



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educaci3n
Bildungsinternationale



ETUCE – Европейский комитет профсоюзов образования
Интернационал Образования – Европейский Регион

Президент
Ларри ФЛАНАГАН

Вице-президенты
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРПЕРИЕН
Дорте ЛАНГЕ
Бранимир ШТРУКЕЛЬ

Казначей
Джоан ДОНЕГАН

Европейский директор
Сьюзан ФЛОКЕН

ETUCE-CSEE
Boulevard Bischoffsheim 15
1000 Brussels | BELGIUM
secretariat@csee-etuice.org
+32 2 224 06 92

Заявления ЕКПО по факторам содействия цифровому образованию и совершенствованию преподавания цифровых навыков

Принята на заседание Комитета ЕКПО на заседании 7-8 ноября 2022

Контекст (только для членских организаций ЕКПО):

В рамках реализации Плана действий по цифровому образованию и Европейского пространства образования Европейская комиссия работает на **двух дополняющих Рекомендациях Совета по факторам содействия цифровому образованию и совершенствованию преподавания цифровых навыков**.

Обе инициативы затрагивают **уровни формального образования**. Первая инициатива нацелена на выявление **необходимых условий (факторов содействия) для того, чтобы цифровые технологии приносили пользу преподаванию и учебе**, следуя общему, всеобъемлющему подходу. Вторая инициатива нацелена на **формулирование необходимых действий для улучшения преподавания цифровых навыков и включает в себя упор на учителей, академических работников и других работников образования**.

Ожидается, что оба эти предложения Еврокомиссии будут опубликованы в первом квартале 2023 года и затем утверждены представителями стран-членов ЕС на заседании Совета по образованию весной 2023 года (при шведском председательстве в Совете ЕС). В течение 2022 года ЕКПО взаимодействовал с Еврокомиссией в рамках нескольких официальных и неформальных консультаций, добиваясь, чтобы взгляды профсоюзов образования были отражены в текстах обеих инициатив.

Касательно инициативы по факторам содействия цифровому образованию:

ЕКПО приветствует усилия Европейской комиссии по определению необходимых условий (факторов содействия) для позитивного использования цифровых технологий в образовании. После обширных консультаций с членскими организациями и консультативными органами ЕКПО призывает Европейскую комиссию включить следующие соображения в Предложение по Рекомендации Совета:

- **Учет широких различий в подготовленности и подходах к цифровым технологиям на национальном, региональном и местном уровне как между Европейскими странами, так и внутри них**. Следовательно, определение факторов содействия является не только трудной задачей, но и рискует привести



к подходу по принципу «один размер всем впору», что было бы в равной степени пагубно для учителей, учащихся и качества образования.

