение инициатив в рамках подготовки к Устойчивой Гражданской Позииции.
3. Разработка программы на 4-м Канале, основанной на непрерывном онлайн-профессиональном обучении.

Инициативой, которую FNE считает особенно актуальной в организации своей работы, является существование в каждой из 10 членских организаций 10 FNE (семь учительских и три ESP) так называемого Посла Окружающей Среды. Послы Окружающей Среды существуют с апреля 2021 года и помогают широкому внедрению практики устойчивого развития в профсоюзе, а также консультируют учителей, учащихся и образовательные сообщества по вопросам устойчивого развития посредством последовательных педагогических действий, делая Землю более «зеленой» планетой.

Хорошим примером межотраслевого сотрудничества профсоюзов является **Пакт о праве жить** во Франции (Pacte du Pouvoir de Vivre). Это альянс организаций гражданского общества, инициированный в 2019 году **французским профцентром CFDT** вместе с 18 другими организациями на фоне движения «желтых жилетов» и демонстраций по климату. Альянс объединяет 65 организаций и почти 35 активных местных групп. Он начал с инициативы по разработке предложений о том, как реагировать на социальную и экологическую чрезвычайную ситуацию в стране, изменяя ее модель политического и экономического развития. В первые месяцы альянс согласовал содержание Пакта и укрепил его посредством совместных акций, таких как пресс-конференции и встречи с политическими партиями и выборными чиновниками с целью увеличить число групп, присоединившихся к Пакту. Альянс поделился своими предложениями с премьер-министром. Ожидая, когда премьер-министр начнет действовать, CFDT начала тур по Франции, пропагандируя акции местных групп. Пакт является попыткой профсоюзов начать дебаты, сочетающие темы социальной справедливости, экологически обусловленных переходов и борьбы с неравенством. Будучи хорошим примером протестных действий, Пакт также является отличным, хотя и редким примером выстраивания межотраслевого альянса.

-РИСУНОК 16. СТРАНИЦА ВЕБ-САЙТА ПАКТА О ПРАВЕ НА ЖИЗНЬ

THE PACT OF THE POWER OF LIVING

THE CFDT AND 63 CIVIL SOCIETY ACTORS CHALLENGE THE PRESIDENTIAL CANDIDATES WITH THE PACT OF THE POWER TO LIVE

Published on 10/11/2021

The CFDT and 63 civil society actors are challenging the presidential candidates with The Pact of the Power to Live: 90 proposals for a new model of ecological, social and democratic society.



PACTE
DU POUVOIR
DE VIVRE

ALL ABOUT THE PACT OF THE POWER TO LIVE

Published on 07/12/2021 (updated on 16/11/2021)

The Pact of the Power to Live is an alliance of civil society initiated on March 5, 2019 by the CFDT with 18 other organizations. It now has 65 members (as of 1 July 2021) and nearly 35 local groups in which regional unions and other structures of [...]

Источник : CFDT (2021) https://www.cfdt.fr/portail/actualites/le-pacte-du-pouvoir-du-vivre-srvl_693159

Онлайновый опрос просил респондентов перечислить действующих лиц, которые инициировали EES в их странах. Респонденты реже всего упоминали членов правления и руководителей учебных заведений и сообщили, что наиболее часто EES в образовательных учреждениях инициировали учащиеся, правительство и органы управления образованием. Несколько участников семинаров из стран Западной Европы упомянули группы учащихся как ключевых действующих лиц и вдохновителей в процессе внедрения новой практики. В этом примере из Великобритании и профсоюза NEU учащиеся даже принимали участие в подготовке и учебных занятиях по обмену знаниями и опытом для учителей, а также в тренинге для работников образования по климатической болезненной тревожности. Участник семинара из Дании упомянул, что рынок труда и «зеленая» и цифровая индустрия также подталкивают учебные заведения к переменам. Хотя последние и не часто упоминались на семинарах, это могло бы говорить о том, что в Дании сотрудничество между агентами перемен и предоставление актуального педагогического образования и поддержки системам образования по этой теме является делом более легким. Это может быть наиболее вероятным потому, что образование является более горизонтальным и, в отличие от политики, промышленности и общества и сектора энергетики, более широко откликнулось на возобновляемую энергетику и цифровизацию в соответствии с концепциями Европейского «зеленого» курса.

Хотя в предыдущем разделе установлено, что устойчивое развитие не является широко представленным в политике и приоритетах профсоюзов, Рисунок 15 позволяет предположить, что административное руководство и офисы, тем не менее, начали отражать некоторые принципы устойчивого развития в своей практике работы. Например, французский профсоюз Sgen-CFDT сообщает, что полностью отказался от питьевой воды в бутылках, сортирует мусор в помещениях федерального аппарата и рассматривает возможности удаленной работы для сокращения объемов передвижения для сотрудников. Профсоюз SNUipp (Франция) реализовал мандат в



области социальной ответственности, который он разделяет с федерацией профсоюзов FSU. Это означает, что в каждом округе они проводят местные конференции, где обсуждают потребности и интересы своих членов в отношении экологической устойчивости развития. SNUipp, таким образом, признал неотложность подготовки учителей для работы по этой теме на своих рабочих местах, а также в их повседневной деятельности и потребительских привычках в каждодневной профсоюзной работе. Критически важной темой для членов SNUipp является инфраструктура учебных заведений, поскольку классы часто не оснащены надлежащей вентиляцией и инфраструктура не является экологически благополучной. В данный момент SNUipp сосредоточил свою работу на том, чтобы его собственные сотрудники и члены осознавали оставляемый ими углеродный след, сэкономили бумагу и использовали альтернативные виды транспорта, вместо того чтобы заниматься этой темой в рамках социального диалога.

Опрос просил респондентов поделиться опытом в плане практики их работы по поддержке учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования в преодолении последствий изменения климата и предоставлении ЕЕС. **Таблица 3** содержит обзор примеров практики и опыта работы на основе результатов опроса и кабинетного исследования.

