



2016 ETUCE Conference

5-8 December 2016

Belgrade

Общего информационного документа

Расширение прав и возможностей профсоюзов
работников образования:

Ключ к развитию качественного образования



Содержание

Введение	3
Статус учительской профессии	5
Устойчивое финансирование для обеспечения качественного образования	8
Тенденции европейской политики в области образования	11
Продвижение равенства	14
Роль профсоюзов работников образования	17
Эффективный социальный диалог	19



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

Введение

Произошедшие в Европе в последние годы серьезные экономические и социальные изменения оказали серьезное воздействие на учительскую профессию. **Экономический и финансовый кризис 2008 года** привел не только к высокому уровню безработицы в Европе, но и к введению мер жесткой экономии, ослаблению социального диалога, а также к увеличению числа сторонников правого радикализма и фундаментализма.

Согласно проводимому ОЭСР опросу PIAAC¹ (Программа международной оценки компетенций взрослого населения), около 70 миллионов европейцев не обладают достаточным уровнем навыков чтения и письма и не имеют необходимых математических навыков, а сорока процентам населения ЕС не хватает компьютерных навыков.

По оценкам [Евростата](#), в мае 2016 года в странах ЕС насчитывался 21 миллион **безработных** женщин и мужчин, из которых 4 миллиона 100 тысяч являлись людьми моложе 25 лет. Самый низкий уровень безработицы **среди молодежи** был отмечен на Мальте (6,9%), в Германии (7,2%) и Чехии (10,1%). Самая высокая безработица наблюдалась в Греции (50,4%), Испании (43,9%) и в Италии (36,9%). С **в странах Восточного партнерства** (Армении, Азербайджане, Беларуси, Грузии, Молдове и Украине) с 2012 года показатели занятости увеличились. Среди молодых людей уровень безработицы выше в Армении и Грузии (35%).

40% европейских работодателей указывают², что они не могут найти людей с "**нужными навыками и умениями**". Интересно отметить, что международные организации, прежде всего ЕС и ОЭСР, считают, что причиной высокого уровня безработицы среди молодежи является существующая система образования, и вторят заявлениям компаний о том, что образование должно готовить студентов к постоянно меняющимся условиям рынка труда. **Несоответствие между навыками и умениями**, формируемыми системой образования, и востребованными на рынке труда и прогнозы востребованных навыков в будущем оказывают огромное экономическое давление, как на правительства, так и на учителей. Однако исследования³ доказали, что для нахождения подходящего кандидата и во избежание проблемы "несоответствия навыков" компании при найме на работу должны предлагать надлежащую заработную плату и условия труда, соответствующие практике справедливого найма..

С другой стороны, **террористические акты** 2015-2016 годов (в Париже, Брюсселе, Стамбуле, Анкаре, Тунисе, Багдаде и т.д.) доказали несостоятельность образования, принудительно ориентируемого исключительно на удовлетворение потребностей компаний, и наглядно показали, что для борьбы с фундаментализмом и радикализмом одинаково важно формирование у студентов социальных ценностей, демократической гражданской позиции и критического мышления.

¹ ОЭСР: [Исследование компетенций взрослого населения \(PIAAC\)](#), 2013.

² Еврофонд: [Третий европейский опрос компаний](#), 2015.

³ CEDEFOP: [Достижение соответствия между навыками и рабочими местами в Европе](#), 2015.



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

Начало осуществления Плана действий Генерального секретаря ООН по предотвращению насильственного экстремизма⁴, который акцентирует внимание на важности предоставления качественного образования для решения проблем, являющихся движущими силами **насильственного экстремизма**, стало серьезным шагом на пути признания образования как одного из ключевых элементов борьбы с экстремизмом на глобальном уровне.

В марте 2015 года министры образования стран ЕС приняли **Парижскую декларацию**, подтверждающую «*фундаментальные ценности, которые лежат в основе Европейского Союза: уважение человеческого достоинства, свобод (включая свободу самовыражения), демократии, равенства, главенство закона и уважение прав человека. Эти ценности являются общими для государств-членов в любом европейском обществе, где превалирует плюрализм, отказ от дискриминации, терпимость, справедливость, солидарность и равенство между женщинами и мужчинами*».

Однако эти красивые заявления не нашли применения, когда в 2015 году в ЕС в поисках убежища прибыли 1,26 миллиона человек.

Внушительный и внезапный **поток мигрантов, беженцев, ищущих убежища детей, молодежи и взрослых лиц, ходатайствующих о международной защите в Европе**, вылился в самый масштабный гуманитарный кризис в Европе со времени второй мировой войны. Треть всех беженцев, прибывших в 2015 году, составляли несовершеннолетние лица, и убежища в Европе запросили около 90.000 беспризорных детей, прибывших без сопровождения взрослых. Многие профсоюзы работников образования мобилизовали своих членов на предоставление образования молодым и взрослым беженцам.

Конференция ETUCE ищет ответы на эти вызовы с позиции работников образования и пути расширения прав и возможностей профсоюзов сферы образования, чтобы обеспечить качественное образование для всех.

Комитет ETUCE рекомендует конференции ETUCE обсудить и принять следующие документы:

- Резолюцию по расширению прав и возможностей профсоюзов работников образования для обеспечения качественного образования
- Резолюцию по позиции профсоюзов работников образования в отношении ситуации с беженцами в Европе: Продвижение образования как ключа к интеграции и социальной включенности
- Резолюцию по усилению элементов равенства в образовании и в профсоюзах работников образования в быстро меняющемся мире
- Резолюцию по повышению статуса и признанию значения преподавания в высшем образовании

⁴ http://www.un.org/en/sc/ctc/docs/2015/SCR%202178_2014_EN.pdf.



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

- Политический документ ETUCE по учительской профессии в 21-м веке и использованию ИКТ

Статус учительской профессии

Вызов

Право на образование и качество образования тесно связаны не только с местом и ролью образования в политике и жизни общества, но и с конкретными правами работников образования, их профессиональной независимостью и поддержкой, которая им предоставляется. Рекомендации МОТ и ЮНЕСКО о положении учителей, принятые в 1966 году, а также дополняющая ее Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятая в 1997 году, определяют важность образования в общественной жизни и экономике и предлагают руководящие принципы в области прав и условий труда работников образования, их профессионального развития и их способности дать качественное образование. Для применения обеих рекомендаций 1966 и 1997 годов была создана совместная группа экспертов МОТ/ЮНЕСКО, занимающаяся мониторингом (CEART).⁵

Статус учительской профессии все еще остается низким во многих странах, что объясняется, помимо прочих причин, плохими условиями труда и низкой заработной платой учителей и преподавателей, и это создает трудности с наймом молодых специалистов..

