

Πρακτικών Κατευθυντηρίων Γραμμών ΕΣΕΠ:

Πρόληψη της Πρόωρης Αποχώρησης από το Σχολείο Μέσω της Χρήσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση

Εγκρίθηκε από την Επιτροπή της ETUCE στις 14 - 15 Απριλίου 2014

Υπόβαθρο

Η ανάπτυξη αυτών των πρακτικών κατευθυντηρίων γραμμών πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του Έργου *Ενώσεις Εκπαιδευτικών Υπέρ της Πρόληψης της Πρόωρης Αποχώρησης Από το Σχολείο Μέσω της Χρήσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση*. Οι κατευθυντήριες γραμμές στηρίζονται **στις δραστηριότητες του έργου (διεξαγωγή μελετών περιπτώσεων σε τέσσερις χώρες και οργάνωση ενός εργαστηρίου) με ενεργή συμμετοχή των οργανώσεων μελών της ΕΣΕΠ.**¹ Οι κατευθυντήριες γραμμές απευθύνονται κυρίως στις ενώσεις εκπαιδευτικών της Ευρώπης και στα μέλη τους, στους εργαζόμενους στον τομέα της εκπαίδευσης, όπως επίσης και στους εργοδότες στην εκπαίδευση, στους μαθητές, στους χαράσσοντες πολιτική για εκπαιδευτικά ζητήματα και προάγουν την καινοτόμο χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως μέθοδο πρόληψης της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο.

Υπό το φως των περικοπών του προϋπολογισμού για την εκπαίδευση που οφείλονται στην λιτότητα, το Συνέδριο Ευρωπαϊκών Περιφερειών ΕΣΕΠ – ΕΙ όρισε ως σαφή προς υποστήριξη στόχο την παροχή ποιοτικής παιδείας ειδικά στα πλαίσια της Στρατηγικής ΕΕ 2020 και των βασικών της πρωτοβουλιών. Συνεπώς, τόσο το έργο όσο και οι κατευθυντήριες γραμμές ευθυγραμμίζονται με τις ακόλουθες ανακοινώσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής [Rethinking Education](#), [Opening Up Education](#) και [Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda](#) με στόχο να μεταφέρουν τις απόψεις των ενώσεων εκπαιδευτικών που αφορούν την υλοποίηση της συγκεκριμένης στρατηγικής. Πέραν αυτού, το έργο συμβαδίζει με την Παγκόσμια Εκπαιδευτική Πρωτοβουλία (global EI initiative) [Unite for Quality Education – Better Education for a better world 2013-2014](#) στόχος της οποίας είναι η προαγωγή της παροχής υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης για όλους ως ένας από τους θεμελιώδεις πυλώνες μιας δίκαιης και ισότιμης κοινωνίας.

Στόχος

Μεταξύ άλλων προτεραιοτήτων, η Στρατηγική ΕΕ 2020 περιλαμβάνει και τον στόχο της μείωσης του ποσοστού πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο κάτω από το 10% σε συνδυασμό με την αύξηση τουλάχιστον κατά 40% των ατόμων ηλικίας 30-34 ετών που ολοκληρώνουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, οι κατευθυντήριες γραμμές του έργου ELFE-ESL επιχειρούν

¹ Τέσσερις μελέτες περιπτώσεων πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του έργου EFLE-ESL σε δύο σχολεία της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ένα ίδρυμα κατάρτισης εκπαιδευτικών σε Δανία, Κάτω Χώρες, Πορτογαλία και Αζερμπαϊτζάν. Οι εκθέσεις που αφορούν τις προαναφερθείσες μελέτες περιπτώσεων δημοσιεύονται στην ακόλουθη ηλεκτρονική διεύθυνση: www.elfe-eu.net.

να ενισχύσουν την μαθησιακή διαδικασία μέσω της χρήσης ΤΠΕ καθώς και να υποδείξουν συγκεκριμένους τρόπους με τους οποίους η καινοτόμος παιδαγωγική χρήση των ΤΠΕ μπορεί να συμβάλλει ειδικά στην παρακίνηση / εκ νέου προσέλκυση ατόμων που δυνητικά αντιμετωπίζουν κίνδυνο πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο ώστε να επιστρέψουν σε αυτό και στην μαθησιακή διαδικασία. Το παραπάνω έχει θεμελιώδη σημασία, ειδικά στην τρέχουσα περίοδο λιτότητας, για την επίτευξη του τελικού σκοπού, με άλλα λόγια της παροχής υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης.