ТАБЛИЦА 3. ПРИМЕРЫ ПЕРЕДОВОЙ ПРАКТИКИ РАБОТЫ

Страна	Профсоюз	Описание
Бельгия (Фландрия)	ACOD-Onderwijs	Профсоюз выбрал и сосредоточился на конкретной экологической теме – качество воздуха. Вместе с экспертами (вирусологами, эпидемиологами и т.п.) во время пандемии COVID профсоюз сумел включить вопрос качества воздуха в повестку дня социального диалога с министрами и в социальный диалог в каждой школе под лозунгом «каждому классу – датчик CO2». Профсоюз делится информацией по теме качества воздуха на своем веб-сайте, повышая осведомленность учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования.
Франция	SNUIPP FSU	Профсоюз создал комиссию для изучения активного участия людей в осуществлении экологического перехода, чтобы оценить ее важность и актуальность для профсоюзной работы.
Венгрия	PSZ Венгрия	Проводятся оценки деятельности работодателей по обеспечению охраны труда и экологии для изучения последствий вопросов экологической устойчивости развития для учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования.
Ирландия	Профсоюз учителей Ирландии	Профсоюз сформировал консультативный комитет из активных членов для консультирования Исполкома профсоюза в отношении действий по продвижению целей экологически устойчивого развития.
Шотландия	Образовательный институт Шотландии (EIS)	Около 3 лет назад EIS провел углеродный аудит, который проиллюстрировал объемы бумажных и других отходов, генерируемые профсоюзом. Информация была распространена внутри профсоюза и использовалась для разработки стратегий и изменения практики работы профсоюза, содействующих устойчивому развитию. EIS с самого начала был участником программы шотландского правительства по включению темы устойчивого развития в учебную программу – Программы учебы в целях устойчивого развития. Это взаимодействие помогло ее внедрению в школах. Есть Сеть по учебе в целях устойчивого развития, которой руководит шотландское правительство, и профсоюз, как и многие другие заинтересованные стороны в сфере образования, принимают участие в ее работе, обмениваясь информацией и участь друг у друга.

Страна	Профсоюз	Описание
Словения	ESTUS	ESTUS на данный момент присоединился к работе Интернационала Образования и ЕКПО, призванной акцентировать ключевую роль образования и его работников в детских садах и школах в отношении экологических вопросов. ESTUS решительно поддержал действия по защите экологии и нашей планеты, особенно с середины 2019 года, когда шведская активистка Грета Тунберг инициировала экологические протесты более чем в 1650 городах в 105 странах мира. В то время ESTUS подчеркивал неотложную необходимость интеграции целостного подхода к экологическим вопросам в учебные программы, начиная с дошкольных учреждений и далее, и объявил, что будет настаивать на включении этих вопросов в новую Белую Книгу по образованию в Республике Словения. ESTUS поддержал требования «Молодежи за климатическую справедливость», и работники образования, науки и культуры активно присоединились к «Забастовке по климату: Вместе за климатическую справедливость». На своем конгрессе в ноябре этого года (2022) ESTUS планирует предложить принятие специальной резолюции по устойчивому развитию и изменению климата.
Испания	Enseñanza UGT Servicios Publicos	Профсоюз участвует в ряде проектов по ЭУР и пока что сосредоточен на утилизации отходов в школах. Профсоюз также выпустил увлекательный материал по мерам преодоления чрезвычайной ситуации по климату. Яркая цветная брошюра побуждает юных учеников к солидарности с молодежными движениями, например, «Пятницы во имя Будущего».
Великобритания	Профсоюз работников университетов и колледжей	Профсоюз предлагает своим членам регулярные курсы НПР по климату / EES / проведению учебных занятий по климату / декарбонизации и деколонизации. Есть сеть «Зеленых» представителей, в которую члены могут вступить и где они могут общаться с другими членами, широкое пространство для работы «Зеленых» представителей и ежегодная конференция сети. Участие в программах SOS-UK, таких как «Ответственные варианты Будущего», помогло высшему руководству профсоюза проникнуться этой темой, обеспечить право голоса учащихся и создать программу включения темы устойчивого развития в учебную работу профсоюза.

Онлайн-опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021. N: 8.

2.2.3. Уникальные инструменты: социальный диалог и коллективные переговоры

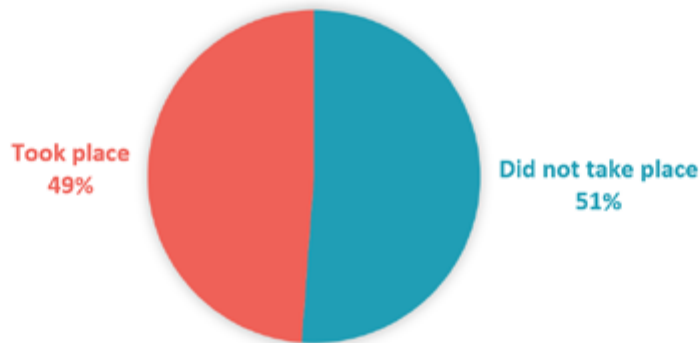
Социальный диалог и коллективные переговоры являются наиболее заметными и мощными инструментами профсоюзов. Посредством коллективных переговоров в секторе образования профсоюзы создают пространство, где учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования могут утвердиться и получить право голоса по вопросам условий труда и решать такие проблемы, как непомерная рабочая нагрузка, лишаящая их возможности предоставлять образование для достижения экологически устойчивого развития⁵⁵. Предыдущие разделы подтверждают, что в некоторых странах профсоюзы находятся в передних рядах продвижения экологической тематики и требуют здоровых и устойчиво развивающихся мест работы, выделения времени и пространства для таких тем, как ценности, изменение климата и способность к критическому мышлению, необходимой для навигации в море окружающей эти темы дезинформации. Данная секция представляет ту степень, в которой членские организации ЕКПО занимаются вопросами экологически устойчивого развития в рамках социального диалога, и природу новаторского социального диалога.

55 ПКК при ОЭСР, 'The role of collective bargaining as part of a comprehensive strategy to reduce income inequality' («Роль коллективных переговоров как части всеобъемлющей стратегии по снижению неравенства доходов»), Профсоюзный консультативный комитет при ОЭСР – Контекстный документ, 2015.



Рисунок 17 показывает, что социальный диалог по теме экологически устойчивого развития ведется примерно в половине членских организаций ЕКПО, ответивших на этот вопрос (34 % всех участников опроса).