Исследования ETUCE о влиянии экономического кризиса на педагогическое образование в Европейском Союзе (2012/2013) и [Доклад Европейского парламента о подготовке учителей](#) (2014) обращают внимание на то, что такие аспекты работы в школе, как **условия труда учителей и увеличение рабочей нагрузки** влияют на эффективность их труда. Эти доклады также свидетельствуют о том, что стресс, испытываемый учителями на работе, возникает не из-за личных проблем, а является скорее результатом неправильной организации их педагогической деятельности, а также организации школьной системы.

Учитывая у важную роль, которую профессия учителя играет в человеческом обществе, следует признать, что **справедливая оплата труда** имеет основополагающее значение как для привлечения людей в учительскую профессию, так и для того, чтобы преподаватели были довольны условиями труда и мотивированы работать дальше.

[Доклад Европейской информационной сети в области образования «Эвридика» \(Eurydice\) о зарплатах и пособиях учителей и директоров школ в Европе](#) (2015) свидетельствует, что **зарботная плата учителей увеличилась** по сравнению с предыдущими двумя годами благодаря проведенным реформам в этой области (например, в Хорватии, Словакии и Исландии), а также с учетом роста стоимости жизни. Однако во многих странах вслед за увеличением зарплаты последовало ее

⁵ [Совместная публикация двух рекомендаций с поясняющим руководством для пользователей](#)

Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

снижение в годы кризиса. Кроме того, несмотря на усредненные данные, существует шесть стран (Греция, Италия, Кипр, Литва, Словения и Лихтенштейн), в которых по-прежнему применяется **замораживание заработной платы**, а в Сербии снижение заработной платы было зарегистрировано более, чем на 1%.

В этих странах покупательная способность учителей еще не достигла уровня 2009 года. Кроме того, по сравнению с ВВП на душу населения, **установленные законом минимальные годовые зарплаты** для учителей начальных и средних школ ниже почти во всех странах (кроме Германии, Испании, Кипра, Португалии, бывшей югославской республики Македонии, Сербии и Турции). Наихудшая ситуация отмечается в Литве, где минимальная годовая зарплата составляет 32% от ВВП на душу населения, и в Румынии, где она составляет 41%, а самый высокий уровень зарплат существует в Германии (129%) и в Португалии (139%).

Самое низкое соотношение между предписанной законом минимальной заработной платой и ВВП на душу населения можно наблюдать в Литве (32%), Латвии (42%) и Румынии (44%). С другой стороны, самый высокий коэффициент зарегистрирован в Испании (151%) и в Турции (159%). Что касается установленной законом максимальных зарплат брутто (зарплата до вычета налогов), в большинстве стран на всех уровнях образования ситуация совершенно иная, так как максимальные установленные законом зарплаты до вычета налогов превышают ВВП на душу населения (наилучшее соотношение на Кипре, где коэффициент - 306% для МСКО (Международная стандартная классификация образования) 1, 2 и 3).

В отношении **минимальных и максимальных зарплат** существуют различия между странами: в Венгрии (на уровне средней школы), Австрии и Румынии, например, наблюдается более значительный разрыв между минимальным и максимальным уровнем оплаты труда, и для повышения зарплаты требуется более продолжительный рабочий стаж. С другой стороны, в таких странах, как Дания, Эстония, Латвия и Великобритания (в частности, Шотландия) разница между минимальной и максимальной зарплатой меньше, а количество лет стажа, необходимое для достижения максимальной заработной платы, требуется меньше. В большинстве стран заработная плата устанавливается на уровне центральных или региональных органов власти, в то время как почти во всех странах Северной Европы ответственность за это возлагается на местные власти.

В то время как **базовые зарплаты учителей**, как правило, увеличиваются в зависимости от продолжительности преподавательского стажа, в отчете представлены факторы, согласно которым учителям производятся надбавки к зарплате (почти в трети опрошенных стран). Эти надбавки являются дополнительными начислениями, осуществляемыми за дальнейшее официально подтвержденное повышение квалификации, за непрерывное профессиональное развитие (CPD), за хорошие результаты, демонстрируемые студентами, или за выполнение учителями дополнительных обязанностей. Кроме того, отчет говорит о существовании надбавок за географическое положение, сверхурочную работу и проведение внеклассных мероприятий, или за обучение студентов с особыми потребностями. Согласно усредненным данным в Европе наиболее распространенными причинами начисления **надбавок к заработной плате** являются "дополнительные обязанности" и "сверхурочные часы работы", а наименее распространенными - "повышение квалификации в рамках непрерывного профессионального развития" и "положительная оценка эффективности труда или получение высоких результатов у учащихся".

Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

В октябре 2015 года Конгресс Европейской конфедерации профсоюзов (ЕКП) обсудил необходимость установления **минимального общеевропейского уровня оплаты труда**. Эта идея обсуждается в тематических комитетах ЕКП.

