



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educaci3n

<http://www.ei-ie.org>
**EUROPEAN REGION-
ETUCE**

Президент
Ларри ФЛАНАГАН

Вице-Президенты
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРПЕРИЕН
Дорте ЛАНГЕ
Галина МЕРКУЛОВА
Бранимир ШТРУКЕЛЬ



Boulevard Bischoffsheim, 15
1000 Brussels, Belgium
Tel +32 2 224 06 91/92
Fax +32 2 224 06 94
secretariat@csee-etuce.org
<http://www.csee-etuce.org>

**Европейский
директор**
Сьюзан ФЛОКЕН

Казначей
Джоан ДОНЕГАН

ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования
Европейский регион ЕІ

Позиция ETUCE по установлению Европейской гарантии для детей

Принята на заседании Бюро ETUCE 7 июня 2021 года

Контекст

24 марта 2021 года Европейская комиссия опубликовала [Предложение по Рекомендации Совета об установлении Европейской гарантии для детей](#). Данная инициатива основана на результатах двух общественных консультаций, в которые ETUCE внес свой вклад ([октябрь 2020](#); [ноябрь 2020](#)).

Цель этого предложения, согласно Европейской комиссии, состоит в предотвращении и борьбе с социальной маргинализацией путем гарантированного предоставления нуждающимся детям доступа к набору ключевых услуг, содействия равенству возможностей для нуждающихся детей и борьбы с детской бедностью.

Под нуждающимися детьми в рамках этой инициативы понимаются лица моложе 18 лет, которым грозит нищета или социальная маргинализация, включая бездомных детей или детей, испытывающих крайнюю нужду с жильем, детей с инвалидностью, детей из среды мигрантов, представителей расовых или этнических меньшинств (особенно детей-рома); детей, требующих альтернативного ухода (особенно в учреждении), и детей в неустойчивых семейных ситуациях.

Ожидается, что Предложение по Рекомендации Совета будет обсуждено министрами стран Европейского Союза и принято **14-15 июня 2021 года** Советом по вопросам занятости, социальной политики, здравоохранения и делам потребителей.

Позиция ETUCE

Нижеследующий текст является ответом ETUCE* на Предложение Европейской комиссии, который опирается на [Позицию ETUCE в рамках общественных консультаций по инициативе Европейская гарантия для детей](#) (октябрь 2020) и [Заявление ETUCE о стратегии ЕС в области защита прав ребенка](#) (ноябрь 2020).

Образование является одним из основных прав любого ребенка, которое должно быть защищено. По данным [Евростата](#), 23,4% детей в Европейском Союзе – в некоторых странах ЕС каждый третий ребенок – находились в 2019 году под угрозой нищеты или социальной маргинализации. Последние [Европейские данные](#) говорят о том, что во время дистанционного преподавания и учебы в условиях чрезвычайной ситуации предоставление раннего детского образования стало крайне затруднительным и с большинством детей было «трудно установить связь». Социальный и экономический кризис также усугубил существующие элементы неравенства и увеличил число людей, которым **грозит нищета или социальная маргинализация**, приведя к тому, что многие дети были лишены своего фундаментального права на высококачественное

образование. Ожидается, что эта ситуация станет еще более тревожной, поскольку «примерно в трети стран членов ЕС родители с умеренными уровнями дохода считают стоимость раннего детского образования и ухода за детьми очень высокой», как отмечает Европейская комиссия. Неравенство доступа к качественному детскому образованию во время кризиса, вызванного пандемией COVID-19, оказало пагубное воздействие на жизнь детей, их благосостояние и дальнейшие перспективы учебы. [Данный ОЭСР](#) свидетельствуют, что первые годы жизни детей оказывают глубокое влияние на их будущие шансы в жизни, и равенство доступа к РДО необходимо, чтобы снизить детскую бедность и компенсировать элементы неравенства в долгосрочной перспективе. Мы подчеркиваем, что **всем детям** должно быть гарантировано право на равный доступ к высококачественному и инклюзивному РДО с рождения и до начала обязательного школьного образования и что Гарантия для Детей должна отвечать этому требованию. Мы напоминаем, что 49 стран недавно приняли Римское Коммюнике и его [Приложение III о принципах и рекомендациях для укрепления социального аспекта высшего образования в ЕПВО](#). Чтобы обеспечить реализацию этих принципов в высшем образовании, эффективная образовательная и социальная политика должны гарантировать инклюзивность с раннего возраста.

Кризис COVID-19 серьезно подорвал право детей на образование и их общее благосостояние. ETUCE подчеркивает, что значимые действия по обеспечению права на образование необходимы сейчас, как никогда. ETUCE подчеркивает, что Предложение по Рекомендации Совета должно учитывать воздействие COVID-19 на раннее детское образование. С этой целью важно приложить дальнейшие усилия к **сбору данных и преодолению долгосрочных последствий COVID-19** для раннего детского образования путем эффективной стратегии и устойчивого государственного финансирования и к повышению благосостояния детей.