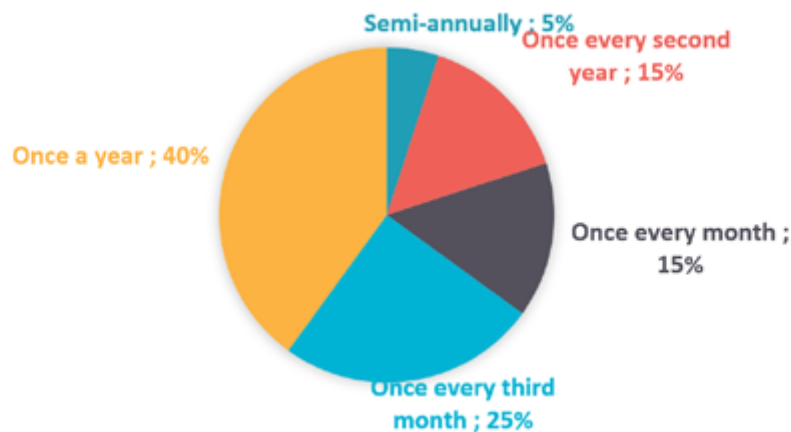
РИСУНОК 17. УСИЛИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА ПО РЕШЕНИЮ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, ПРЕДПРИНИМАЕМЫЕ ЧЛЕНСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ЕКПО ЗА ПОСЛЕДНИЕ 4 ГОДА



Онлайн-опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021. N: 40

Рисунок 18 показывает, что, в большинстве случаев, это происходит один раз в год (40 %), далее следует – один раз в три месяца (25 %).

РИСУНОК 18. ЧАСТОТА ДЕЙСТВИЙ ЧЛЕНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЕКПО ПО ВОПРОСАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА

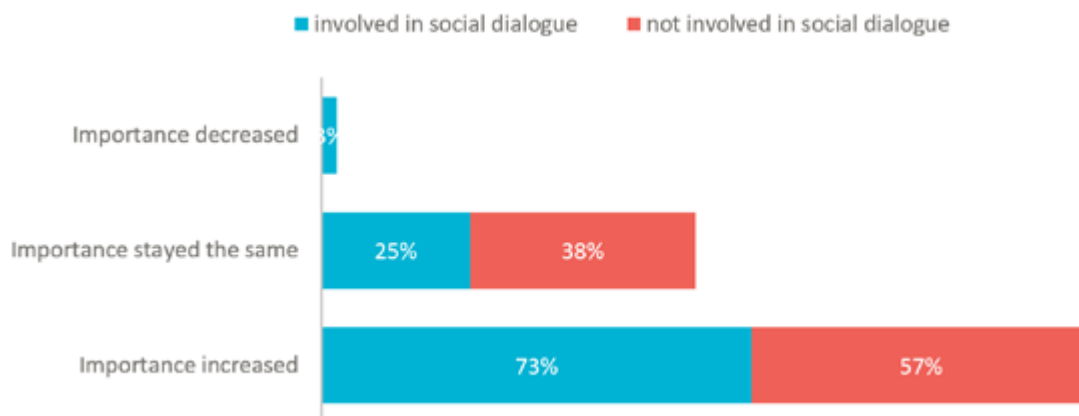


Онлайн-опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021. N: 20.

Членские организации ЕКПО, которые не ведут социального диалога по теме экологически устойчивого развития, различны между собой в плане географического положения в Европейском регионе, но представляют, главным образом, консервативные, либеральные или с нарождающейся социальной ориентацией типологии государств (не социал-демократические) и регионы, где возобновляемые источники энергии не являются ее основным

источником. Они гораздо чаще указывали, что их члены не проводят EES, чем общая группа выборки (разница в 16 процентных пунктов) и гораздо реже сообщали, что в их стране отмечается усиление интереса к EES (разница в 28 процентных пунктов). Учитывая характеристики этих стран и комментарии участников исследования, становится ясно, что социальный диалог в целом не является очень сильным или активным в этих странах.

РИСУНОК 19. РАЗЛИЧИЯ В ВАЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ПРОФСОЮЗОВ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 4 ГОДА ПРИ СРАВНЕНИИ ГРУППЫ, ВЕДУЩЕЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ, С ГРУППОЙ, КОТОРАЯ ЕГО НЕ ВЕДЕТ



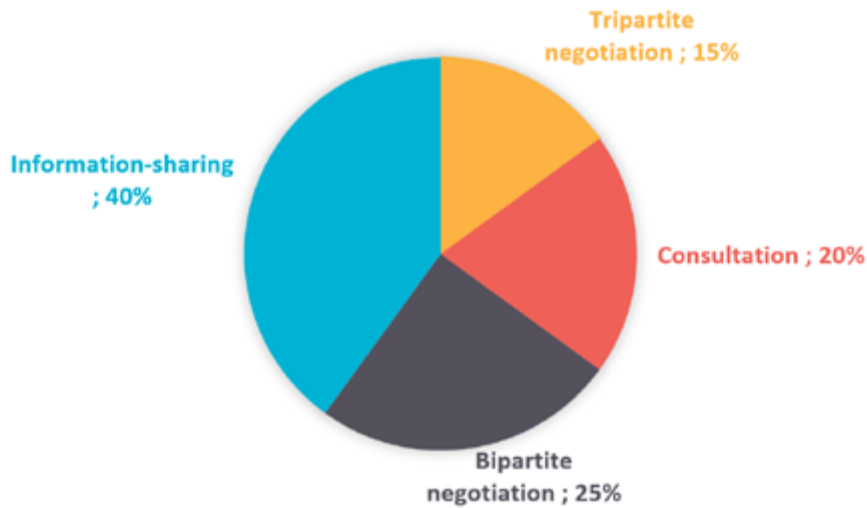
Онлайновый опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021. N: 41.

Рисунок 19 показывает, что эти членские организации ЕКПО также чаще указывают, что интерес к вопросам экологической устойчивости развития в их стране не вырос за последние 4 года (разница в 15 процентных пунктов). Это говорит о том, что, несмотря на неучастие профсоюзов в социальном диалоге по этой теме, значение, придаваемое экологически устойчивому развитию, возросло в большинстве профсоюзов. В силу текущего энергетического кризиса EES может стать еще более важным вопросом в повестке дня школ, поскольку многие заведения подумывают о снижении температуры отопления в школьных зданиях и т.п. с целью экономии энергии.