Рис.1 - EURYDICE (2015) - Минимальные и максимальные установленные ГОДОВЫЕ БАЗОВЫЕ БРУТТО оклады учителей в ЕВРО. ISCED (МСКО)1 = Начальное образование, ISCED 2 = первый этап среднего образования, ISCED 3 = заключительный этап среднего образования

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES (a)	ES (b)	FR (a)	FR (b)	HR		
ISCED 1	Min	30 121	31 740	31 054	3 252	8 913	43 226	43 097	10 400	27 814	13 104	28 129		24 595		8 998	
	Max	51 903	50 850	53 642		11 314	51 195	56 811	10 756	59 359	24 756	39 673		44 254		13 301	
ISCED 2	Min	30 121	31 740	31 054	3 252	8 913	43 226	47 731	10 400	27 814	13 104	31 415	33 566	26 927		8 998	
	Max	51 903	50 850	53 642		11 314	51 195	63 013	10 756	59 359	24 756	44 250	46 513	46 739		15 182	
ISCED 3	Min	37 477	39 748	38 743	3 252	8 913	44 146	50 383	10 400	27 814	13 104	31 415	33 566	27 316	27 333	8 998	
	Max	65 674	64 491	67 864		11 314	57 378	70 277	10 756	59 359	24 756	44 250	46 513	47 167	47 185	15 182	
	IT (a)	IT (b)	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT (a)	AT (b)	PL	PT	RO	SI	SK	
ISCED 1	Min	23 048		23 885	4 860	3 774	72 000	6 303	18 787	32 598	30 338		5 337	21 960	2 934	16 810	7 074
	Max	33 885		58 107		6 954	127 200	12 922	24 614	51 596	58 044		8 905	41 537	8 297	27 029	9 576
ISCED 2	Min	24 846		23 885	4 860	3 774	81 600	6 303	18 787	34 632	30 338	33 348	6 011	21 960	3 122	16 810	7 074
	Max	37 212		58 107		6 954	141 840	12 922	24 614	71 305	58 044	69 958	10 154	41 537	8 297	27 029	9 576
ISCED 3	Min	24 846	23 048	23 885	4 860	3 774	81 600	6 933	18 787	34 632		33 348	6 797	21 960	3 122	16 810	7 074
	Max	38 902	34 867	58 107		6 954	141 840	14 212	24 614	71 305		69 958	11 623	41 537	8 297	27 029	9 576
	FI	SE	UK-ENG/ WLS	UK- NIR	UK- SCT		BA	IS	LI (a)	LI (b)	ME	MK	NO (a)	NO (b)	RS	TR	
ISCED 1	Min	31 978	30 533	28 274	28 273	33 682		7 083	29 085	70 137		6 433	5 417	45 432		4 498	12 875
	Max	41 590	44 459	48 140	48 138	44 790		7 806	39 612	113 822		10 213	7 761			6 734	14 826
ISCED 2	Min	34 536	30 533	28 274	28 273	33 682		8 428	29 085	82 835	76 490	6 433	5 417	45 432	48 717	4 498	12 875
	Max	44 917	44 459	48 140	48 138	44 790		9 442	39 612	134 439	124 127	10 213	7 761			6 734	14 826
ISCED 3	Min	36 623	34 366	28 274	28 273	33 682		8 938	34 130	82 835		6 433	5 654	48 717	52 831	4 498	11 934
	Max	48 487	47 780	48 140	48 138	44 790		11 927	51 908	134 439		10 213	8 120			6 734	13 885

Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования

С целью расширения прав и возможностей профсоюзов работников образования конференция стремится найти решения для следующих вопросов.

- В последние годы ощущали ли вы рост или снижение уважения к профессии учителя в обществе?
- Каковы причины этого роста/снижения?
- Какого рода совместные действия профсоюзы работников образования Европы могли бы предпринять, чтобы поднять престиж профессии?



*Расширение прав и возможностей профсоюзов работников
образования: Ключ к развитию качественного образования*

Устойчивое финансирование для обеспечения качественного образования

Вызов

С тех пор, как в 2008 году в Европе разразился кризис, правительства и государственные органы в сфере образования во многих странах поставили под вопрос и начали оказывать жесткое давление на соблюдение принципа образования как общественного блага и права человека. Снижается доступ к качественному образованию для всех, падает качество образования и систем профессиональной подготовки, оказывая разрушительное воздействие на профессиональное и личное благосостояние учителей и преподавателей.

Резолюция ETUCE указывает на необходимость признания прямого воздействия общеевропейской политики на политику национальных правительств в области образования, труд учителей и преподавателей и профессиональные интересы и финансовое управление бюджетными средствами, выделяемыми на образование. Говоря о последнем, Европейский механизм координации управления экономикой (Европейский семестр), инвестиционный план для Европы и торговые и инвестиционные соглашения могут оказывать воздействие на бюджет и реформирование образовательной сферы.

Хотя в рамках Европейского Семестра странам-членам ЕС рекомендовано проводить стимулирующие рост инвестиции в образование, из-за финансового положения, сложившегося в результате экономического кризиса и ограничений бюджета, многие страны **сократили свои образовательные бюджеты** и их **подталкивают к поиску иных путей финансирования национальных систем образования**, например, через развитие государственно-частного партнерства и сотрудничество с бизнес-сообществом. В 2014 году Комитет ETUCE принял "План действий ETUCE в отношении Европейского Семестра по вопросам образования и профессиональной подготовки" с целью тщательного отслеживания этого процесса и повышения уровня участия, заметности и воздействия профсоюзов работников образования в его рамках. И все же *навязчивая* природа Европейского Семестра в отношении бюджетов и реформ образовательной сферы остается проблемным вопросом.

Параллельно с этим, с целью преодоления дефицита инвестиций в Европе, Европейская Комиссия приняла "**Инвестиционный план для Европы**". Комитет ETUCE занял критическую позицию в отношении этого Плана, который создает серьезные проблемы для сектора образования в отношении государственной природы инвестирования в образование, потенциально принуждая правительства создавать **государственно-частные партнерства** в образовательной сфере. Однако государственно-частные партнерства влияют на качество образования, поскольку частные инвестиции требуют стандартизации результатов образовательного процесса и, таким образом, процессов преподавания и учебы.

И наконец, **новые торговые и инвестиционные соглашения**, включая CETA (Всеобъемлющее экономическое и торговое соглашение между Канадой и Европейским Союзом), ТТИП



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

(Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство между США и ЕС) и TiSA (Соглашение о торговле услугами), в которых ясно просматривается отсутствие прозрачности и демократии, несут с собой серьезные риски для образовательной политики, для государственных школ и других образовательных учреждений, а также для учителей и преподавателей, учащихся и студентов, а также общественности. Итоговый текст СЕТА свидетельствует о том, что услуги общественного пользования не защищены, оставаясь включенными в сферу применения этого соглашения.

