



Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educaci6n

<http://www.ei-ie.org>

**ЕВРОПЕЙСКИЙ
РЕГИОН - ETUCE**

Президент
Кристин БЛОУЭР

Вице-Президенты
Одиль КОРДЕЛЬЕ
Андреас КЕЛЛЕР
Труди КЕРПЕРИЕН
Дорте ЛАНГЕ
Галина МЕРКУЛОВА
Бранимир ШТРУКЕЛЬ



5, Bd du Roi Albert II, 9th
1210 Brussels, Belgium
Тел. +32 2 224 06 91/92
Факс. +32 2 224 06 94
secretariat@csee-etuice.org
<http://www.csee-etuice.org>

**Европейский
директор**
Сюзан ФЛОКЕН

Казначей
Майк ДЖЕННИНГС

ETUCE

Европейский комитет профсоюзов образования Европейский регион EI

Заявления ETUCE

Брексит: профсоюзы образования сохраняют единство на благо качественного образования во всей Европе

После почти четырех лет неопределенности, политической сумятицы и серии неудач, 24 января 2020 года [Соглашение о выходе](#) было подписано. Соединенное Королевство вышло из Европейского Союза и вступило в переходный период. Это историческое событие уже оказало глубокое воздействие на жизнь миллионов граждан по обе стороны Ла-Манша – и будет продолжать его оказывать. Когда речь заходит о трудящихся, Брексит вызывает озабоченность во всех секторах на всей территории Европы и особенно в образовательном сообществе. Пока еще мало что известно о будущих отношениях между Великобританией и ЕС, но Брексит ставит под угрозу партнерство, которое формировалось десятилетиями и принесло сектору образования ощутимую пользу, включая возможности в области мобильности и исследовательских программ, которые позволили миллионам учителей, преподавателей, научных работников и учащихся обогатить свое профессиональное становление международной учебной, профессиональной подготовкой или опытом работы.

ETUCE [ранее высказывал](#) озабоченность работников образования потенциально негативным воздействием Брексита на сектор образования и теперь призывает лидеров Великобритании и ЕС работать рука об руку, чтобы смягчить эти деструктивные последствия. Обе стороны должны обеспечивать тесное сотрудничество между всеми участниками процесса, чтобы защитить в равной степени права трудящихся, учащихся и граждан. ETUCE, от имени 131 членской организации Европейского региона, подчеркивает, что воздействие Брексита может простираться очень далеко. Сектор образования особенно отмечен многокультурным и международным сотрудничеством. Его работники, и их права, не должны превращаться ни в разменную монету на переговорах, ни в приписку внизу страницы в любом будущем соглашении между ЕС и Великобританией.

ETUCE настоящим выражает свою обеспокоенность и выступает за взвешенное осмысление этих моментов обеими сторонами переговоров при проведении тесных консультаций с профсоюзами. Жизненно необходимо добиться, чтобы работники образования, и все образовательное сообщество, не пострадало от урезания прав и сокращения возможностей. Доступ к качественному образованию – это право каждого и необходимая характеристика процветающего, равноправного и справедливого общества. Никакая политическая конфронтация не стоит того, чтобы ставить этот принцип под угрозу.

А. Переходный период и далее: Профсоюзы образования призывают законодателей соблюдать существовавшие до Брексита социальные права и нормы

- 1. Качество жизни граждан Европы не должно снизиться из-за Брексита.** Законодатели должны дать твердое обещание, и с политической, и с технической точки зрения. В отношении сектора образования это означает, что **Брексит не должен оказать отрицательного воздействия на качество образования в Европе.**
- 2. Доступ к качественному образованию является неотъемлемым правом.** Это фундаментальная истина, не просто слова. Действительно, все страны-члены ЕС и Великобритания подтвердили свою приверженность Цели 4 в области устойчивого развития, обязавшись «*обеспечить инклюзивное и равноправное качественное образование и продвижение учебы в течение жизни для всех*». Сейчас, когда Европа вступает в изобилующую нюансами стадию переговоров по Брекситу, ETUCE напоминает о краеугольных камнях качественного и инклюзивного, открытого для всех образования:

достаточные государственные инвестиции в образование; привлекательность учительской профессии со справедливыми условиями занятости и труда; качественная базовая педагогическая подготовка и непрерывное профессиональное развитие; результативный социальный диалог. Памятуя об этом, ETUCE настаивает на том, чтобы работники образования не испытали ущемления своих социальных прав и ухудшения условий труда как следствия Брексита.