Среди других тематических областей, относящихся к экологической устойчивости развития, которыми профсоюзы занимались в рамках социального диалога, участники исследования наиболее часто сообщали о действиях по охране труда, физическим условиям труда и требованиях работников образования и наименее часто – об актуальном педагогическом образовании и управлении временем. Учитывая, что респонденты считали тему рабочей нагрузки областью, на которую проблемы экологически устойчивого развития оказывали самое прямое негативное воздействие, может показаться удивительным, что менее половины респондентов сообщили о ней как о приоритетной тематической области, когда рассматривали воздействие проблем экологически устойчивого развития на учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования (44 %, когда речь шла об общей деятельности профсоюза, и 50 %, когда речь шла о социальном диалоге, соответственно). Это связано с трудностью включения этой темы в традиционную профсоюзную повестку дня (условия труда, трудовые права, зарплаты), отсутствием готовности со стороны работодателей обсуждать ее в рамках социального диалога, недостаточностью знаний по данной теме и ее связи с образованием и тред-юнионизмом и трудно протекающим (или несуществующим) социальным диалогом в некоторых странах, особенно в Восточной Европе – все это заставляет профсоюзы определять приоритетность вопросов, которые они озвучивают за столом переговоров, и изменение климата редко оказывается в первой тройке приоритетных тем.



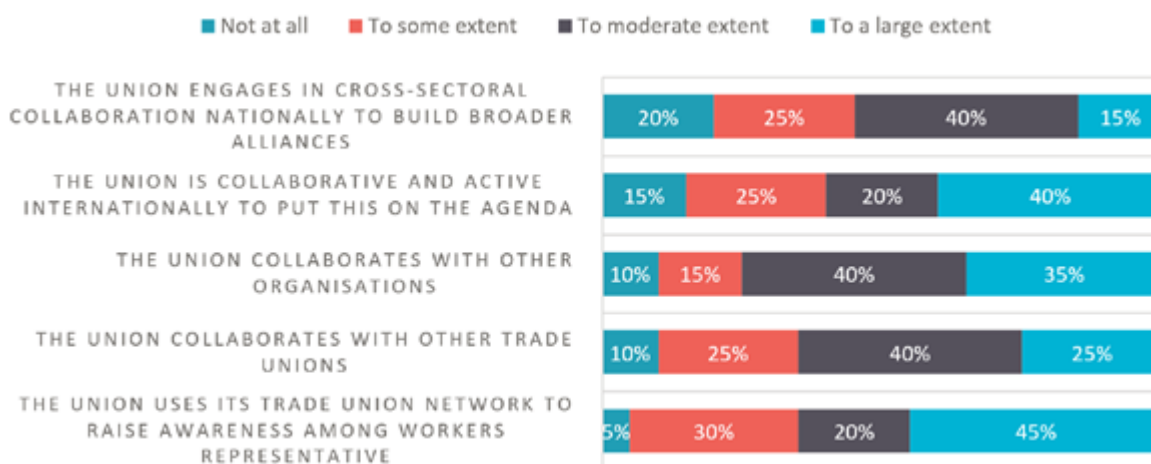
РИСУНОК 20. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ ДЕЙСТВИЙ ЧЛЕНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЕКПО ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА



Онлайн-опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021. N: 20.

Рисунок 20 показывает, что наиболее часто используемыми формами социального диалога для членских организаций ЕКПО являются предоставление информации (40%), за которым следуют двухсторонние переговоры (25%), консультации (20%) и трехсторонние переговоры (15%). Наиболее распространенным путем представления информации являются профсоюзные сети, посредством которых повышается осведомленность профсоюзных представителей (См. **Рисунок 21**). Почти половина (45%) респондентов отметили, что это происходит «в большой степени». Следует отметить, однако, что если считать предоставление информации элементом социального диалога, эта информация должна быть стратегически нацелена на работодателей и социальных партнеров с прицелом на достижение конкретной цели для членов входящих в ЕКПО профсоюзов. Есть риск того, что респонденты в опросе говорили о предоставлении информации вообще, а не об особой природе предоставления информации как элемента социального диалога. То же впечатление остается и после семинаров ЕКПО, где приводилось совсем мало примеров стратегически нацеленных кампаний по распространению информации (некоторые описаны в предыдущем разделе).

РИСУНОК 21. СТЕПЕНЬ, В КОТОРОЙ ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ НА ПРАКТИКЕ



Онлайновый опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021. N: 20.

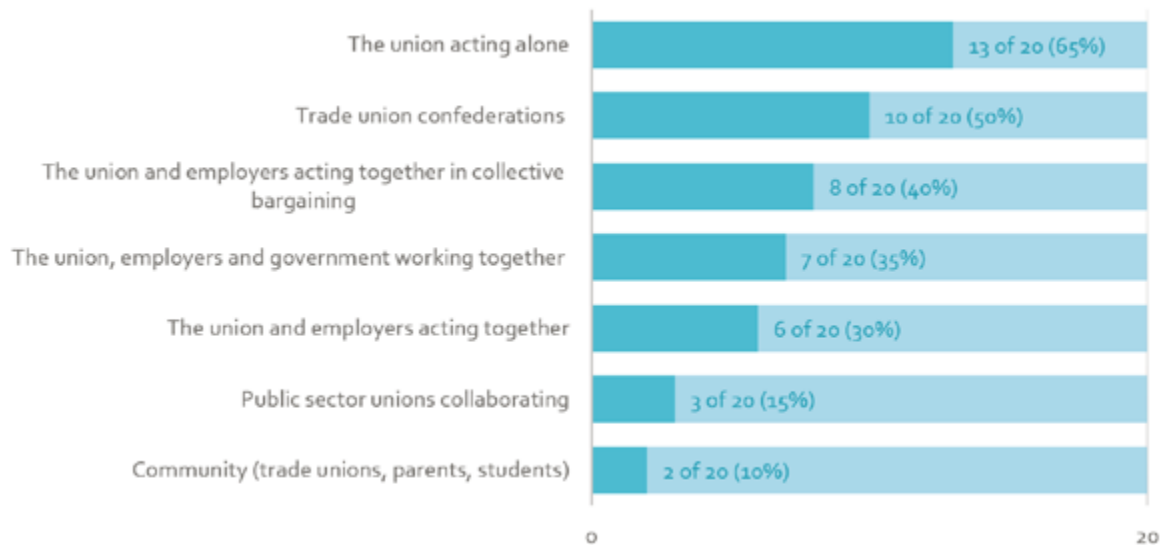
Рисунок 21 показывает, что наименее распространенным методом ведения социального диалога путем сотрудничества является межотраслевое сотрудничество для построения во время переговоров широких альянсов на национальном уровне. Хотя 40 % респондентов указывают, что профсоюзы «в большой степени» сотрудничают на международном уровне, лишь 15 % сообщают, что они сотрудничают в рамках межотраслевых альянсов внутри страны. Не следует переоценивать то, что респонденты чаще упоминают сотрудничество на международном уровне, чем на национальном уровне, поскольку опрос, скорее всего, оказался ориентированным на профсоюзы с более интернациональным менталитетом и уже являющиеся частью широкой международной сети, такой как ЕКПО, где они в большой степени участвуют в стратегических переговорах и обмене информацией на региональном уровне.