На национальном уровне членские организации ETUCE докладывают о растущем давлении, вызванном необоснованным применением в образовании на европейском и национальном уровне неолиберальной идеологии и подходов, движимых рыночными и предпринимательскими интересами, которые ведут к усилению приватизационных тенденций в Европе и создают проблемы для профсоюзов работников образования. Согласно Докладу ETUCE о *Положении дел с финансированием образования, условиями труда учителей, социальным диалогом и правами профсоюзов (страны ЦВЕ и Западной Европы)*, доля валового внутреннего продукта (ВВП), инвестируемого в образование неуклонно снижалась во многих странах с 2010 года. Постоянные требования снизить уровень государственного долга затруднили для стран Евросоюза выделение финансовых ресурсов для инвестиций в образование.

В качестве альтернативы этим тенденциям ETUCE призвал европейские правительства и институты ЕС исключить сектор образования из расчетов дефицита государственного бюджета и государственного долга в рамках европейского Пакта стабильности и роста (SGP), подтверждая, что образование имеет ценность для общества, которая идет дальше вопросов, связанных с уровнем расходов, и не может определяться бюджетной политикой, основанной на жесткой экономии. Более того, ETUCE призвал институты и правительства ЕС принять все необходимые меры к тому, чтобы располагать достаточным доходом для ин, включая борьбу с уклонением и уходом от уплаты налогов для обеспечения дополнительных и справедливых налоговых поступлений от транснациональных компаний.

С целью успешной реализации [Резолюции ИО о работе профсоюзов по противодействию неолиберальной политике в сфере образования](#) (2015), и [Программной резолюции EI 4: Финансирование образования](#) (2015)⁶ профсоюзы работников образования должны продолжать работать, **на национальном и европейском уровне, по вопросам финансирования образования в контексте политики консолидации государственных финансов и осуществлению дальнейших действий по распространению альтернативных идей относительно устойчивого и равноправного экономического роста, в том числе и среди широкой общественности.**

⁶ Программная резолюция EI гласит: "Все образование в стране должно быть сферой ответственности государства; то есть образование должно финансироваться и регулироваться государством. Правительства и органы государственной власти, в сотрудничестве с профсоюзами работников образования и другими группами гражданского общества, должны контролировать формирование образовательных бюджетов и их воздействие на ситуацию, опираясь на ключевые показатели справедливости и равноправия, с целью добиться, чтобы расходование средств было прогрессивным и чтобы выделяемые ресурсы достигали наиболее маргинализированных групп".



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования

С целью расширения прав и возможностей профсоюзов работников образования конференция стремится дать ответы на следующие вопросы.

- Что составляет надлежащую степень вовлеченности профсоюзов работников образования в оценке, составлении, согласовании и исполнении образовательных бюджетов?*
 - Какие альтернативные идеи следует распространять как альтернативы урезанию бюджета?*
 - Как профсоюзы работников образования могли бы остановить идеологическое стремление к приватизации, поощряемое общеевропейской политикой?*
 - Какие внутренние ресурсы (человеческие, финансовые, методические и т.п.) профсоюзам работников образования следует направлять на решение вопросов, связанных с финансированием образования?*
 - Как ETUCE мог бы более эффективно поддерживать профсоюзы работников образования в деле наращивания их потенциала для решения вопросов, связанных с финансированием образования и использованием Европейского и Международного Фонда и ресурсов?*
-



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников
образования: Ключ к развитию качественного образования

Тенденции европейской политики в области образования

Вызов

Учителя и преподаватели сталкиваются с большим многообразием вызовов, связанных с практикой и эффективностью преподавания и профессиональной самостоятельностью, а также с **растущими требованиями, предъявляемыми обществом** к эффективности преподавания. Это требует системных изменений в учительской профессии, но также и более выраженного акцента на образовательную и профессиональную подготовку учителей.

В 2015 году в Европу в поисках убежища прибыли 1,26 млн. человек. Внушительный и внезапный **поток мигрантов, беженцев, ищущих убежища детей, молодежи и взрослых лиц, ходатайствующих о международной защите в Европе**, вылился в самый масштабный гуманитарный кризис в Европе со времени второй мировой войны. Треть всех беженцев, прибывших в 2015 году, составляли несовершеннолетние лица, и убежища в Европе запросили около 90.000 беспризорных детей, прибывших без сопровождения взрослых. Многие профсоюзы работников образования мобилизовали своих членов на предоставление образования молодым и взрослым беженцам.

Высокие уровни **безработицы среди молодежи** в Европе и обвинения со стороны бизнеса в несоответствии спроса и предложения в области профессиональных умений и навыков между системой образования и рынком труда вызвали предъявление к учителям и преподавателям более высоких требований. Упор на ученичество и профессионально-техническое образование и обучение повысил **роль бизнеса** в образовании и профессиональной подготовке не только трудящихся, но и учащихся школ. Политический документ ETUCE по ПТО (2012) подчеркивает необходимость обеспечения непрерывного повышения квалификации учителей и преподавателей системы ПТО в их секторах бизнеса.

Одновременно с этим среди международных организаций, в первую очередь, Европейской Комиссии, растет тенденция отводить бизнесу более значимую роль и за пределами профессионального образования и обучения. Например, в рамках своей инициативы, озаглавленной [Новая повестка дня Европы в области профессиональных умений и навыков](#) (июнь 2016), Европейская Комиссия предлагает развивать **партнерство бизнеса и образования** во всех секторах образования.

Рекомендации ЕС по [Эталонной структуре ключевых компетенций](#) реализуются с 2006 года. Из 8 ключевых компетенций продвигаются лишь немногие, исходя из соображений трудоустраиваемости. **Навыки STEM⁷ и компьютерные навыки** пользуются огромным вниманием со стороны бизнеса и с точки зрения инноваций и НИОКР. **Предпринимательские компетенции** были изменены принятым Еврокомиссией [Планом действий по развитию предпринимательства на период до 2020 года](#): они рассматриваются уже не как общие компетенции в области инноваций,

⁷ STEM: английское сокращение из первых букв слов Наука, Технологии, Инженерное дело и Математика.



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

креативности, командной работы, а с позиций формирования своего рода бизнес-мышления и создания предприятий. Такие концепции как **Учиться тому, как следует учиться, и обучение в течение жизни** реже упоминаются в европейской политике, поскольку компании хотели бы получать уже готовых к работе выпускников, не испытывая желания самим заниматься повышением квалификации своих работников. Растущее внимание уделяется несоответствию спроса и предложения в области профессиональных умений и навыков и значимости сферы образования для рынка труда. Работодатели часто говорят о повышении квалификации в терминах личной ответственности специалистов за их собственный карьерный рост.