Με επίκεντρο τον θεμελιώδη ρόλο των ενώσεων εκπαιδευτικών, το έργο και οι κατευθυντήριες γραμμές προτίθενται να προσδιορίσουν τις δεξιότητες και ικανότητες εκείνες που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί ώστε να χρησιμοποιούν με ωφέλιμο τρόπο την τεχνολογία στην τάξη αλλά και να εξετάσουν με ποιόν τρόπο μπορούν οι εκπαιδευτικοί να στηρίξουν τις δυνατότητες των ΤΠΕ να γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ αυτών που οι μαθητές βιώνουν και μαθαίνουν στο σπίτι και όσων μαθαίνουν στα πλαίσια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Σαφές είναι ότι η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση δεν είναι από μηχανής θεός που θα βοηθήσει τους μαθητές να ενσωματωθούν στο σχολείο και θα εξαλείψει την πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο. Οι ΤΠΕ διαθέτουν ωστόσο πολύ περισσότερες δυνατότητες γιατί: Συνιστούν μέθοδο παρακίνησης και ερέθισμα για δημιουργική συμμετοχή στην δια βίου μάθηση και μπορούν να συμβάλλουν στο να αποκτήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες εκείνες που τους είναι απαραίτητες για να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες μιας σύγχρονης κοινωνίας. Ως εκ τούτου, το έγγραφο αυτό δεν προωθεί μια λύση για όλες τις περιπτώσεις κατάλληλη για όλες τις χώρες και όλους τους μαθητές. Αντί αυτού, συνιστάται η χρήση αυτών των κατευθυντηρίων γραμμών ως εργαλείου που θα πρέπει να αξιολογηθεί και να προσαρμοστεί στο εθνικό πλαίσιο και τις συνθήκες που αφορούν τόσο την καινοτόμο χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση όσο και την πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο.

Κατευθυντήριες Γραμμές

Οι παρούσες κατευθυντήριες γραμμές, στηριζόμενες στα ευρήματα των μελετών περιπτώσεων του έργου ELFE-ESL, στις συζητήσεις που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του εργαστηρίου του έργου και στις συστάσεις [policy recommendations](#) του προηγούμενου έργου ΕΣΕΠ για την ηλεκτρονική μάθηση (ELFE 2), προτείνουν συγκεκριμένες δράσεις σε τρία κεντρικά επίπεδα (Ευρωπαϊκό επίπεδο, επίπεδο εθνικής διδασκαλικής ένωσης και επίπεδο σχολείου/τοπικό). Οι προτάσεις αυτές απορρέουν από τις εκπαιδευτικές ανάγκες που σύμφωνα με την ερευνητική έκθεση είναι οι ακόλουθες:

- Να καταστεί η εκπαίδευση πιο μαθητοκεντρική, αντανακλώντας τις ανάγκες, το υπόβαθρο, τα κίνητρα και τις προσδοκίες των μαθητών, καθώς όλα τα παραπάνω συνιστούν σημαντικά βήματα προς την εξατομικευμένη μάθηση.
- Να αναγνωριστεί η εξέλιξη της άτυπης μάθησης που προάγει η άμεση αναζήτηση στο διαδίκτυο, οι δημιουργημένες από τους χρήστες πηγές γνώσης και τα κοινωνικά δίκτυα.
- Να επιχειρηθεί ο συνδυασμός των παιδαγωγικών δεξιοτήτων και της εμπειρίας των εκπαιδευτικών με τις δυνατότητες των σύγχρονων τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας.

- Να αναπτυχθούν παιδαγωγικές μέθοδοι και υποδείγματα για την επίτευξη των προαναφερθέντων στόχων.
- Να προωθηθεί η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών στον τομέα της υιοθέτησης παιδαγωγικών μεθόδων κατάλληλων για χρήση ΤΠΕ.
- Να υλοποιηθούν στρατηγικά έργα με στόχο να υπογραμμιστούν τα αποτελέσματα και τα οφέλη της προαναφερθείσας προσέγγισης.