- **Акцент на качественное и инклюзивное образование посредством цифровых технологий как один из центральных пунктов Рекомендации.** Комиссия ЕС утверждает, что, в сравнении с традиционным образованием, цифровое образование потенциально способно повысить качество и инклюзивность образования, если будут соблюдаться определенные предварительные условия. ЕКПО не согласен с подходом Еврокомиссии, который делает упор на цифровом образовании как если бы оно являлось конечной целью и неотвратимой стратегией обеспечения качественного и инклюзивного образования. ЕКПО напоминает, что подлинная цель образования, в его цельной всеобъемлющей миссии как права человека и общественного блага, состоит в полном раскрытии потенциала каждого учащегося, никого не оставляя «за бортом». В этом контексте цифровые технологии могут, при определенных обстоятельствах, быть вспомогательными инструментами для учителей и учащихся в рамках процессов обучения.
- **Раскрытие потенциала и управление рисками цифровых технологий посредством установления прочной системы регулирования их применения, включая право на отказ от использования цифровых технологий, нарушающих права учителей и учащихся.** Принятие решения о том, являются ли цифровые средства полезными, и где именно, для практики преподавания и учебы, должно находиться в руках учителей и преподавателей ВУЗов в их профессиональном качестве и с полным соблюдением их профессиональной автономии и академической свободы. На этой основе Еврокомиссия **должна надлежащим образом рассмотреть, что несут с собой цифровые технологии в плане их потенциала и связанных с ними рисков, которые способны болезненно затронуть** учителей, преподавателей ВУЗов, других работников образования и учащихся. Это особенно актуально, когда цифровые средства состоят из алгоритмов и систем искусственного интеллекта, чье воздействие на образование не подтверждено серьезными и последовательными доказательствами и оценкой воздействия. Управление этими рисками требует построения прочной **системы регулирования для использования цифровых технологий** с целью обеспечить прозрачность, недопустимость дискриминации, подотчетность, защиту данных, интеллектуальную собственность, кибербезопасность, демократию, свободу действий и выбора. Кроме того, применение цифровых технологий в образовательной практике требует **тщательной оценки их воздействия и регулярного анализа рисков, включая право учителей и учащихся отказаться от использования цифровых технологий.** Это право должно быть признано жизненно важным, поскольку фактические свидетельства говорят о том, что образовательные технологии продолжают нарушать права педагогов и учащихся.
- **Подход к формированию инициативы на основе потребностей в рамках целостной, всеобъемлющей миссии образования.** Чтобы цифровые средства вносили вклад в качественное образование для всех, политика в области цифрового образования должна согласовываться с **подходом на основе потребностей в рамках всеобщей миссии целостного образования.** Это критически важно для содействия развитию полного потенциала каждого учащегося, никого не оставляя «за бортом». Поэтому при формулировании политики в области образования, **необходимо рассматривать цифровые средства как вспомогательные инструменты очного**

преподавания, чтобы гарантировать высококачественное образование всем учащимся и сохранить бесценные социальные аспекты учебы, особенно в начальном и среднем образовании. В этом смысле, цифровые средства для образования должны разрабатываться и использоваться так, чтобы они наилучшим образом удовлетворяли конкретным профессиональным и педагогическим потребностям учащихся, учителей, директоров школ, академических работников и других работников образования, при одновременном соблюдении профессиональной автономии и академической свободы профессионалов преподавания.

- **Устранение элементов неравенства в отношении доступа к цифровым инфраструктурам в соответствии с подходом, основанным на потребностях.** В отношении цифровых инфраструктур страны-члены ЕС должны обеспечить равный доступ к цифровым технологиям и средствам ИКТ для всех учителей и учащихся, уделяя особое внимание наиболее уязвимым группам. В этом плане ЕКПО подчеркивает, что **упорно сохраняется значительное социально-экономическое неравенство за счет сельских и более бедных районов с относительно низкими уровнями уверенности в себе среди работников образования при использовании цифровых средств в своей повседневной работе.** ЕКПО призывает устранить барьеры для доступ к образованию, возводимые рационализацией школьной инфраструктуры, как в городской, так и в сельской местности, инвестируя средства в устойчивые, с низким уровне выбросов соединений углерода, здоровые и безопасные школьные здания, а также в безопасную и качественную цифровую инфраструктуру. Для этих целей национальные правительства должны предоставлять устойчивые государственные инвестиции. В соответствии с вышеупомянутым подходом, основанном на потребностях, ЕКПО приветствует выдвинутую Еврокомиссией **идею инвестиций, сосредоточенных на итоговом воздействии на ситуацию,** требующую, чтобы инвестиции эффективно удовлетворяли педагогические потребности учителей, преподавателей ВУЗов, других работников образования и учащихся. Это особенно важно, поскольку мы наблюдаем усиливающиеся попытки индустрии образовательных технологий убедить учебные заведения выделять существенные суммы денег на цифровые средства и программное обеспечение, не предлагая конкретных доказательств того, что они действительно пойдут на пользу образовательной педагогике и качеству образования.
- **Оказание эффективной поддержки учителям, работникам ВУЗов и другим работникам образования посредством предоставления им современного высококачественного начального педагогического образования, а также качественного и доступного непрерывного профессионального развития в рабочее время.** ЕКПО приветствует инициативу Еврокомиссии сделать конкретный акцент на поддержке учителей, работников ВУЗов и других работников образования. Действительно системы образования во всей Европе сталкиваются со снижением статуса и привлекательности учительской профессии, которое привело к беспрецедентному дефициту преподавательских кадров на всех уровнях образования. В качестве прямого следствия, национальные системы образования испытывают большие трудности с привлечением и удержанием в процессе высококвалифицированных преподавателей. **Данный контекст требует от правительств реализации мер по поддержке учителей и привлекательности их профессии. Жизненно необходимо помнить, что учителя находятся в самой сердцевине систем образования и необходимы для обеспечения качества образования и будущего поколений.** Подробный взгляд ЕКПО на поддерживающую экосистему и развитие цифровых навыков посредством качественного начального педагогического образования и непрерывного