Языковые компетенции практически не акцентируются, поскольку институты ЕС стараются найти решения, обеспечивающие долгосрочную мобильность студентов и мобильность трудящихся без того, чтобы фокусировать разработку политики на более эффективное освоение языков. Компетенции **общения на родном языке** получили некоторое внимание в рамках опросов PISA и PIAAC, но лишь с точки зрения развития грамотности. "Мягкие" навыки, например, работа с клиентами, также акцентируются как часть навыков эффективного общения с точки зрения трудоустраиваемости.

С другой стороны, **террористические акты** 2015-2016 годов (в Париже, Брюсселе, Стамбуле, Анкаре, Тунисе, Багдаде и т.д.) доказали несостоятельность образования, принудительно ориентируемого исключительно на удовлетворение потребностей компаний, и наглядно показали, что для борьбы с фундаментализмом и радикализмом одинаково важно формирование у студентов социальных ценностей, демократической гражданской позиции и критического мышления.

Социальные и гражданские компетенции игнорировались до этих трагических событий и до принятия европейскими министрами образования Декларации о [Формировании активной гражданской позиции и единых ценностей свободы, терпимости и отказа от дискриминации посредством образования](#) (2015), которая подчеркнула необходимость ведения образовательной работы по развитию этих компетенций, также связанных с борьбой против радикализма и фундаментализма. В то же время учителя сообщают о том, что положения Парижской Декларации не были интегрированы в школьные учебные программы. Референдум по **Брекситу** также повысил внимание к преподаванию истории с особым упором на европейскую интеграцию и борьбу со евро-скептицизмом.

Компетенции в области **культурологической осведомленности и культурного самовыражения**, похоже, игнорируются европейской политикой поскольку не вписываются в политический контекст высокого уровня безработицы среди молодежи и поиска решений для молодых людей. В фокусе оказываются ученичество, ручной труд, но не изобразительные искусства. Одновременно с этим институты Евросоюза один за другим говорят о необходимости развития новаторства и творческого подхода, что на самом деле имеет выраженную привязку к изобразительным искусствам.

И все же преподавание ключевых компетенций и **сосредоточенность на результатах обучения** (знаниях, умениях и навыках и компетенциях) способствовали многочисленным позитивным изменениям в системах образования. Однако эта сосредоточенность не была интегрирована в



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

системы исходного профессионального образования и непрерывного повышения квалификации учителей и преподавателей на национальном уровне.

В последние годы в общеевропейской политике в области образования роли учителей и преподавателей отводится большее внимание. 5-м приоритетом целей Европейского Союза в области ПТО, озаглавленных [Рижские Выводы на период 2015-20 гг.](#), является **совершенствование профессионального развития преподавателей и мастеров ПТО**. Более того, ETUCE принимал участие в деятельности рабочей группы Европейской Комиссии по вопросам Профессионального Развития Компетенций Мастеров в системе профессионально-технического образования и обучения (ПТО) (2012-2014). Результатом этой работы стало [политическое руководство по Руководящим принципам профессионального развития мастеров в системе профессионально-технического образования и обучения](#). В то же время от учителей и преподавателей ждут все большего, и их рассматривают, например в ОЭСР, как **поставщиков услуг** для удовлетворения потребностей компаний.

Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования

С целью расширения прав и возможностей профсоюзов работников образования конференция постарается дать ответы на следующие вопросы.

- *Как эффективно реагировать на лоббирование бизнесом своих интересов в образовании?*
 - *Как усовершенствовать профессиональное развитие учителей и преподавателей для удовлетворения потребностей постоянно меняющейся социальной и экономической среды?*
 - *Каковы должны быть ответные меры профсоюзов работников образования на рост требований, предъявляемых к учителям и преподавателям?*
 - *Какого рода совместные действия следует предпринимать профсоюзам работников образования для борьбы с радикализмом и фундаментализмом в образовании?*
 - *Как мобилизовать профсоюзы работников образования на поддержку интеграции молодых и взрослых беженцев в систему образования и в рынок труда?*
-



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

Продвижение равенства

Вызов

В последние годы ETUCE и его членские организации неуклонно наращивали свою работу по продвижению принципа равенства и обеспечению равного доступа к качественному образованию для всех. Недавно проведенные ETUCE исследования в области социального диалога (см. нижеследующую главу) и по теме [продвижения гендерного равенства в профсоюзах работников образования и в учительской профессии](#) говорят о том, что из-за ослабления социального диалога и в результате экономического кризиса и мер жесткой экономии, осуществляемых некоторыми правительствами в Европе, неравенство между социально и экономически благополучными и уязвимыми учащимися и студентами выросло во всех секторах образования. В первую очередь, женщины, а также такие группы населения как люди с инвалидностью, ЛГБТИ и этнические меньшинства продолжают отставать в плане представленности на рынке труда, статуса и заработных плат. Дискриминация сохраняется во всех аспектах занятости от процедур приема на работу до оплаты труда и карьерного роста. В отношении привлечения и удержания женщин и молодежи в секторе образования доклад о проведенном ETUCE опросе по теме *Гендерное равенство в профсоюзах работников образования во времена жесткой экономии*⁸ указывает на то, что профсоюзы, в своих политических приоритетах, обычно ориентируются на уровни представительства женщин и мужчин в руководящих органах, пропорциональные их доле в общем членстве профсоюза, т.е. 71% женщин и 29% мужчин. Однако членские организации, ETUCE далеко от достижения этой цели. В среднем, женщины недостаточно широко представлены во всех руководящих органах и на руководящих должностях, если говорить об их доли в профчленстве: хотя женщины составляют более двух третей членов профсоюза, их доля в составе руководящих органов и на посту руководителей профсоюза колеблется лишь от четверти до половины. Если взять членов профсоюза моложе 40 лет, опрос показывает, что доля женщин в профчленстве еще выше (75%); однако молодые профсоюзные лидеры и руководители оказываются, главным образом, мужчинами, а не женщинами.

