

## Declarația comună a ETUCE/EFEE privind provocările și oportunitățile digitalizării pentru sectorul educației

În ultimele decenii, tehnologiile digitale, utilizarea instrumentelor TIC și inteligența artificială au adus schimbări semnificative și rapide în sectorul educației. Utilizarea tehnologiilor digitale necesită un set complex de competențe din partea elevilor/studentilor, a profesorilor, a directorilor de școli și a altor membri ai personalului din educație, astfel încât să poată utiliza în mod conștient și critic aceste instrumente, iar folosirea tot mai răspândită a tehnologiilor digitale în practica pedagogică este însoțită de potențialuri și de provocări care trebuie să fie abordate corespunzător de către comunitatea din sectorul educației.

În acest context, partenerii sociali europeni din domeniul educației, ETUCE (Comitetul Sindical European pentru Educație) și EFEE (Federația Europeană a Angajatorilor din Educație), au colaborat în cadrul proiectului de dialog social „[E-Speed – Partenerii sociali europeni din educație împărtășesc digitalizarea: provocări și oportunități pentru sindicatele europene și organizațiile angajatorilor din educație în era digitală](#)”. Proiectul s-a desfășurat în perioada 2019-2021 în cadrul [programului de lucru comun aferent Dialogului social european sectorial în domeniul educației \(ESSDE\)](#), ținând seama de activitățile comune întreprinse cu ocazia întrunirilor ESSDE.

Ca o continuare a declarației comune a ETUCE-EFEE „[Către un cadru de acțiune pentru atractivitatea meseriei de profesor](#)” (2018), care a evidențiat potențialurile și provocările erei digitale pentru atractivitatea meseriei de profesor, proiectul e-Speed a căutat să faciliteze o reflecție a ETUCE-EFEE cu privire la modul în care s-ar putea asigura o implementare adecvată a digitalizării în educație, astfel încât să susțină calitatea și să încurajeze o educație incluzivă în era digitală. Plecând de la „[Declarația ETUCE-EFEE cu privire la impactul crizei provocate de COVID-19 asupra sistemelor de învățământ sustenabile în vremuri de criză și nu numai \(2020\)](#)”, proiectul trage și o serie de învățăminte din experiența învățării și a predării de la distanță și online în situații de urgență, precum și din modul de gestionare a educației în contextul pandemiei de COVID-19, în sprijinul unei abordări echitabile și incluzive pe termen lung a educației digitale și a tranziției digitale sustenabile, îndeosebi în contextul redresării de pe urma crizei provocate de COVID-19.

ETUCE și EFEE recunosc că este nevoie să-și asume un rol semnificativ ca parteneri sociali în domeniul educației, astfel încât să abordeze provocările și să profite de oportunitățile oferite de utilizarea tehnologiilor digitale în sectorul educației și să asigure o utilizare optimă a instrumentelor digitale în educație, având drept scop:

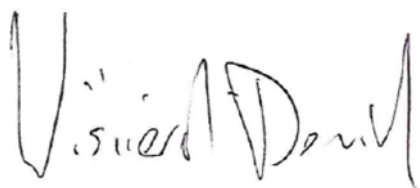
- Îmbunătățirea accesului egal la o educație de înaltă calitate și incluzivă pentru toți și creșterea atractivității meseriei de profesor.
- Îmbunătățirea incluziunii sociale și încurajarea stării de bine a elevilor/studentilor, a profesorilor, a personalului academic și a altor membri ai personalului educațional, precum și a directorilor de școli.
- Îmbunătățirea relevanței dialogului social sectorial și a negocierilor colective, în contextul educației digitale.
- Asigurarea unor procese de consultare regulată a partenerilor sociali din educație, în vederea elaborării de politici cu privire la educația digitală, aplicate la nivel local, regional, național și european.