Πρακτικές κατευθυντήριες γραμμές σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Πολιτικής

Κεντρικό στόχο σε ευρωπαϊκό επίπεδο συνιστά η επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της Στρατηγικής ΕΕ 2020 που αφορούν την ικανότητα εκπαιδευτικού αντικειμένου (training subject competence) και τις εκπαιδευτικές δεξιότητες στον 21^ο αιώνα, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να προετοιμάσουν περισσότερους μαθητές για πανεπιστημιακές σπουδές και να διασφαλίσουν την ολοκλήρωση της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από 90% των μαθητών.

Για να επιτύχουν αλλαγές διάρκειας στο πεδίο της καινοτόμου χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και της πρόληψης της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο, οι κυβερνήσεις οφείλουν να επενδύσουν περισσότερο στην ποιοτική εκπαίδευση. Μόνον μέσω επαρκούς χρηματοδότησης των υποδομών, της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και του διδακτικού υλικού που είναι απαραίτητα για αιεφόρο υψηλής ποιότητας εκπαίδευση θα διασφαλιστεί η κατάρτιση μιας μελλοντικής γενιάς επαγγελματιών υψηλών προσόντων που είναι παραπάνω από απαραίτητη για να εξέλθει η Ευρώπη από την οικονομική κρίση και να καταστεί ανταγωνιστικότερη. Παρά το ότι η επέκταση της διαδικασίας αυτής είναι απαραίτητο να πραγματοποιηθεί μέσω του κοινωνικού διαλόγου και με συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων του τομέα της εκπαίδευσης, εξίσου σημαντική είναι η αναγνώριση της αρχής της επικουρικότητας σύμφωνα με την οποία η εκπαιδευτική πολιτική αποτελεί εθνική αρμοδιότητα. Η ύπαρξη διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων στην Ευρώπη συνιστά πηγή αμοιβαίας έμπνευσης και μάθησης των εμπλεκόμενων από διάφορες χώρες.

Ως εκ τούτου, οι συστάσεις απευθύνονται προς την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, την ΕΣΕΠ και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς σε Ευρωπαϊκό επίπεδο και τους καλούν να:

1. Ξεκινήσουν και να συνεχίσουν τον διάλογο ανάμεσα σε όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση στην Ευρώπη, με ιδιαίτερη έμφαση στους κοινωνικούς εταίρους, με θέμα τους τρόπους περιορισμού των υφιστάμενων φραγμών που εμποδίζουν την συστηματική υιοθέτηση νέων εκπαιδευτικών μεθόδων.
2. Αναπτύξουν στρατηγική προσέγγιση με στόχο την υλοποίηση αιεφόρων, διαδραστικών, μαθητοκεντρικών μαθησιακών προγραμμάτων στα εκπαιδευτικά ιδρύματα ώστε να βελτιωθούν οι επιδόσεις των μαθητών με αποτέλεσμα την μείωση των ποσοστών πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο και την ενίσχυση της σχέσης μεταξύ μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο και εξωσχολικών δραστηριοτήτων.

3. Υποστηρίζουν την ανάπτυξη πλαισίου κατάρτισης εθνικών εγκυκλίων προγραμμάτων και μηχανισμών αξιολόγησης ώστε να αυξηθεί η συνάφεια και η παροχή κινήτρων και ως εκ τούτου να μειωθούν τα ποσοστά πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο.
4. Αναπτύξουν παιδαγωγικό πλαίσιο και κατευθυντήριες γραμμές εξειδίκευσης στον τομέα της τεχνολογικά βελτιωμένης μάθησης ώστε να προαχθεί η υιοθέτηση νέων μεθόδων ικανών να αυξήσουν τις επιδόσεις των μαθητών και συνεπώς να περιορίσουν την πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο.
5. Υποστηρίζουν την διεξαγωγή περαιτέρω έρευνας με αντικείμενο την ανάπτυξη παιδαγωγικών μεθόδων ικανών να περιορίσουν την πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο και να δημιουργήσουν ένα πρόγραμμα επαγγελματικής εξέλιξης του προσωπικού με γνώμονα τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την μείωση της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο.
6. Δημιουργήσουν μια εικονική κοινότητα βέλτιστων πρακτικών βασισμένη στα κοινωνικά και συμμετοχικά μέσα, να αναπτύξουν νέες παιδαγωγικές μεθόδους, να τις αξιολογήσουν και τέλος να ανταλλάξουν και να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και τις μεθόδους που εφαρμόζουν για τον περιορισμό της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο.