профессионального развития подробно описаны ниже в настоящем Заявлении в разделе, посвященном цифровым навыкам.

- **Отказ от попыток приватизировать и коммерциализировать образование и подчеркивание важности устойчивых государственных инвестиций для качества образования.** ЕКПО решительно возражает против призыва Еврокомиссии, который повышает роль образовательных технологий в образовании и поддерживает государственно-частные партнерства. Действительно, в последние десятилетия постоянно усиливающееся проталкивание государственно-частных партнерств сложилось низкозатратным инструментом для быстрых впрыскиваний капитала и внедрения рыночных механизмов и практики бизнеса в образовании. В этом отношении ЕКПО подчеркивает, что ориентированные на количественные показатели и экономию затрат подходы, нацеленные на получение максимальных результатов при минимальных затратах, не способны реализовать фундаментальную ценность образования как права человека и общественного блага. Отталкиваясь от [Министерской декларации по инвестициям в образование](#) (2022), которая признает преимущества выделения государственных средств на образование, предстоящая Рекомендация Совета по факторам содействия должна призывать страны-члены ЕС обеспечивать устойчивые качественные инвестиции в образование. Страны-члены также должны соблюдать свои обязательства в рамках [Парижской декларации ЮНЕСКО по инвестициям в будущее образования](#) (2021) «выделять на образование не менее 4-6% ВВП и/или не менее 15-20% общих государственных расходов».
- **Повышение информированности о воздействии индустрии образовательных технологий на ценности образования как права человека и общественного блага.** В отношении коммерциализации и коммодификации образования, ЕКПО подчеркивает, что усиление роли индустрии образовательных технологий, подпитываемое отсутствием регулирования со стороны государства, превратило образование в рынок мультимиллионеров, где не уделяется никакого внимания качеству и подлинным потребностям педагогов и учащихся. В этом плане ЕКПО отмечает, что движимая наживой природа индустрии образовательных технологий (EdTech) по определению вступает в противоречие с миссией образования, являющегося, в первую очередь, правом человека и общественным благом, и создает множество проблем в плане защиты личных данных, прозрачности, справедливости и недопущения дискриминации. Поэтому ЕКПО требует, чтобы национальные правительства не ограничивали сферу своей деятельности регулированием сектора EdTech, а брали на себя более заметную роль в разработке государственных платформ для цифровой поддержки образования, чтобы защитить его общественную ценность. При этом необходимо полное соблюдение профессиональной автономии учителей, работников ВУЗ)ов и других работников образования, а также автономии образовательных учреждений.
- **Обеспечение социального диалога и достаточного времени для проведения демократических консультаций как ключа к эффективному общеправительственному подходу к образованию.** ЕКПО приветствует то, что данная инициатива призывает к общеправительственному подходу и более тесному диалогу между образовательными учреждениями и значимыми заинтересованными сторонами. В этом отношении ЕКПО отмечает, что реализация эффективного общеправительственного подхода требует выделения достаточного времени

для ведения социального диалога с профсоюзами образования и проведения демократических консультаций. Это важные предварительные условия для обеспечения качества образования как права человека и общественного блага. В этом контексте **Рекомендация Совета должна подчеркивать центральную роль социального диалога с профсоюзами образования и коллективных переговоров в разработке, реализации и управлении образовательной политикой в отношении цифровизации.** Это жизненно необходимо для создания демократической среды преподавания и учебы, повышения активности и уровня творческого участия педагогов и учащихся. Поэтому **в Рекомендацию Совета должен быть включен четкий призыв к заключению коллективных договоров и соглашений и ведению коллективных переговоров с профсоюзами образования** как важный способ обеспечения учета интересов учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования. В этом контексте Европейское межотраслевое соглашение по цифровизации должно служить руководящим принципом для дальнейших отраслевых переговоров по цифровизации на национальном, региональном и местном уровнях.