3. Развитие Европейской социальной модели сделало возможным общерегиональное повышение уровня условий занятости и труда с объявленным намерением достичь **позитивно направленного социального сближения между государствами-членами.** Хотя многое еще предстоит усовершенствовать, **достигнутый прогресс не должен быть демонтирован,** особенно для работников в Великобритании. Именно поэтому ETUCE призывает обе договаривающиеся стороны нацелиться на **положение о недопущении регресса** после переходного периода, гарантировав, таким образом, чтобы все эти с трудом завоеванные социальные нормы **останутся основой дальнейших устремлений, а не их потолком.**
4. С 1 февраля до, как минимум, 31 декабря¹ 2020 года отношения между ЕС и Великобританией вступят в переходный период. В течение этих 11 месяцев ожидается, что обе стороны согласуют политические, правовые и технические положения грядущей сделки, которая оформит их отношения в будущем. ETUCE приветствует то, что этот переходный период будет **поддерживать статус кво для граждан, живущих и работающих в другом государстве-члене ЕС.**
5. Хотя переговоры должны идти быстрыми темпами, обсуждаемые вопросы слишком важны, чтобы принимать по ним скоропалительные решения. Если переговоры не достигнут желаемого уровня к 1 июля 2020 года, Великобритания и ЕС должны **договориться о соответствующем продлении переходного периода, чтобы процесс формализации их последующих отношений не был скомкан.** Поспешность в переговорах, без сомнения, повлияет на качество итоговой сделки по Брекситу.
6. В частности, ETUCE напоминает, что если до 1 июля 2020 года стороны не согласятся на продление и если никакой сделки по будущим отношениям или продлению переходного периода между сторонами не будет заключено до 31 декабря 2020 года, Соединенное Королевство станет третьей стороной, не имеющей официально согласованных отношений с ЕС. Подобный исход, по сути, **приведет к «Брекситу без сделки», отвергнутой подавляющим большинством профсоюзов, политических и экономических экспертов и ведущих фигур бизнеса.**
7. Действительно, такой Брексит без сделки приведет к существенному нарушению уклада жизни миллионов граждан и поставит под угрозу экономические отношения, **ударяя, таким образом, прежде всего по Европейским трудящимся.** Лучше всего интересам Европейских трудящихся и граждан отвечает ситуация, при которой Великобритания и ЕС продолжают работать вместе на благо **процветающих, устойчиво развивающихся, справедливых и равноправных обществ.**
8. Поэтому ETUCE выступает за будущую систему отношений между Великобританией и ЕС, которая основана на приверженности **системам качественного образования, высоким социальных и экологических нормам, качественным рабочим местам, устойчивым государственным инвестициям, равенству возможностей и недопущению дискриминации.** В период, когда Европейские страны стоят перед лицом беспрецедентных вызовов, таких как рост неравенства, радикализация, ксенофобия, миграционный кризис, цифровая трансформация и изменение климата, **объединение усилий – это единственный способ их преодоления.**

¹ Переходный период может быть продлен один раз на срок от одного до двух лет, если обе стороны договорятся об этом до 1 июля 2020 года.

В. Трансграничные образовательные возможности обогащают учебный и рабочий опыт жителей Европы: они должны быть сохранены и после переходного периода