Πρακτικές Κατευθυντήριες Γραμμές σε Εθνικό και Περιφερειακό Επίπεδο

Σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, οι εκπαιδευτικές αρχές οφείλουν να φροντίσουν ώστε τα εκπαιδευτικά ιδρύματα να διαθέτουν το απαραίτητο πλαίσιο για την παιδαγωγική χρήση των ΤΠΕ με στόχο την πρόληψη της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο. Ουσιαστική σημασία έχει επίσης η πραγματοποίηση κοινωνικού διαλόγου με τους κοινωνικούς εταίρους ώστε να διασφαλιστεί η συστράτευση του εκπαιδευτικού προσωπικού, των εκπροσώπων του και της σχολικής ηγεσίας για την επίτευξη του στόχου της μείωσης του ποσοστού των μαθητών που πρόωρα αποχωρούν από το σχολείο αλλά και η διεύρυνση της συνειδητοποίησης ότι ορισμένες πρωτοβουλίες συμμορφώνονται με τους εθνικούς εγκύκλιους στόχους. Επιπλέον, η εργασία σε επίπεδο σχολείου πρέπει να υποστηρίζεται από τους συνολικούς εθνικούς εκπαιδευτικούς στόχους, π.χ. η έρευνα μπορεί να βοηθήσει τα σχολεία και τα προγράμματα αρχικής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών να συνδεθούν καλύτερα με την καθημερινότητα της σχολικής ζωής και τις προκλήσεις της.

Ως εκ τούτου οι συστάσεις απευθύνονται στις ενώσεις εκπαιδευτικών και τις καλούν να:

1. Επιτύχουν την βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας των εκπαιδευτικών αλλά και τις συνθήκες μάθησης των μαθητών ώστε να καταστεί εφικτή η χρήση διαφόρων παιδαγωγικών πρακτικών που ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες των μαθητών και ειδικότερα η χρήση ΤΠΕ με στόχο τον περιορισμό της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο.
2. Συμμετέχουν ενεργά σε διάλογο με τους εκπαιδευτικούς φορείς με θέμα την υιοθέτηση μιας στρατηγικής προσέγγισης που ευνοεί την παιδαγωγική χρήση ΤΠΕ αλλά και την παροχή

κινήτρων σε σχολεία κάθε επιπέδου και είδους με στόχο την δέσμευσή τους για την επίτευξη των εθνικών στόχων που αφορούν τον περιορισμό της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο.

