



Пояснительная записка

Пояснительная записка

[Доклад ETUCE](#), представленный в 2016г., является частью дополнительной стратегии ETUCE в рамках глобального ответа EI на коммерциализацию и приватизацию образования. По результатам опроса был подготовлен отчет для сбора и распространения информации о том, каким образом усиливающееся давление на государственный бюджет вместе с идеологической установкой на приватизацию потенциально прибыльных образовательных услуг делает невозможным получение бесплатного качественного образования в Европе, ведет к ухудшению условий труда учителей, подрывает трудовые права, отношения и профессиональный статус, а также препятствует развитию учителей.

В отчете представлены изменения, произошедшие за последние 2 года, а также выявлены некоторые общие тенденции и проблемы, касающиеся: 1) финансирования образования, охвата и уровня участия частного бизнеса в оказании образовательных услуг 2) условий труда учителей и деятельности профсоюзов 3) социального диалога и обсуждения коллективного договора.

Финансирование образования

- **Государственные инвестиции в образование.** Финансово-экономический кризис оказал существенное влияние на образование. Согласно полученным данным, снижению финансирования образования способствовало появление двух тенденций. Сначала, во многих странах произошло сокращение инвестиций в образование в процентном соотношении к ВВП. Затем, после 2008г., произошло снижение ВВП. Следовательно, произошло сокращение инвестиций в образование в реальном выражении. Использование механизма «Европейский семестр» в целях экономической координации и управления, а также постоянные требования снизить уровень государственного долга привели к тому, что европейским странам стало сложнее мобилизовать финансовые ресурсы для инвестиций в образование. Эта негативная тенденция наблюдается начиная с 2010г. и не связана с одноразовым сокращением средств во всех странах Европы, а скорее касается бюджетных сокращений в одной и той же группе стран (Ирландия, Испания, Португалия, Италия, Великобритания и Голландия). Недавно, в связи с незначительным ростом экономики, в нескольких странах незначительно увеличилось финансирование образования (Бельгия, Франция, Люксембург, Австрия и Швеция).

- **Реформирование национальной системы образования.** С момента создания стратегии EU2020 и усиления механизма «Европейский семестр» в целях координации бюджетных средств и реформ, связанных с инициативой EU2020 и целями ET2020, практически во всех странах были проведены реформы. В то же время, 61% респондентов сообщили о том, что социальные партнеры в этом не участвовали и консультации с ними не проводились. Реформы были связаны с сокращением финансирования образования, что, по мнению многих респондентов (40%), привело к усилению приватизации.

- **Приватизация согласно модели финансирования.** В Западной Европе государственное финансирование, преимущественно, предоставляется государственным учебным учреждениям, а также религиозных образовательным учреждениям. Большинство частных учебных заведений в

странах региона являются некоммерческими. Общее количество государственных учреждений образования превышает количество частных.

- **Приватизация отраслей образования.** Согласно опрошенным профсоюзам, в настоящее время приватизация наиболее распространена в средней школе, на уровне дошкольного и профессионального обучения. Тенденции к усилению приватизационных процессов наблюдаются в начальной школе, на уровне профессионально – технического и дошкольного обучения.
- **Приватизация образовательных услуг в образовательных учреждениях.** Половина респондентов сообщила о приватизации услуг. Это, в основном, касается школьного питания, транспорта, безопасности, школьных принадлежностей и центров внеурочной деятельности.
- **Всемирные корпорации/консалтинговые компании.** Среди опрошенных, 62% профсоюзов ощущают в стране присутствие всемирных корпораций/консалтинговых компаний, которые влияют на образовательную политику и предоставление образовательных продуктов и/или услуг. Там, где частные корпорации не имеют прямого влияния на образование, они, тем не менее, оказывают влияние со стороны идеологической политики.

Условия труда учителей и действия профсоюзов

- **Представление интересов работников образования в частных учебных заведениях.** В соответствии с учредительными документами или уставом, практически во всех странах в профсоюз работников образования могут вступать работники частных учебных заведениях. В Швейцарии, Дании, Греции, Эстонии, Франции, Ирландии и Люксембурге у некоторых профсоюзов работников образования есть формальные ограничения по приему работников частных учебных заведений. В то же время уровень представленности работников частных учебных заведениях почти повсеместно очень низкий (менее 20% членов всех профсоюзных организаций работают в частных учебных заведениях, за исключением Бельгии (Flanders COV), где зарплаты учителям выплачиваются за счет государственных средств, а также за исключением Ирландии (TUI), где количество работников частных учреждений образования составляет от 61% до 80%).
- **Педагогическая профессия.** В целом, основные проблемы педагогической профессии, с которыми сталкиваются профсоюзы, касаются: найма и сохранения учителей (67% респондентов) и непрерывного профессионального развития учителей и их начальной подготовки (59% и 50% соответственно).
- **Зарплаты.** Более половины опрошенных профсоюзов указывают на то, что за последние 2 года заработная плата учителей в их странах осталась на прежнем уровне или снизилась. После нескольких лет, в течение которых зарплаты замораживались и сокращались, они так и не начали расти. Другими словами, несмотря на скромные темпы восстановления экономики, зарплаты все еще заморожены.
- **Трудовые договоры.** Во всех странах существуют краткосрочные контракты для учителей, однако, они используются меньше всего (менее 20%). Подавляющее большинство учителей по-прежнему работают по постоянному трудовому договору. В среднем, по такому договору работают

от 70 до 90% преподавателей. Однако по отраслям данные договоры распределены неравномерно. Кроме того, существует значительное число договоров на неполную занятость.

- **Время работы.** В среднем, 60% рабочего времени уходит на обучение, 20% - на подготовку к урокам, 17% - на административные задачи и лишь 3% - на профессиональное развитие. Третья часть времени на подготовку уроков и профессиональное развитие не оплачивается и происходит в нерабочее время.
- **Здоровье и безопасность.** Согласно 75% профсоюзов учителей, за последние 2 года увеличилось количество учителей, страдающих от психосоциальных рисков на рабочем месте. Среди наиболее распространенных рисков: стресс, насилие и унижение.

Социальный диалог и обсуждение коллективного договора

- **Социальный диалог.** Профсоюзы в странах Западной Европы сообщают о наличии в своих странах структурного и юридически оформленного социального диалога, за исключением Греции (OLME) и Испании (CSI-F). Однако, чтобы сделать его более эффективным и результативным необходимы значительные усилия. Практически во всех странах Европы ощущается давление на социальный диалог. Профсоюзы отметили, что при обсуждении органы власти, как правило, не воспринимают позицию профсоюзов работников образования всерьез.
- **Обсуждение коллективного договора.** В целом, 90% опрошенных профсоюзов участвуют в обсуждении коллективного договора. Среди 10% профсоюзов, не участвующих в обсуждении, профсоюзы работников образования Швейцарии, Греции и Люксембурга. Процент работников образования, работающих по коллективному договору, очень высок во всех странах региона. В странах Северной Европы (Швеция, Норвегия, Финляндия и Дания) он достигает практически 100%. Самый низкий процент - в Греции и Швейцарии (менее 20%).

Другие проблемы, связанные с социальным диалогом. В дополнение к ослаблению социального диалога почти во всех странах существуют и другие фундаментальные проблемы. В основном, эти проблемы связаны с нарушением/препятствованием осуществлению прав профсоюзов, а также с ограничениями, которые распространяются на профсоюзы работников образования и касаются обсуждения прав и условий труда, а также профессиональных вопросов, связанных с образованием и реформированием учебного процесса. Это особенно актуально для частных учебных заведений (зачастую религиозных школ).