Более интересным результатом является то, что профсоюзы не часто сотрудничают с другими действующими лицами гражданского общества для создания более широких альянсов. Рисунок 22 показывает, что лишь 10 % респондентов заявляют, что общественность вовлечена в качестве одного из ключевых действующих лиц в работу профсоюзов в рамках социального диалога. Ученые и политики в сфере образования подчеркивают значение межотраслевого сотрудничества для широкого распространения образования для достижения экологически устойчивого развития⁵⁶. Поскольку на предоставление информации приходится самая большая часть работы по социальному диалогу, не удивительно, что наиболее часто упоминаемые действующие лица, ведущие социальный диалог, это профсоюзы, действующие в одиночку. Это также может быть связано с тем, что у разных секторов разные приоритеты, и такое межотраслевое сотрудничество не является для профсоюзов естественным методом работы, однако дело может быть еще и в том, что отсутствуют необходимые платформы и сотрудники для ведения такого межотраслевого сотрудничества. Недостаточная вовлеченность профсоюзов в межотраслевую работу на национальном уровне может объяснить, почему работа по образованию для достижения экологической устойчивости развития лишь недавно привлекла к себе внимание многих членских организаций ЕКПО и что недостаточная информированность о ней и недостаточный интерес к ней, чтобы заниматься ею в рамках социального диалога, отмечаются примерно в половине участвовавших в опросе организаций.

56 Миссия Mulvik, I., Pribuišis, K., Siarova, H., Vežikauskaitė, J., Sabaliauskas, E., Tasiopoulou, E., Gras-Velazquez, A., Bajorinaitė, M., Billon, N., Fronza, V., Disterheft, A. и Finlayson, A. (2021) Education for environmental sustainability: policies and approaches in European Union Member States. Final report (Образование для достижения экологически устойчивого развития: политика и подходы в странах-членах Европейского Союза. Итоговый доклад). Издательство Европейского Союза. DOI: 10.2766/51869



РИСУНОК 22. ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА, ВЕДУЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ



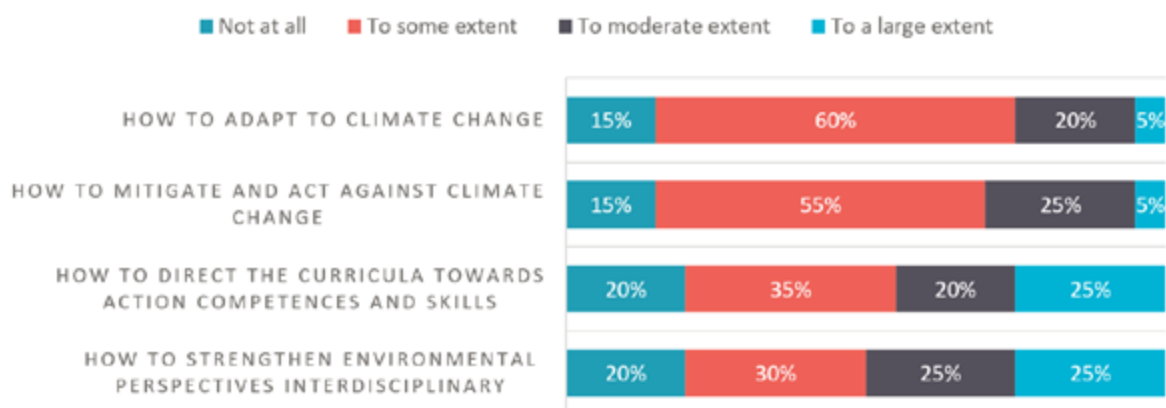
Онлайн-опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021. N: 20

Давая развернутый ответ относительно актуальности социального диалога по вопросам экологической устойчивости развития, респонденты от организаций, которые были мотивированы к ведению социального диалога по этой теме, упомянули (3 ответа), что он стал необходим после того, как EES стало частью национальной стратегии развития образования (Чехия), что он стал необходим для обеспечения социально справедливого перехода к «зеленой» экономике (Великобритания) и что он предлагал профсоюзу много возможностей для ведения значимой работы (Бельгия). Эти комментарии показывают, что мотивация может быть самой разной, включая влияние, идущее сверху вниз, естественное чувство неотложности, а также возможность для профсоюзов расширить свой портфель направлений работы, развить области специальных знаний и опыта своих членов и оставаться актуальными. Следует отметить, что большинство респондентов, указавших, что их профсоюзы ведут социальный диалог по экологической устойчивости развития, также сообщили о росте интереса к EES в их странах.

Респонденты, указавшие, что социального диалога в их профсоюзе нет, оказались менее сдержанными в развернутых ответах на вопрос, почему так обстояло дело (12 ответов), но более единодушными в своих ответах. Общим комментарием было то, что другие темы были важнее или имели более высокий приоритет и что отсутствовало видение перспективы для погружения в эту тему: «Перед профсоюзом стоит множество вызовов, касающихся трудовых прав учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования, особенно после пандемии COVID, поэтому данному вопросу еще не было уделено полное внимание». (Израиль). Другая группа респондентов высказалась о причине более подробно, заявив, что экономический интерес, оклады и более классические темы условий труда являлись для профсоюза главным приоритетом: «Поскольку социальный диалог ведется, в основном, по вопросам повышения зарплат и улучшения условий труда» (Украина). Это во многом соответствует тревогам, озвученных на семинарах ЕКПО, где стало ясно, что трудно встроить эту тему в традиционную профсоюзную повестку дня, особенно в странах, где социальный диалог уже перестал быть активным из-за отсутствия интереса со стороны работодателей и других социальных партнеров.