**Prin urmare, ETUCE și EFEE, partenerii sociali europeni sectoriali din domeniul educației și organizațiile lor membre se angajează:**

1. Să sporească conștientizarea cu privire la **potențialurile și provocările educației digitale**, ca instrument de sprijin pentru elevi/studenti, profesori, directori de școli și alți membri ai personalului din educație, în vederea îmbunătățirii calității și susținerii metodelor pedagogice incluzive și inovatoare, cu respectarea deplină a **valorii sociale și pedagogice a învățării și a predării față în față**.
2. Să sprijine o **abordare bazată pe nevoi** a digitalizării în educație, astfel încât instrumentele digitale să fie elaborate și folosite într-un mod optim și să răspundă **nevoilor specifice** ale elevilor/studentilor, profesorilor, directorilor de școli, personalului academic și ale altor membri ai personalului din educație, precum și nevoilor instituțiilor de învățământ, respectând totodată **autonomia profesională și libertatea academică** a celor care asigură predarea.
3. Să promoveze **sporirea investițiilor publice și accesul egal la acestea**, astfel încât să se asigure o **infrastructură digitală** și instrumente digitale incluzive și sustenabile dintr-o perspectivă ecologică, precum și o **dezvoltare profesională inițială și continuă** de înaltă calitate și accesibilă în ceea ce privește **metodele pedagogice** de educație digitală pentru profesori, personalul din educație și directorii de școli.
4. Să militeze pentru îmbunătățirea **dialogului social și a negocierilor colective concrete cu partenerii sociali din domeniul educației** de la nivel european, național, regional și local, în vederea elaborării de recomandări de politici referitoare la educația digitală.
5. Să continue să promoveze **accesul egal la instrumentele digitale**, alături de îmbunătățirea **alfabetizării digitale și a conștientizării digitale** - acordând o atenție deosebită abordării provocărilor sporite cu care se confruntă grupurile defavorizate din punct de vedere socioeconomic și zonele rurale - astfel încât să se asigure că elevii/studentii, profesorii, personalul academic și alți membri ai personalului din educație, precum și directorii de școli **utilizează în mod conștient și în cunoștință de cauză instrumentele digitale din sectorul educației**.

6. Să sporească conștientizarea și să solicite instituțiilor UE și statelor membre să asigure tot mai mare și dereglementată a actorilor privați, cum ar fi **companiile edTech**, în vederea creării de platforme și de conținut de educație digitală, astfel încât să se păstreze valoarea publică a unei educații de înaltă calitate pentru toți și să se abordeze provocările legate de **confidențialitatea datelor** și de **drepturile de proprietate intelectuală** aferente materialelor educaționale, odată cu importanța promovării pe scară tot mai largă a **științei deschise**.
7. Să sprijine instituțiile de învățământ, directorii de școli, profesorii și alți membri ai personalului din educație în abordarea **chestiunilor de sănătate și de siguranță** care țin de educația digitală (de ex., stresul profesional, oboseala determinată de statul în fața ecranului, hărțuirea online, exclusiunea socială, confidențialitatea datelor, volumul de lucru sporit, dependența de internet și dreptul la deconectare), precum și îmbunătățirea cooperării partenerilor sociali în vederea integrării digitalizării în instrumentele de evaluare (de ex., OiRA), promovând totodată monitorizarea continuă a eficacității acestora.
8. Să continue să identifice și să abordeze **provocările și oportunitățile oferite de educația digitală** la toate nivelurile de învățământ, precum și **schimbul de informații, împărtășirea bunelor practici** în ceea ce privește utilizarea educației digitale în rândul partenerilor sociali din domeniul educației de la nivel european, național, regional și local.
9. Să exploreze posibilitatea unor **activități comune viitoare** ale partenerilor sociali europeni sectoriali din domeniul educației cu privire la noile evoluții emergente ale digitalizării în sectorul educației.

Bruxelles, 16 decembrie 2021



Daniel Wisniewski  
Secretar general, EFEE



Susan Flocken  
Director european, ETUCE