3. Φροντίσουν ώστε η πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο να ενταχθεί στα προς συζήτηση θέματα του εθνικού κοινωνικού διαλόγου με τους εργοδότες του τομέα της εκπαίδευσης ώστε να συζητηθεί η εκ νέου ενσωμάτωση των ατόμων που έχουν αποχωρήσει πρόωρα από το σχολείο καθώς και όσων κινδυνεύουν να το πράξουν. Μεγάλη σημασία σε αυτό το πλαίσιο έχει η ευαισθητοποίηση όσον αφορά το πολιτισμικό και κοινωνικό υπόβαθρο των μαθητών. Απαιτείται παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού ικανού να προσελκύσει στο σχολείο μαθητές αλλά και ενήλικες που το εγκατέλειψαν. Ως εκ τούτου, απαιτείται ειδικά προσαρμοσμένο υλικό για τους ενήλικες που δεν έχουν ολοκληρώσει την δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
4. Καταβάλουν προσπάθειες ώστε να δημιουργηθούν εταιρικές σχέσεις μεταξύ σχολείων και επιχειρήσεων με στόχο αφ' ενός να καταστεί η επαγγελματική κατάρτιση και εκπαίδευση ελκυστικότερη και να ενισχυθεί η συνάφεια των προγραμμάτων ως προς την αγορά εργασίας και αφ' ετέρου να συνδεθεί η επαγγελματική εκπαίδευση με την κατάρτιση στον χώρο της εργασίας. Να υποστηρίξουν την συνεχή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.
5. Συμμετέχουν στον διάλογο με θέμα την ανάγκη αλλαγής του εγκυκλίου προγράμματος ώστε να ενσωματωθούν σε αυτό οι ΤΠΕ και η αξιολόγησή τους και να προαχθεί η μαθητοκεντρική εκπαίδευση, ένας συνδυασμός, με άλλα λόγια, πιο ευέλικτων εκπαιδευτικών συστημάτων που προσφέρουν διάφορες εναλλακτικές λύσεις και εγκυκλίων προγραμμάτων διαφορετικής διάρκειας με καθοδήγηση και συμβουλευτική με στόχο να έχουν οι μαθητές μια δεύτερη ή ακόμη και μια τρίτη ευκαιρία.
6. Προάγουν την παροχή επαρκούς ποσότητας εξοπλισμού πληροφορικής τεχνολογίας, ο οποίος θα επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, συμπεριλαμβανομένης και της υποστήριξης που απαιτείται ώστε να δημιουργηθεί η κατάλληλη υποδομή για τη παιδαγωγική χρήση των ΤΠΕ τόσο εντός, όσο και μεταξύ σχολείων με στόχο την παρακίνηση / (εκ νέου) προσέλκυση των μαθητών στο σχολείο.
7. Συνεχίσουν να αναζητούν βέλτιστες πρακτικές στον τομέα της παιδαγωγικής χρήσης των ΤΠΕ για την πρόληψη της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο ώστε να οικοδομηθούν γέφυρες μεταξύ παιδαγωγικής έρευνας, εκπαίδευσης ΤΠΕ και της καθημερινής ζωής και βιωμάτων στο σχολείο.
8. Προάγουν την ενσωμάτωση της παιδαγωγικής χρήσης των ΤΠΕ στην αρχική κατάρτιση των εκπαιδευτικών αλλά και στην συνεχιζόμενη επαγγελματική εξέλιξη τόσο του διδακτικού προσωπικού όσο και των διευθυντικών στελεχών.
9. Ενισχύσουν την συνειδητοποίηση ότι ο ρόλος των εκπαιδευτικών κατά την εισαγωγή της μικτής μάθησης είναι θεμελιώδης γιατί προσδιορίζουν, μεταξύ άλλων, την ενδεδειγμένη παιδαγωγική προσέγγιση και είναι υπεύθυνοι για την υλοποίησή της.

10. Υποστηρίζουν την συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού στην παραγωγή διδακτικού περιεχομένου και υλικού ΤΠΕ αλλά και στην χρήση του για εκπαιδευτικούς σκοπούς, συμπεριλαμβανομένων της παροχής χρόνου και κατάλληλων πόρων στο προσωπικό. Να φροντίσουν ώστε το εκπαιδευτικό λογισμικό να διατίθεται στην γλώσσα που χρησιμοποιείται στην εκπαίδευση και να είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών.
11. Ενθαρρύνουν την υιοθέτηση διαδικασιών και συστημάτων διαχείρισης των μαθητών τα οποία συμβάλλουν στην έγκαιρη ανίχνευση του κινδύνου πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο αλλά και μεθόδων ενθάρρυνσης της συμμετοχής των γονέων και των τοπικών κοινωνιών στις δραστηριότητες και την υποστήριξη των σχολείων.

Πρακτικές κατευθυντήριες γραμμές σε Επίπεδο Τοπικό και Σχολικό

Με βάση τις παρατηρήσεις που πραγματοποιήθηκαν στις μελέτες περιπτώσεων, υπάρχουν ορισμένες πρωτοβουλίες που έχουν αποδεδειγμένο αποτέλεσμα σε επίπεδο εκπαιδευτικού ιδρύματος εφόσον εφαρμοστούν σωστά. Σημαντικότερο από όλα είναι ότι για να αλλάξουν τα πράγματα στην τάξη, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενστερνιστούν τον στόχο και, βέβαια, να συνυπολογιστούν οι απόψεις τους κατά την χάραξη της πολιτικής του κάθε σχολείου για τις ΤΠΕ και την πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο. Η πρακτική αυτή θα συμβάλει στο να εμφυσήσει στο προσωπικό το απαραίτητο ενδιαφέρον και να τους πείσει να υποστηρίξουν την εν λόγω πολιτική.