Относительно инициативы по совершенствованию преподавания цифровых навыков:

ЕКПО приветствует инициативу Европейской комиссии по выявлению необходимых шагов для совершенствования преподавания цифровых навыков с целью повышения качества и инклюзивности образования, включая особый упор на учителей/преподавателей. Хотя вышеупомянутые рекомендации ЕКПО, касающиеся инициативы Еврокомиссии по факторам содействия цифровому образованию сохраняют актуальность и для инициативы Еврокомиссии по преподаванию цифровых навыков, ряд дополнительных рекомендаций представляются необходимыми в отношении последней. В любом случае, нижеследующие рекомендации дополняют и должны восприниматься в сочетании с предыдущими пунктами по факторам содействия цифровому образованию. Нижеследующие рекомендации сосредоточены конкретно на потребностях учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования в отношении предоставления цифровых навыков. В частности, ЕКПО побуждает Еврокомиссию:

- **Встроить цифровые навыки в целостную миссию образования и образовательную педагогику.** Действительно, вооружение учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования адекватными цифровыми навыками для удовлетворения потребностей цифровизированного общества имеет большое значение. В то же время, адекватные цифровые навыки **далеки от того, чтобы быть жизнеспособным полным решением: они составляют лишь один компонент, в числе множества других, комплексной экосистемы, призванной обеспечить надлежащее использование цифровых технологий и предоставление качественного образования для всех.** Кроме того, преподавание цифровых навыков учителям не должно становиться самоцелью, оно должно переплетаться с образовательной педагогикой и общей целостной миссией образования.
- **Повысить качество и обновить начальное педагогическое образование и повысить доступность и качество непрерывного профессионального развития в рабочее время, чтобы удовлетворять потребности в цифровых навыках в тесной связи с образовательной педагогикой и цифровой грамотностью.** ЕКПО приветствует то, что эта инициатива подчеркивает большое значение профессионального развития и поддержки для учителей, преподавателей ВУЗов и других

работников образования. Действительно, несмотря на желание учителей и академических работников новаторски подходить к педагогике, в том числе посредством использования цифровых технологий, они не имеют достаточных возможностей для прохождения соответствующего обучения. С одной стороны, программы начального педагогического образования часто оказываются отставшими от времени и непригодными для предоставления учителям надлежащих цифровых навыков, интегрированных в образовательную педагогику. С другой, даже хотя значение непрерывного профессионального развития признается повсеместно, [данные исследовательской сети «Эвридика»](#) свидетельствуют, что лишь очень немногие страны считают это правом, тогда как в большинстве случаев непрерывное профессиональное развитие рассматривается обязательный вид деятельности или профессиональный долг. Кроме того, существует множество проблем, касающихся **доступности, финансирования, признания результатов и обеспечения качества непрерывного профессионального развития (НПР)**, несмотря на то, что ситуация широко варьируется в разных Европейских странах. Действительно, данные программы [TALIS 2018](#) подчеркивают **дороговизну, конфликты с графиком работы, семейные обязанности и недостаточность предложений и поддержки со стороны работодателя как основные вызовы для непрерывного профессионального развития**. Поэтому ЕКПО призывает Еврокомиссию включить в текст Предложения экстренный призыв к странам-членам ЕС улучшить бесплатный доступ и повысить качество НПР, организуемого в рабочее время при обеспечении адекватной замены учителей на уроках.