И наконец, опрос коснулся степени, в которой профсоюзы занимались конкретными вопросами, имеющими отношение к EES (Рисунок 23).

РИСУНОК 23. СТЕПЕНЬ, В КОТОРОЙ ЧЛЕНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЕКПО ЗАНИМАЮТСЯ ПРЕОДОЛЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА



Онлайн-опрос ЕКПО, октябрь-декабрь 2021. N: 20.

Рисунок 23 показывает, что для членских организаций ЕКПО приоритетом в социальном диалоге является предоставление информации и обсуждение образования с партнерами, касающееся того, как образование может помочь учащимся и учителям адаптироваться к изменению климата и смягчить его последствия. Хотя этот рисунок говорит о том, что все их перечисленных пунктов осуществляются в большой степени, пожалуйста, учтите, что, по результатам опроса, это происходит лишь в 20 из 127 членских организаций ЕКПО. При трансмиссивном (передаточном) подходе в педагогике, который доминирует сегодня в большей части систем образования Европейского региона, учителя занимаются предоставлением знаний, которые учащимся необходимо понять и воспроизвести во время экзаменов или проверок и которые могут не способствовать развитию компетенций для совершения действий и менталитета и поведения, ориентированных на устойчивое развитие. Таким образом, необходим больший упор на социальные, эмоциональные и поведенческие аспекты учебы⁵⁷ и на развитие компетенций для совершения действий, которые являются важными элементами всестороннего ЕЕС. Для развития знаний, навыков и менталитета, актуальных для формирования ориентированного на устойчивое развитие поведения, педагогические методы должны быть скорректированы, чтобы внушать такое поведение⁵⁸. Это логично связано с упомянутым ранее результатом опроса, что респонденты отмечают более высокую остроту образовательных потребностей учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования в области компетенций для совершения действий и междисциплинарности. Однако результаты опроса показывают, что членские организации ЕКПО, ведущие социальный диалог по вопросам экологически устойчивого развития, более склонны сосредоточиться на темах, которые стоят ближе всего к традиционной профсоюзной тематике и прямым потенциальным последствиям изменения климата для учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования, а не на учебных программах и реформе педагогического образования.

57 Bourn, Douglas, Frances Hunt, and Phil Bamber. (2017), op. cit.

58 Сектор образования ЮНЕСКО. «Содержание образования крупным планом - Изучение учебных аспектов Образования для достижения экологически устойчивого развития и формирования глобальной гражданственности». См.: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372327>

3



**Рекомендации по
политике**

Каждый год доклад МГЭИК предупреждает о еще более катастрофических последствиях изменения климата для мира природы и человека. Европейский «зеленый» курс (EGD) наметил путь к построению современной, ресурсо-эффективной и конкурентоспособной «зеленой» экономики, требующий действий со стороны всех секторов экономики и всех людей. Война в Украине повысила уровень трансграничной солидарности и подчеркнула ярче, чем когда-либо необходимость чистой и доступной энергетики не только по климатическим соображениям, но и для безопасности и самодостаточности Европейского региона и преодоления продолжающегося энергетического кризиса. Повестка в области устойчивого развития до 2030 года и Европейский «зеленый» курс ясно отражают неотложность внедрения образования для достижения экологической устойчивости развития (EES) во все уровни образования, а мер по устойчивому развитию и борьбе с изменением климата – в операционное функционирование образования (инфраструктура, здания, транспорт и т.п.). Дабы «зеленый» переход был осуществлен, гражданам нужно иметь компетенции и навыки для внесения активного вклада в этот процесс. Поэтому критически важно, чтобы системы образования, профессионального обучения и учебы в течение жизни переходили к экологической устойчивости развития в содержании образования, его функционировании и культуре обучения.

Данный раздел содержит советы политикам национального уровня и уровня ЕС по реализации EES с точки зрения профсоюзов образования. Он во многом опирается на результаты исследования, обсужденные в предыдущих разделах. Хотя наши рекомендации, в основном, согласуются с Рекомендацией Совета по учебе в целях экологической устойчивости развития⁵⁹ и рекомендациями ЮНЕСКО⁶⁰ и ОЭСР⁶¹, они уникальны в том, что делают сильный упор на необходимость включения профсоюзов образования в процесс становления высококачественного EES и на необходимость достаточного государственного финансирования для реализации устремлений EES и поддержки учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования в период энергетического кризиса и дальнейшего движения вперед.

1. Укреплять социальный диалог и включать профсоюзы образования в обсуждение EES и мер борьбы с изменением климата в образовании

Данное исследование устанавливает, что в большинстве членских организаций ЕКПО в Европейском регионе социальный диалог не охватывает тему EES. Это вызвано, в числе целого ряда причин, трудностью или нежеланием членов и/или лидеров профсоюзов, работодателей в секторе образования и органов власти встроить данную тему в традиционную повестку дня профсоюзов, касающуюся условий труда, трудовых прав, и зарплат. Выделенные членскими организациями ЕКПО вызовы, еще более ограничивающие эффективность профсоюзов в разработке политики по данной теме, включают 1) ограниченные людские и финансовые ресурсы в профсоюзах; 2) отсутствие межотраслевого общения по приоритетам экологической устойчивости развития и борьбы с изменением климата; 3) отсутствие единого мнения об использовании профсоюзной деятельности для

59 Европейская комиссия (2022). РЕКОМЕНДАЦИЯ СОВЕТА по учебе в целях «зеленого» перехода и устойчивого развития. См.: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9242-2022-INIT/en/pdf>

60 ЮНЕСКО (2020). Образование для обеспечения устойчивого развития: дорожная карта. См.: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802.locale-en>

61 ОЭСР (2022). Более совершенная политика до 2030 План действий ОЭСР по целям в области устойчивого развития. См.: <https://www.oecd.org/dac/Better%20Policies%20for%202030.pdf>



решения проблемы изменения климата; 4) отсутствие достаточных данных о взглядах и потребностях членов профсоюзов в отношении работы по экологическим вопросам и 5) в целом слабый социальный диалог.