Кроме того, как упоминалась в предыдущих главах, рост миграции вследствие войн, конфликтов и преследований в некоторых регионах мира усугубили такие явления как дискриминация по расовому, религиозному, культурному или гендерному признаку и вытаскили на поверхность множество дополнительных препятствий для обучения и равноправия, которые ведут к неравенству среди учеников и студентов. Сектор образования играет важнейшую роль в защите всеобщих прав человека и ценностей, сдерживающих экстремизм и националистическую реакцию. Чфера образования и работники образования имеют ключевое значения для формирования более равноправной среды и улучшения условий жизни, что идет на пользу учебному процессу и открывает больше возможностей для устройства жизни в обществе, построенном на принципе многообразия, то есть обществе, которое приветствует людей любого возраста, гендера, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса, культурного или этнического

⁸ Там же.



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

происхождения или вероисповедания. Именно здесь профсоюзы работников образования способны повлиять на ситуацию: когда речь заходит о пропаганде и защите равенства среди работников образования и учащихся, на профсоюзах работников образования лежит обязанность оказать помощь, обеспечить признание и равные права профчленства для всех учителей и преподавателей, невзирая на их социально-экономический статус, гендерную принадлежность, возраст, верования, религию, включая учителей из числа беженцев, мигрантов, меньшинств и учителей с особыми потребностями - с целью укрепления принципа многообразия. Они играют критически важную роль в содействии развитию исходного педагогического образования и непрерывного повышения квалификации учителей и преподавателей для повсеместной реализации принципа многообразия в образовании и в оказании поддержки работникам образования в соблюдении принципов равенства в своей повседневной педагогической деятельности.

ETUCE и его членские организации раз за разом предупреждают органы государственной власти в сфере образования и правительства Европы о растущей угрозе дефицита квалифицированных и опытных педагогических кадров министерства образования, на которую также указывает и EURYDICE в докладах [Учительская профессия в Европе: Практика, восприятие и политика](#) (2015) и [Ключевые данные по образованию в Европе](#) (2012).

Эффективный социальный диалог по вопросу равенства возможностей, имеющий целью искоренение дискриминации в секторе образования и проведение мер, которые продвинут представительство женщин и всех недостаточно представленных групп населения на всех уровнях должен быть приоритетом для профсоюзов работников образования, добивающихся устранения препятствий к карьерному росту учителей и преподавателей. Особенно уязвимыми являются женщины, главным образом вследствие своих обязанностей по уходу и отсутствию поддержки со стороны национальных правительств в форме законодательно закрепленных прав, пособий и льгот. Их карьерный рост также часто ограничен "стеклянным потолком", продвижение выше которого остается маловероятным. Профсоюзы работников образования имеют существенное значение, когда речь заходит о внесении вопросов равенства в структуру социального диалога и коллективных переговоров на всех уровнях и о помещении мер по обеспечению равенства в основное русло этих процессов, а также о борьбе за расширение участия профсоюзов в планировании и реализации таких мер и программ. С целью оказания более действенной поддержки учителям и ученикам требуются более эффективные инвестиции в сектор образования, особенно на национальном и региональном уровне, что позволит обеспечить прием на работу квалифицированных педагогических кадров, подготовку учителей дошкольного образования, подготовку учителей для работы с учетом особых образовательных потребностей и для работы с мигрантами и беженцами, а также обеспечит достойные зарплаты и пенсии.

Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования

С целью расширения прав и возможностей профсоюзов работников образования конференция стремится найти решения для следующих вопросов.



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

- *Какой вклад профсоюзы работников образования могут внести в расширяющуюся пропасть между социально и экономически благополучными и уязвимыми учащимися с целью обеспечения качественного образования для всех?*
 - *Какую работу профсоюзы работников образования считают необходимой провести в поддержку призыва к обеспечению устойчивого будущего для учительской профессии и работников образования, несмотря на тот факт, что многие правительства Европы сократили свои бюджетные ассигнования на образование?*
 - *Каких стратегических установок профсоюзы работников образования могут придерживаться в отношении удержания и привлечения в сектор образования женщин и молодежи, чтобы укрепить и обеспечить дальнейшее развитие своей способности решать вопросы, представляющие интерес для членов профсоюза?*
-



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

Роль профсоюзов работников образования

Вызов

Члены Комитета ETUCE в последнее время обсуждают тот факт, что европейские правительства склонны игнорировать роль профсоюзов работников образования в проведении национальных реформ, включая, помимо прочего, реализацию **профессиональных интересов учителей и преподавателей**, например, развитие компетенций и профессиональную подготовку. Делаются попытки нормотворчества, составления этического кодекса, обеспечения признания, гарантий качества и сертификации преподавания и подготовки учителей и преподавателей, часто без привлечения профсоюзов учителей к этой работе.

На протяжении многих лет ETUCE пытался сбалансировать подходы, основанные на защите материальных и профессиональных прав и интересов работников образования .

Устав EI подчеркивает ту двойную роль, которую членские организации играют как профсоюзы, защищающие и материальные, и профессиональные интересы работников образования:

- (a) *“улучшать условия труда и занятости учителей и преподавателей и работников образовательных учреждений и в целом повышать их профессиональный статус,*
- (b) *поддерживать и продвигать профессиональные свободы учителей и преподавателей и работников образовательных учреждений и право их организаций принимать участие в формулировании и реализации политики в области образования;”*

До настоящего времени ETUCE успешно удавалось убеждать большинство институтов ЕС и службы Европейской Комиссии в том, что профсоюзы работников образования являются наиболее подходящими социальными партнерами в вопросах профессиональных интересов учителей и преподавателей и в разработке образовательной политики.

В то же время растет число профессиональных объединений и НПО, которые заявляют о своей компетентности в вопросах **профессионального развития учителей и преподавателей**. Много раз эти профессиональные ассоциации и НПО настаивали на том, чтобы играть свою роль в общеевропейском и/или национальном социальном диалоге по вопросам образования и профессиональной подготовки в целом, и по вопросам педагогических компетенций в частности. Таким образом, ряд профсоюзов работников образования сталкиваются с проблемами в ведении переговоров с правительствами, которые предпочитают обсуждать вопросы развития компетенций учителей и преподавателей с такими НПО и профессиональными объединениями.