ETUCE приветствует то, что Предложение по Рекомендации Совета поддерживает реализацию [Плана действий по Европейскому столпу социальных прав](#) (2020), который поставил цель **снизить, как минимум, на 5 миллионов число детей, находящихся под угрозой нищеты и социальной маргинализации**. Однако, поскольку Предложение по Рекомендации Совета лишь упоминает о поддержке и уходе в отношении нуждающихся детей (Принцип 11 Столпа социальных прав), ETUCE напоминает, что **образование является правом человека и общественным благом**. Поэтому мы просим, чтобы Предложение гарантировало право на качественное и инклюзивное образование всем детям при фактической реализации Принципов 1 и 11 [Европейского столпа социальных прав](#), [Конвенции ООН о правах ребенка](#) и [Повестки Организации объединенных наций \(ООН\) в области устойчивого развития до 2030 года](#), а именно ЦУР 1, которая направлена на снижение числа детей, живущих в нищете, и ЦУР 4, посвященной качественному образованию. Мы просим, чтобы данная инициатива приняла во внимание [Ключевые принципы Европейской комиссии для системы контроля качества в раннем детском образовании и уходе](#), в разработке которых ETUCE принял активное участие.

ETUCE приветствует тот факт, что Европейская комиссия призывает национальные правительства **гарантировать «бесплатный доступ»** к раннему детскому образованию (РДО) для нуждающихся детей. Однако мы напоминаем, что раннее детское образование должно быть **всеобщим и бесплатным правом** для всех детей в Европе, поскольку оно играет критически важную роль в развитии полного потенциала детей и преодолении экономического и социального неравенства. Чтобы дать детям возможность осуществлять это право, правительства должны обеспечить

адекватную инфраструктуру, высококвалифицированный персонал и качественное предоставление РДО.

Высококачественное и инклюзивное государственное образование должно удовлетворять особые потребности уязвимых социальных групп, и это необходимо обеспечить, используя все необходимые ресурсы, чтобы сделать возможным удовлетворение потребностей этих детей. ETUCE приветствует то, что Предложение по рекомендации Совета сосредоточено на интеграции нуждающихся детей в раннее детское образование, уделяя особое внимание детям, живущим в неблагополучных социальных и экономических обстоятельствах. Мы подчеркиваем важность **целостного образования и игровой педагогики**, а также того критически важного вклада, который РДО вносит в подготовку людей к полноценному участию в жизни общества. Мы считаем, что РДО – это не просто подготовка к школе, а образование, полезное для развития **потенциала детей**, и в качестве такового оно должно рассматриваться с точки зрения его ценности для детей и самого детства, а не с позиции экономики. Целый ряд исследований доказывают, что чрезмерно академическое РДО оказывает негативное воздействие на детей и что игра должна занимать больше места в занятиях РДО. Учебный план РДО должен строиться вокруг **методики учебы через игру**, которая позволяет детям здоровым образом развивать свои эмоциональные и познавательные способности и свое социальное самосознание. Важно, чтобы ранее воздействие в РДО не понималось как развитие конкретных навыков, оценка индивидуальной успеваемости детей и неких поддающихся измерению компетенций, поскольку такой подход может стать препятствием для желания интегрироваться. Образованию, которое учитывает культуру и передает ценности как основу для социальной интеграции, может уделяться слишком мало внимания, когда доминирующим и решающим фактором для дальнейших перспектив человека в жизни становится развитие конкретных навыков. Вместо измерения и составления карты конкретных навыков РДО должно в своей работе сосредоточиться на **ребенке в игре**.

В этом отношении ETUCE подчеркивает крайнюю важность предоставления **учителям и работникам учреждений РДО** достаточного и современного начального педагогического образования и дальнейшего непрерывного профессионального развития, чтобы они могли удовлетворять особые потребности детей. Это должно предполагать обучение и дополнительную поддержку для разработки **педагогических методов и инструментов**, в том числе и с помощью цифровых технологий, чтобы справляться с требованиями многокультурных учебных сред и классов с детьми особыми потребностями. Мы делаем акцент на важности образования детей в составе групп, чтобы обеспечить благосостояние и развитие каждого ребенка. В учреждениях РДО поддержка детей с особыми потребностями должна осуществляться в рамках целой детской группы, вместо упора на поддержку индивидуализированную. Также необходимо содействовать сотрудничеству с другими службами, занимающимися детским здоровьем и благосостоянием. Фундаментальное значение имеет поддержка РДО посредством качественных государственных **исследований**, нацеленных на повышение качества и инклюзивности методов преподавания и учебы и проводимых с привлечением учителей и других работников РДО.

Кроме того, ETUCE напоминает, что инклюзивное образование означает также **обеспечение безопасной физической и социальной среды для учебы**, свободной от насилия, травли и дискриминации. Поэтому государства-члены ЕС должны осуществлять конкретные меры, чтобы противодействовать растущим явлениям расизма, ксенофобии, а также гомофобии, бифобии и трансфобии. ETUCE также указывает на то, что одного лишь упоминания прочих существующих планов (например, План действий по борьбе с расизмом на 2020-2025 годы; Стратегическая

программа ЕС в отношении рома) в Предложении по Рекомендациям Совета недостаточно для поддержки интеграции. Напротив, Предложение по Рекомендациям Совета должно включать в себя другие действующие инициативы и просить национальные правительства взять на себя четкие обязательства.