При этом профсоюзы образования представляют собой жизненно важную группу, которая должна быть включена в дискуссию о EES и последствиях изменения климата для образования, чтобы гарантировать учителям, преподавателям ВУзов и другим работникам образования право голоса и достаточную поддержку в их важной роли в реализации EES. Это имеет особое значение в тех странах, где социальный диалог слаб и где профсоюзы образования редко привлекаются к принятию решений в сфере образования. Участие профсоюзов могло бы также помочь учителям, преподавателям ВУзов и другим работникам образования почувствовать, что к их профессиональной автономии относятся с уважением – еще один ключевой вопрос, подчеркнутый результатами проведенного исследования. Хорошим уроком исследования, основанного на примере Дании, было бы неизменное включение профсоюзов образования в реформирование учебных программ. На уровне ЕС профсоюзы образования региона также должны постоянно включаться в процесс консультаций по реформам образования и выработку рекомендации на уровне ЕС..

2. Обеспечить бóльшую ясность в отношении путей и методов преподавания и оценки успеваемости по EES в учебных программах и национальных системах оценки образовательных достижений учащихся

Другое опасение членских организаций ЕКПО связано с отсутствием включения EES в учебные программы таким образом, чтобы это было актуально и полезно для учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования. Несколько членских организаций ЕКПО действуют в рамках высококонкурентных и жестких систем образования, где в учебные программы почти невозможно включить что-либо сверх того, что уже включено, и поэтому политикам необходимо провести реформу учебных программ и учебных материалов в этом плане. Кроме того, отсутствуют логические связи и направляющие указания в отношении формулирования образовательных целей и показателей успеваемости применительно к EES. Необходимо более четкое теоретическое обоснование EES, а также руководство, больше опирающееся на практику. Необходимы более точно определенные задачи учебы для разработки инструментов оценки успеваемости, которые еще и крайне важны для повышения статуса и значения EES в системах образования. Определение задач обучения, которые связаны с приобретением сквозных навыков, таких как решение задач или комплексное системное мышление, как это уже было сделано на уровне ЕС ОИЦ посредством системы компетенций «GreenComp»⁶², могло бы также помочь учителям по различным предметам лучше понять, как они могут разрабатывать модули и сценарии учебы по EES в междисциплинарном ключе – о чем в проведенном исследовании сообщалось как об очень трудной задаче.

62 Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022). GreenComp – The European sustainability competence framework (Европейская система компетенций по устойчивому развитию). Vasigaluro, M., Punie, Y. (редакторы), EUR 30955 EN, Издательство Европейского Союза, Люксембург; ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040

Политики национального уровня могут черпать вдохновение в системе «GreenComp» и Рекомендациях Совета по учебе в целях экологически устойчивого развития⁶³, обновляя свои учебные программы и системы оценки для включения EES.

Это потребует педагогического и углубленного понимания учителями, преподавателями ВУЗов и другими работниками образования темы экологически устойчивого развития путем ведения социального диалога с заинтересованными сторонами индустрии образования о том, как реформировать учебные программы на всех уровнях образования и в формальном и неформальном образовании, включая педагогическое образование, чтобы обеспечить всестороннее рассмотрение и интеграцию темы экологически устойчивого развития в предложения и программы по образованию и профессиональному обучению, а также включение в них четких систем компетенций, позволяющих определить конкретные задачи обучения и методы оценки.

3. Сопровождать реформу образования с включением EES достаточным государственным финансированием и оказанием поддержки учителям, преподавателям ВУЗов и другим работникам образования

Реформы образования вряд ли принесут значимые перемены без адекватной системы их реализации, включающей достаточное финансирование, условия труда и кадровый и административный потенциал для осуществления этих реформ. Данное исследование показывает, что существуют серьезные опасения по поводу недостаточности государственного финансирования и надлежащих условий труда (например, зарплат), которые помогли бы учителям, преподавателям ВУЗов и другим работникам образования, образовательным учреждениям и сообществам принимать активное участие в EES. В частности, критически важно решать проблему дефицита учителей и штатных работников учебных заведений в целом, поскольку их нехватка сильно влияет на возможности реализации EES. В настоящее время государственное финансирование не соответствует устремлениям повестки дня по EES agenda, что является одной из причин для беспокойства, поскольку может привести в переутомлению и дальнейшему выгоранию учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования, особенно с учетом дефицита преподавательских кадров, текущего энергетического кризиса и высоких требований, предъявляемых к учителям, преподавателям ВУЗов и другим работникам образования. Государственные инвестиции и работа государства в сфере образования, как формального, так и неформального, является критически важной для успешной реализации тех высоких устремлений, которые содержатся в повестке дня EES, и обеспечения поддержки учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования в проведении необходимых изменений не только в классах, но и в своих учебных заведениях и в обществе в целом. Текущий энергетический кризис может негативно сказаться на учреждениях образования, их бюджеты, приме на работу и удержание педагогов,⁶⁴ и поэтому государственное финансирование имеет еще более критическое

63 Европейская комиссия (2022). РЕКОМЕНДАЦИЯ СОВЕТА по учебе в целях «зеленого» перехода и устойчивого развития. См.: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9242-2022-INIT/en/pdf>

64 Vygrave, A (2022). How will the energy crisis affect schools? (Как энергетический кризис повлияет на школы?) Teach First. См.: <https://www.teachfirst.org.uk/blog/energy-crisis-schools>



значение для поддержки учебных заведений в этот период, дабы избежать риска, что директорам школ придется выбирать между отоплением помещений и приемом учителей на работу.