Отмечается рост объемов консультаций и работы между политиками национального и общеевропейского уровня и НПО, частными организациями в области профессионального развития учителей и преподавателей. На европейском уровне Еврокомиссия передает сбор информации о потребностях учителей в профессиональном развитии на аутсорсинг частным поставщикам услуг, например, консультационным компаниям.

Членским организациям бросают вызов не только в отношении их роли как профессиональных организаций учителей и преподавателей, но и в отношении их **профчленства**. В последние годы



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

членские организации ETUCE сталкиваются с проблемой падения членства, отмечающегося, главным образом, в профсоюзах стран Центральной и Восточной Европы. С течением лет в системах образования появляются дополнительные и новые рабочие места. Использование и интеграция ИКТ и рост числа частных образовательных учреждений способствовали увеличению числа новых позиций.

Резолюция ETUCE предполагает, что профсоюзы могли бы обеспечивать различные средства **профессиональной поддержки работников образования** и служить центром профессионального развития учителей и преподавателей, предоставляя им платформу для самостоятельного профессионального развития, сетевого взаимодействия, высококачественного введения в профессию и непрерывного повышения квалификации на всем протяжении их педагогической карьеры.

На данный момент нет ощущения, что у нас есть **единая стратегия привлечения членов и формирования профчленства**. Однако очевидно, что существует связь между нашей работой как профессиональных организаций и тем, кого мы объединяем в своих рядах. Возможно, наша роль в вопросах образования и профессионального развития будет сужаться, если в нашем членстве не будут, как в зеркале, отражаться все элементы сложившейся системы образования.

Именно поэтому основная резолюция конференции ETUCE рекомендует укрепление работы по **наращиванию потенциала** профсоюзов работников образования посредством принятия обновленной и инновационной стратегии **строительства профсоюзов работников образования**, укрепление эффективного отраслевого социального диалога и сотрудничество с другими профсоюзами и партнерскими организациями в сфере образования.

Резолюция также говорит о необходимости вооружения профсоюзов **способностью на постоянной основе проводить экспертную профессиональный анализ и исследования** профессиональных потребностей и интересов учителей и преподавателей внутри самих профсоюзов работников образования;

Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования

С целью расширения прав и возможностей профсоюзов работников образования конференция постарается дать ответы на следующие вопросы.

- Как, по вашему мнению, профсоюзы работников образования могли бы/должны были бы совершенствовать свою работу по выявлению и защите профессиональных интересов/потребностей учителей?*
 - Как повысить роль профсоюзов работников образования в профессиональной поддержке учителей?*
 - Следует ли разработать для членских организаций единую общеевропейскую стратегию по привлечению членов и формированию профчленства?*
-



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

Эффективный социальный диалог

Вызов

Наращивание потенциала профсоюзов образования, усиление профсоюзного представительства учителей и преподавателей, **проведение социального диалога**, участие профсоюзов в формировании образовательной политики и в процессе принятия решений играют важную роль в содействии повышению статуса учителей, обеспечению занятости, обеспечению достойной заработной платы и надлежащих условий труда, в содействии профессиональному развитию учителей и их самостоятельности. Роль профсоюзов работников образования в **содействии предоставления учителям таких прав путем социального диалога и коллективных переговоров** влияет не только на условия жизни и труда работников в секторе. Эта роль заключается также и в том, чтобы все дети, особенно из наиболее неблагополучных семей, имели доступ к качественному образованию, препятствуя тем самым распространению неравенства и способствуя укреплению социальной справедливости.

Социальный диалог в странах Европы

Во всей Европе проведение социального диалога в сфере образования наталкивается на **множество проблем**, что связано как с внутренними, так и с внешними факторами. Эти факторы обусловлены либо последствиями мирового экономического кризиса и государственной политики, либо возрастающими тенденциями к приватизации и коммерциализации образования.

Резолюция ETUCE признает, что если рассматривать ситуацию в более широком контексте, принимая во внимание воздействие тяжелых последствий экономического кризиса на трудовые отношения в промышленности, одним из самых негативных результатов кризиса является **рост тенденции к одностороннему принятию решений правительствами** в обход независимых социальных партнеров. Особенно зримо эта тенденция проявляется в государственном секторе, где с участием политиков и средств массовой информации проводятся активные антипрофсоюзные кампании. По всей Европе страны были призваны сократить государственные расходы и жестко ограничивать бюджетные расходы. Вследствие этого в секторе образования произошли односторонние изменения, что в свою очередь привело к снижению заработной платы, пенсий, ухудшению условий труда и снижению гарантий занятости работников образования. Все это привело к дефициту учительских кадров, возникновению сложностей с наймом и удержанием учителей.

В результате членские организации ETUCE отметили усиление напряженности в сфере проведения социального диалога. Отчет ETUCE *О состоянии финансирования в сфере образования, условиях труда учителей, ведении социального диалога и правах профсоюзов в Центральной и Восточной*



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

Европе⁹ и странах Западной Европы¹⁰ (2015 - 2016) свидетельствует об **отсутствии эффективного социального диалога** в ряде европейских стран. В частности, доклад с сожалением говорит о том, что обсуждения уже не соотносятся с результатами или соотносятся недостаточно и что решения, влияющие на положение учителей и школьных сообществ, принимаются за пределами официальных консультаций с социальными партнерами, особенно когда речь идет о вопросах реформирования системы образования и профессиональной подготовки. Во многих странах **сфера действия переговоров сузилась** как раз в то самое время, когда ее следовало бы расширять, учитывая многочисленные новые проблемы, с которыми сталкивается образовательное сообщество.

В секторе **высшего образования и науки** только один профсоюз из 29 членских организаций ETUCE, откликнувшись на проведение Опроса о *Социальном диалоге и коллективном управлении в секторе высшего образования и науки*¹¹ (апрель 2016) подтвердил, что глубоко удовлетворен состоянием социального диалога в секторе. По результатам Опроса, из 29 профсоюзов 18 организаций удовлетворены и 14 не удовлетворены социальным диалогом в этих секторах. Участвовавшие в Опросе 29 профсоюзов активно ведут социальный диалог в *высшем образовании* на национальном уровне и уровне отдельных ВУЗов. В 20 случаях ведущую роль в социальном диалоге играет сама членская организация. Социальный диалог в секторе *научных исследований* направляется самой членской организацией в 15 случаях из 29.