Устойчивые государственные бюджеты, привлекательные оклады и достойные условия труда имеют самое большое значение для обеспечения доступного и высококачественного раннего детского образования для всех. Мы напоминаем, что РДО нельзя рассматривать как товар, и тенденции приватизации РДО должны прекратиться. Комиссия справедливо подчеркивает, что доступу к РДО могут препятствовать такие барьеры, как «непомерно высокая стоимость, отсутствие надлежащей инфраструктуры, низкая доступность или языковые проблемы». Поэтому, устойчивый государственный бюджет действительно необходим для достижения поставленных в Предложении целей (например, гарантирование бесплатного питания один раз в день, образовательных материалов, транспорта, совершенствования инфраструктуры РДО и повышение качества подключения в Интернету). ETUCE призывает страны-члены ЕС и институты Европейского Союза обеспечить устойчивое государственное финансирование сектора РДО, в том числе с использованием средств Инструмента финансирования национального восстановления и повышения стрессоустойчивости.

Устойчивые государственные инвестиции критически важны и для повышения уровня **профессиональной подготовки и квалификации работников РДО.** Необходимо поддержать работников РДО в приобретении педагогических компетенций и навыков для реализации инклюзивного образования, а также для предоставления помощи учащимся группы риска и в освоении языков. В дополнение к этому, **непривлекательные зарплаты и несправедливые условия труда** в секторе РДО постоянно подрывают привлекательность профессии и качество работы сектора как такового. В некоторых странах условия труда плохие, у работников РДО нет гарантий занятости, медицинской страховки, очередного отпуска, нет пенсий или социальных пособий и т.п., и учителя часто нанимаются на полставки по краткосрочному трудовому договору, что ведет к проблемам с набором персонала и высокой текучести кадров. ETUCE подчеркивает, что более привлекательные оклады и надежные пути карьерного роста критически важны для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей и других работников РДО и роста признания сектора РДО.

Эффективная реализация требует продуктивного и значимого социального диалога. ETUCE приветствует тот факт, что [Парламент ЕС](#) и Европейская комиссия попросили государства-члены ЕС «инвестировать все возможные ресурсы, включая средства Европейского Союза» для реализации Гарантии для Детей. В этом отношении Еврокомиссия должна потребовать, чтобы национальные правительства определили, как они будут использовать выделяемые им Евросоюзом средства для национальных планов восстановления и повышения стрессоустойчивости, чтобы гарантировать доступ к бесплатному, качественному и инклюзивному раннему детскому образованию.

Касательно предложения Европейской комиссии попросить государства-члены ЕС прояснить «объем необходимых финансовых ресурсов и временной график» для осуществления этих мер, ETUCE напоминает, что государственные инвестиции должны обеспечить бесплатный доступ к РДО для всех детей, поддержать качественное начальное педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие работников РДО, а также оказать поддержку нуждающимся детям в учреждениях РДО. ETUCE приветствует то, что Предложение по рекомендациям Совета будет

реализовываться посредством «базовой системы координации политики в контексте Европейского Семестра» и пересмотренного Табло социальных результатов, которые являются полезными инструментами для рекомендации странам ЕС с **целью обеспечения государственного финансирования высококачественного и инклюзивного РДО**. Мы напоминаем, что во многих странах РДО до сих пор финансируется недостаточно, является в большой степени приватизированным и потому недоступным для всех детей. Мы подчеркиваем, что совершенно необходимо, чтобы применение права детей на качественное и инклюзивное образования обеспечивалось внутри стран в соответствии с **Европейским столпом социальных прав и Стратегией ЕС по защите прав ребенка**.

Тем не менее, хотя Предложение по Рекомендациям Совета призывает к «укреплению сотрудничества с неправительственными организациями и другими заинтересованными сторонами», ETUCE с сожалением отмечает, что оно не говорит о роли **социального диалога и социальных партнеров**. Памятуя о Принципе 8 *Европейского столпа социальных прав*, ETUCE напоминает Европейской комиссии, что социальный диалог и коллективные переговоры на национальном и европейском уровнях необходимы как гарантия разработки эффективной политики, которая эффективно удовлетворяет потребности детей и обеспечивает их благополучие.

**Европейский комитет профсоюзов образования (ETUCE) представляет 127 профсоюзов образования и 11 миллионов учителей и преподавателей в 51 стране Европы. ETUCE является социальным партнером в секторе образования на уровне ЕС и отраслевой Европейской федерацией профсоюзов в составе Европейской конфедерации профсоюзов (ЕКП). ETUCE является Европейским Регионом Интернационала Образования, глобальной федерации профсоюзов образования.*