- **Воздержаться от снижения ценности полной профессиональной квалификации посредством рынка разовых свидетельств и дипломов (например, МОДК и микросертификатов).** действительно, хотя онлайн-микросертификаты и массовые открытые дистанционные курсы (МОДК) набирают темпы в секторах образования, Предложение по Рекомендации должно напомнить о том, как важно обеспечить соблюдение национальных квалификационных требований для профессиональной педагогической работы. В этом контексте, хотя цифровые навыки могут использоваться как вспомогательные инструменты обучения, их не следует рассматривать как дешевую альтернативу, заменяющую начальное педагогическое образование и непрерывное профессиональное развитие.
- **Уважать фундаментальные ценности профессиональной автономии и академической свободы учителей, академических работников и других работников образования в принятии решения о том, будет ли уместно – и в каких случаях и как – использовать цифровые технологии в своей педагогической работе.** Наряду с важностью предоставления адекватных цифровых навыков учителям и другим работникам образования важно, чтобы образовательная политика доверяла учителям, академическим работникам и другим работникам образования и расширяла их права и возможности в выполнении их профессиональной роли при применении цифровых навыков таким образом, который лучше всего отвечает их образовательной педагогике и потребностям учащихся. Поэтому **профессиональная автономия и академическая свобода** являются основополагающими ценностями, которые должны быть подчеркнуты в Предложении по рекомендации Совета.
- **Предоставлять адекватно оплачиваемое рабочее время учителям, преподавателям ВУЗов и другим работникам образования для эффективной интеграции цифровых навыков в процесс преподавания и учебы и содействовать развитию благоприятной государственной экосистемы,**

которая обеспечит надлежащий и критический подход к использованию цифровых технологий в образовательной педагогике. Хотя цифровые навыки и цифровые технологии обычно рассматриваются как дающие педагогам преимущество в оптимизации времени, необходимого для выполнения их задач, опыт, на самом деле, показывает, что надлежащий и критический подход к применению цифровых технологий в образовательной педагогике, включая создание и отбор цифрового образовательного контента, требует **тщательной подготовки и означает дополнительную нагрузку для учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования.** Это особенно проблематично с учетом того, что рабочее время учителей определяется во многих Европейских странах нечетко. В этом отношении, Еврокомиссия должна призвать страны-члены ЕС к предоставлению достаточного оплачиваемого времени, чтобы рабочее время учителей позволяло им экспериментировать и применять улучшенную цифровыми технологиями педагогику. Кроме того, хотя системы образования все больше полагаются на предоставление и обслуживание цифровой инфраструктуры и программного обеспечения частными компаниями, адекватное применение дополненного цифровыми технологиями образования требует наличия благоприятствующей государственной экосистемы, в которую входит не только цифровая инфраструктура, но и многочисленные специалисты и вспомогательный технический персонал, принятые в штат образовательных учреждений.

- **Повышать привлекательность учительской профессии посредством повышения зарплат и совершенствования карьерного роста для более эффективного привлечения и удержания высококвалифицированных работников, особенно по предметам группы STEM.** Так как Европейская комиссия указывает на существующий дефицит учителей, преподавателей ВУЗов и других работников образования по предметам группы STEM (точные науки, технологии, инженерное дело и математика), ЕКПО подчеркивает, что прием и удержание на работе высококвалифицированных сотрудников требует совершенствования национальных стратегий повышения привлекательности и статуса учительской профессии. Поэтому важно, чтобы Рекомендации Совета призывали к улучшению условий труда и повышению окладов, поскольку учительская профессия сегодня характеризуется более низкими зарплатами, чем другие специальности, требующие того же уровня квалификации, стагнацией карьерного роста и распространением неустойчивых форм занятости.

**Европейский комитет профсоюзов образования (ЕКПО) представляет 125 профсоюзов образования в 51 стране Европы. ЕКПО является Социальным партнером в секторе образования на уровне ЕС и Европейской отраслевой федерацией профсоюзов в составе ЕКП, Европейской конфедерации профсоюзов. ЕКПО является Европейским Регионом Интернационала Образования, глобальной федерацией профсоюзов образования.*