Помимо ослабления социального диалога почти во всех странах, существуют и другие фундаментальные вызовы. Неучастие профсоюзов работников образования в проведении реформ систем образования и профессиональной подготовки представляет собой еще большую проблему на конкретных ступенях образования (например, высшее или дошкольное) в период, когда наметился очевидный сдвиг в сторону применения к образованию "бизнес-модели" или товарного подхода к образовательным услугам. Одной из наиболее острых проблем, с которой столкнулось образовательное сообщество, является **приватизация образования или товарный подход к нему**. Особенно в частных образовательных учреждениях (зачастую это школы с религиозным уклоном) профсоюзы работников образования сталкиваются с растущим **неприятием профсоюзных прав и/или созданием препятствий к их реализации** или с ограничением участия профсоюзов в переговорах о правах и условиях труда госслужащих.

В период серьезных вызовов резолюция ETUCE определяет в качестве приоритета восстановление, укрепление и обеспечение эффективности социального диалога как одного из ключевых методов содействия экономическому росту, социальному единству и достижению равенства, в том числе и в сотрудничестве с другими профсоюзами и партнерскими организациями в секторе образования. Одновременно с этим необходимо расширять сферу действия коллективных переговоров, включая в них вопросы, отражающие профессиональные интересы учителей наряду с материальными

⁹ https://csee-etuice.org/images/attachments/CEE_Survey_Report_EN_Final.pdf.

¹⁰ <https://csee-etuice.org/en/documents/publications/1453-etuice-report-on-the-state-of-funding-in-education-teachers-working-conditions-social-dialogue-and-trade-union-rights-in-western-european-countries-2016>.

¹¹ [Survey Report on Social Dialogue and Collegial Governance in Higher Education and Research](#), 2016.



Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

условиями их труда. Необходимо, чтобы профсоюзы работников образования укрепляли процесс наращивания своего потенциала путем принятия обновленной и инновационной стратегии профсоюзного объединения работников образования.

Европейский социальный диалог

Говоря о Европейском социальном диалоге, необходимо также учитывать, что существует прямая взаимосвязь между эффективностью национального социального диалога и эффективностью социального диалога на общеевропейском уровне. Хотя широко признается то, что социальная рыночная экономика должна уходить корнями в Европейскую социальную модель, одним из центральных столбов которой и является социальный диалог, в последние годы социальный диалог постепенно исчез из политической повестки дня перед лицом более насущных экономических проблем.

Лишь в 2015 году Комиссия Юнкера ясно заявила, что одной из ее центральных задач станет **перезапуск социального диалога**. В качестве серьезного шага вперед 27 июня 2016 года Еврокомиссией, председательствующей в Европейском совете страной и межотраслевыми организациями социальных партнеров было подписано [Четырехстороннее заявление о новом начале социального диалога](#). Заявление обязывает Европейскую Комиссию и председательство Европейского Совета содействовать и повышать эффективность обсуждений и переговоров между социальными партнерами и институтами, на национальном и европейском уровне, направлениям политики, которые выходят за пределы сферы применения Статьи 154, и серьезно вовлекать социальных партнеров, через социальный диалог, в разработку политики и принятие решений, особенно в рамках Европейского Семестра. И наконец, несмотря на желание Европейской Комиссии перезапустить социальный диалог, в том числе и на общеевропейском уровне, подстегнув наращивание потенциала на национальном уровне, повысив представленность европейских социальных партнеров и их способность и полномочия вести переговоры на общеевропейском уровне, важно не забывать о сокращении объемов деятельности в рамках ежегодного Европейского отраслевого социального диалога в секторе образования, что резко контрастирует с идеей укрепления социального диалога.

До сих пор Европейский социальный диалог в секторе образования выдавал, главным образом, совместные мнения и инструменты. В качестве положительного побочного эффекта посредством этого процесса укреплялось сотрудничество и неформальные контакты между сторонами, и делегаты Европейского социального диалога подтвердили, что работа, проводимая на общеевропейском уровне, в некоторых аспектах облегчает ведение социального диалога на национальном уровне. Его тексты могут использоваться для оказания дополнительного давления и/или повышения осведомленности национальных правительств по конкретным вопросам. При полном признании национальной сферы компетенции в отношении образовательной политики, Европейский социальный диалог может быть полезным в плане расширения масштаба социального диалога в сфере образования, содействия сотрудничества и предоставления возможности поделиться результатами с другими странами Европы за пределами. С этой целью должна сохраняться задача обеспечения равной приверженности, участия и согласованности

Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования: Ключ к развитию качественного образования

мандата обеих сторон партнерства. Однако трудно продемонстрировать результаты Европейского социального диалога для повседневной трудовой жизни работников образования. В заключение, чтобы сделать результаты более эффективными, необходимо решать вопрос способности социальных партнеров участвовать в консультациях и проводить переговоры по подписанию коллективных соглашений на национальном и европейском уровне.

Расширение прав и возможностей профсоюзов работников образования

С целью расширения прав и возможностей профсоюзов работников образования конференция постарается найти ответы на следующие вопросы:

- Какого рода конкретные действия могли бы способствовать повышению эффективности социального диалога и коллективных переговоров на европейском, национальном, региональном и местном уровнях?*
 - Какие условия содействуют успешной работе систем трудовых отношений и социального диалога в период растущего давления на структуры социального диалога, самостоятельность социальных партнеров и тенденции к одностороннему принятию решений правительствами?*
 - Что необходимо для укрепления социального диалога за пределами структур для ведения переговоров о зарплате и коллективных переговоров?*
 - Какого рода ресурсы (людские, финансовые, стратегические и т.п.) необходимы профсоюзам работников образования для укрепления социального диалога по вопросам реформирования национальных систем образования и профессиональной подготовки?*
 - Как расширить спектр тем, охватываемых коллективными переговорами, чтобы отразить в них потребности работников образования, трудящихся в частных образовательных учреждениях?*
 - Как эффективно использовать возможности, предоставляемые процессом "перезапуска социального диалога в Европе", для повышения эффективности национального социального диалога в секторе образования?*
-