9. Программы мобильности давно прославляются как наиболее успешный пример инициатив ЕС. Сектор образования дает наилучшие результаты, когда **он способствует многокультурному обучению и взаимодействию**. Возможности, открывающиеся в таких программах как Эразм+ и Горизонт 2020, позволили миллионам работников образования и учащихся принять участие в Европейских и международных обменах, **оказавших неоценимое положительное воздействие на их перспективы трудоустройства или текущие карьеры**.
10. Более того, такой опыт способен полностью изменить жизнь человека, особенно для **тех людей, у которых иначе не было бы возможности поучиться или поработать за рубежом**. Помимо чисто образовательной и профессиональной ценности программ мобильности, их бенефициары встречаются и взаимодействуют с людьми из многих социальных групп, повышая свой уровень сопричастности глобальным вопросам и принятия концепции культурного многообразия. Сохранение этих возможностей должно являться приоритетом, **особенно в период, когда популизм, расизм и ксенофобия угрожают самим основам наших многокультурных обществ**.
11. На данный момент, программы мобильности и финансируемые ЕС проекты в Великобритании или с участием британских партнеров должны продолжаться на всем протяжении переходного периода. Однако **будущее участие Великобритании в этих инициативах находится под вопросом**. ETUCE убежден, что участие Великобритании отвечает интересам обеих сторон и **настоятельно призывает стороны сделать их продолжение одним из приоритетов на переговорах**.
12. Немного найдется секторов, которые полагаются на возможности мобильности и трансграничное сотрудничество в такой же степени, что и сектор высшего образования и науки. Являясь одной из движущих сил прогресса и развития в наших обществах, **члены академического сообщества не должны встречать никаких препятствий в сотрудничестве со своими коллегами за рубежом, и в учебы и работе в других странах**. ETUCE особенно выступает за защите **свободы передвижения, жизненно необходимой для миллионов работников**, в том числе и в секторе высшего образования и науки.
13. Системы высшего образования и научных исследований в Европе подверглись **сокращению инвестиций в инфраструктуру и в проекты**. Члены академического сообщества на всем континенте продолжают страдать от **замораживания заработной платы и роста нагрузки**. В итоге, сектор высшего образования и науки стал особенно зависим от финансирования из средств Европейского бюджета. **ETUCE призывает к сохранению этих возможностей финансирования для сектора высшего образования и науки Великобритании и предупреждает об опасности замены этих программ бюджетного финансирования частными фондами и государственно-частными партнерствами или повышением платы за образование для студентов, что еще больше подрвет инклюзивность высшего образования и научных исследований**.
14. После десятилетий становившегося все более тесным сотрудничества, трансграничная занятость и проживание в Европейских странах стало возможным, отчасти, из-за **признания квалификации работников**. Историческая Директива ЕС о признании профессиональной квалификации (2005/36/ЕС) способствовала мобильности талантов в Европе, и если Великобритания и ЕС не договорятся об аналогичной системе признания квалификаций, **средства к существованию для этих профессионалов окажутся под серьезной угрозой**.

С. Результативные консультации с профсоюзами имеют жизненно важное значение для создания прочного фундамента будущих отношений между Великобританией и ЕС

15. Вышеупомянутые опасения могут иметь последствия для условий жизни и труда профессионалов образования в Великобритании, ЕС и за их пределами. Посему любые переговоры, затрагивающие эти вопросы, **должны включать проведение серьезных, результативных консультаций с представителями работников образования**. Профсоюзы образования способны предложить уникальный и ценный доступ к мнениям профессионалов образования по **вопросам, касающимся образования на всех его уровнях**. С

ними необходимо **серьезно советоваться всякий раз, когда переговоры ведутся по темам, связанным с образованием.**

16. ETUCE и его членские организации, таким образом обязуются **тщательно контролировать ход переговоров по Брекситу** и будут играть свою роль **сторонников тесных и взаимовыгодных отношений между Великобританией и ЕС.**
17. Трудности, с которыми сталкиваются профессионалы образования, имеют много общих черт в странах Европейского Союза. Они были обсуждены на общеевропейском уровне, и пути преодоления этих трудностей были выявлены посредством **содействия изучению коллегами опыта друг друга и укрепления сотрудничества** в контексте Европейского отраслевого социального диалога в секторе образования (ESSDE). **Тщательно задокументированные положительные результаты работы ESSDE, с самого его начала, выигрывали от участия в нем коллег из Великобритании.** ETUCE призывает **тщательно учитывать** в ходе переговоров **ту пользу, которую Европейское социальное партнерство приносит социальным партнерам.**

D. Северная Ирландия, Гибралтар и другие пограничные территории

18. Хотя все регионы Европы испытают на себе последствия Брексита и **выиграют от тесных и взаимовыгодных отношений в будущем**, ни один из не стоит на пороге **столь же серьезных потенциально негативных последствий, как Ирландия, Северная Ирландия, Гибралтар и другие пограничные территории.** После десятилетий, в случае Ирландской границы, практически невидимого разделения, установление жесткой границы, без сомнения, породит хаос с потенциально катастрофическими последствиями для этих регионов.
19. **ETUCE полностью поддерживает свои членские организации в этих регионах и выступает за сохранение открытых границ и свободного передвижения** между Северной Ирландией и Ирландией, Гибралтаром и Испанией и другими Британскими территориями и государствами-членами ЕС.

ETUCE вновь подчеркивает, что работники образования в Европе не будут разделены. Они продолжат **трудиться в солидарности друг с другом на благо качественного и инклюзивного образования, социальной справедливости и устойчиво развивающихся обществ.** Профсоюзы образования Европы сохраняют нерушимое единство, твердо убежденные, что **знания и образование не имеют границ.**