4. Обеспечить постоянные и высококачественные возможности по повышению квалификации для учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования

Данное исследование установило, что недостаточность доступной и высококачественной подготовки для учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования является одной из основных причин, по которым EES не внедряется систематически в системы образования в Европейском регионе. В то же время, есть примеры, когда профсоюзы образования испытывают разочарование по поводу того, что их не включают в дискуссии об обязательной профессиональной подготовке и что эта подготовка оказывается недостаточно высокого качества. Говоря конкретно, в профессиональной подготовке в рамках EES необходимо сделать упор на подготовку учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования в плане их стрессоустойчивости и на то, чтобы вооружить их инструментами для работы с потенциальными проявлениями болезненной тревожности по поводу изменения климата. Проведенное исследование, в частности, подчеркивает большую потребность в высококачественных коротких курсах в рамках непрерывного профессионального развития (НПР). Координаторы НПР и начального педагогического образования также должны быть достаточно хорошо подготовлены. В курсах должен быть сделан акцент на то, как справляться с наиболее важными, но при этом трудными вопросами EES, такими как преподавание компетенций для осуществления действий, преподавание этих компетенций в междисциплинарном ключе и посредством общеучрежденческого подхода. Кроме того, крайне важно развивать мировоззрение, ценности, знания и поведение, необходимые для продвижения устойчивого развития, среди руководителей и штатных сотрудников всех учебных заведений, включая педагогические колледжи и ВУЗы, неформальное образование и частные образовательные компании, и обеспечивать доступность специально разработанной актуальной профессиональной подготовки для всех работников образования. С точки зрения членских организаций ЕКПО, в частности, важно, чтобы эта подготовка в равной степени делал упор на социальных, экономических и экологических аспектах устойчивого развития.

5. Сопровождать проводимые изменения доверием к учителям, преподавателям ВУЗов и другим работникам образования и соблюдать их профессиональную автономию

Предыдущие Пункты касались того, как поддержать и включить учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования в процесс «зеленого» перехода в образовании. Важно отметить, что эти проведение этих изменений должно сопровождаться доверием к педагогам и уважением их профессиональной автономии. Когда учителя, преподаватели ВУЗов и другие работники образования получают финансовую поддержку и помощь в наращивании своего потенциала для реализации EES, им также понадобится время, что усвоить и проникнуться это темой, не испытывая других форм давления, таких как стандартизация. Включение более ясных указаний для них в учебные программы и подготовку не должно означать, что они должны выполнять их строго определенным образом. Поэтому критически важно донести мысль о том, что у учителей есть в этом отношении профессиональная независимость, помимо права голоса в процессе формирования политики, и обеспечить ее защиту.

6. Подготовить доказательные концепции и стратегии по теме экологической устойчивости развития в образовании

Политики могут взять на себя ведущую роль в разработке своих концепций и стратегии помещения экологически устойчивого развития в самый центр образовательной деятельности и в установлении связей с другими направлениями своей текущей работы в области ЦУР и поощрении общешкольных и вовлекающих все образовательное сообщество подходов к их реализации. Стратегия по EES должна формироваться на местном, национальном и региональном уровнях и основываться на подкрепленных фактами анализах текущей ситуации, вытекающих из исследований, которые охватывают всех актуальных действующих лиц в секторе образования, включая молодежь, и с разработкой четких планов действий для дальнейшего развития стратегии и контроля за ее выполнением. Учитывая, что ситуация вокруг климатического кризиса, как ожидается, ухудшится в большинстве стран, анализ ситуации должен одновременно исследовать прогресс в реализации высококачественного EES и последствия изменения климата непосредственно для образовательных сред, педагогов и учащихся. Таким образом политики смогут предвидеть потенциальные проблемы, связанные с последствиями изменения климата для здоровья и благосостояния работников, чтобы избежать нанесения вреда до того, как это случится, и усовершенствовать системы управления рисками в учреждениях, следуя принципу предосторожности для обеспечения смягчения и адаптации к последствиям изменения климата. Кроме того, можно получить более полное представление о последствиях изменения климата для условий труда и учебы в образовательных учреждениях, что имеет ключевое значение для профсоюзов образования и для достижения



высококачественного EES. Чтобы быть эффективными, эти концепции и стратегии должны сопровождаться выделением достаточных ресурсов и рекомендациями по их осуществлению в учебных заведениях.

7. Содействовать работе профессиональных учебных сообществ в области экологической устойчивости развития и отслеживать ее эффективность

Крайне важно обеспечить обмен профессиональным опытом среди учителей, содействуя организации проектов, тренингов, обмена передовым опытом и общения между учителями из разных стран и между разными секторами, профсоюзами и действующими лицами в разных областях политики. Сильные профессиональные учебные сообщества необходимы для учителей, преподавателей ВУзов и других работников образования что переобучаться и повышать квалификацию для преподавания EES и быть более готовыми к решению проблем изменения климата в целом. Данное исследование установило, что отсутствие высококачественных возможностей для учебы является одним из основных вызовов, с которыми сталкиваются работники образования, и решение этих проблем требует от политиков настойчивых усилий, направленных на то, чтобы избежать негативного влияния частного сектора, берущего на себя эту роль.

Политики могут здесь взять на себя бóльшую роль, обеспечивая поддержку профессиональных учебных сообществ и предоставляя учителям, преподавателям ВУзов и другим работникам образования возможность и время для посещения учебных мероприятий за пределами школы. Часто учреждениями, преуспевшими во внедрении EES, оказываются те, которые инвестировали в профессионализм своих работников и наделили учителей необходимой профессиональной автономией и доверием, а также предоставили работникам пространство и платформы, где они могли бы взаимодействовать с профессиональными учебными сообществами. Это могло бы означать внедрение в школе инициатив по неформальному образованию или более тесное сотрудничество с организациями и работодателями в предоставлении неформального образования по данной теме и обмен ресурсами и передовым опытом на веб-сайтах работодателей. Это было бы полезно, потому что высококачественному EES также нужно сделать упор на точки зрения местных сообществ, и этот подход мог бы укрепить связи между учебными заведениями и местными общинами и семьями в отношении EES. Одновременно с этим правительство должно быть проактивным в управлении или регулировании рынка онлайн-вых и неформальных учебных сообществ, чтобы препятствовать внедрению дезинформации в учебные занятия – одна из проблем, подчеркнутых в опросе.

И последнее, одним из основных различий, подчеркнутых нашим обзором литературы, является демаркация между контекстами, где присутствует выраженный подход сверху вниз к образовательной политике или подход, где главной движущей силой является политика/государство, и более горизонтальными или направленными снизу вверх подходами. Поэтому рекомендации национальным политикам, представленные в этом разделе, нужно будет внимательно рассмотреть для трех разных национальных контекстов (1) официальная государственная модель (действующая сверху вниз); 2) неформальная государственная модель (менее директивный, горизонтальный подход) и 3) децентрализованная частная модель (системы, действующие снизу вверх).



Education Trade Unions
**For Sustainable
Environmental
Development**