Ως εκ τούτου, οι συστάσεις απευθύνονται στις ενώσεις εκπαιδευτικών, στα σχολικά συμβούλια αλλά και σε οποιοδήποτε εμπλεκόμενο σε επίπεδο σχολείου και τους καλούν να:

1. Συζητήσουν με το προσωπικό, την διεύθυνση και τους μαθητές με ποιο τρόπο η χρήση ΤΠΕ στην εκπαίδευση μπορεί να βελτιώσει την διδακτική εμπειρία, να παρακινήσει τους μαθητές και να βελτιώσει την ποιότητα της εκπαίδευσης προς όφελος τόσο του προσωπικού, όσο και των μαθητών.
2. Υποστηρίξουν πρακτικές που προάγουν την κοινή χρήση εκπαιδευτικών πόρων και την ανταλλαγή εμπειριών τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών φορέων και σχολείων, όσο και μεταξύ σχολείων και εκπαιδευτικών.
3. Υποστηρίξουν τα αιτήματα των εκπαιδευτικών να συμπεριληφθούν οι ΤΠΕ στα προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, να τους διαβεβαιώσουν ότι είναι φυσικό να μαθαίνει κανείς από τα λάθη του και να εξασφαλίσουν την χρηματοδότηση που είναι απαραίτητη για την υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών.
4. Βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις διδακτικές προσεγγίσεις που περιλαμβάνουν χρήση ΤΠΕ, να εμπλακούν στην επιλογή εκπαιδευτικού υλικού (λογισμικού και υλικού) και να φροντίσουν να παραμείνουν οι εκπαιδευτικοί υπεύθυνοι για την επιλογή των μεθόδων και την υλοποίηση στην πράξη του οράματος του κάθε σχολείου όσον αφορά την χρήση ΤΠΕ. Σε αυτό το πλαίσιο, να υποστηρίξουν την ανάπτυξη διδακτικού υλικού με βάση τις ΤΠΕ σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που κινδυνεύουν να αποχωρήσουν πρόωρα από το σχολείο.

5. Προάγουν την συνεργασία των εκπαιδευτικών με διάφορους εμπλεκόμενους παράγοντες με αντικείμενο την χρήση στην τάξη της τεχνολογίας που ενδεδειγμένα δύναται να περιορίσει την πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο διασφαλίζοντας ταυτόχρονα ότι τα έργα υλοποιούνται με γνώμονα τα διδακτικά οφέλη και όχι την διαθεσιμότητα νέου λογισμικού ή τεχνολογικών δυνατοτήτων.
6. Ενθαρρύνουν τα σχολεία να αναπτύξουν σαφή πολιτική παιδαγωγικής χρήσης των ΤΠΕ και να αντιμετωπίσουν την πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο από κοινού με το προσωπικό, τους μαθητές και τους γονείς (π.χ. χρήση του συστήματος πληροφορικής του σχολείου για την καταχώρηση των απουσιών ώστε να ανιχνεύονται έγκαιρα οι μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν τις σπουδές τους).
7. Προάγουν την ισότιμη πρόσβαση και ένταξη στην εκπαίδευση σε τοπικό επίπεδο παρέχοντας την υποδομή εκείνη που είναι απαραίτητη για ισότιμη πρόσβαση όλων σε διδακτικά / μαθησιακά εργαλεία και υλικό. Να φροντίσουν για επάρκεια συμβουλευτικών δομών υποστήριξης των μαθητών που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν πρόωρα τις σπουδές τους.
8. Να ενημερώσουν τους μαθητές για τις εργασίες στο σπίτι και να εξετάσουν την δυνατότητα αναφόρτωσης (uploading) των σημειώσεων των δασκάλων ή πραγματοποίησης εικονικών μαθημάτων εν όψει της δημιουργίας κοινότητας υποστήριξης της εγκαθίδρυσης Συστημάτων Διαχείρισης της Μάθησης στα σχολεία που εφαρμόζουν μαθησιακά προγράμματα με βάση τις ΤΠΕ.
9. Προάγουν τα οφέλη από την χρήση ΤΠΕ αλλά και την εικόνα του διαδικτύου στην εκπαίδευση και να διδάξουν στους μαθητές τους να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ υπεύθυνα και με φειδώ.
10. Αναλύσουν εις βάθος τις ευκαιρίες που παρέχει η ευνοϊκή χρήση των κοινωνικών μέσων για εκπαιδευτικούς σκοπούς, εξετάζοντας για παράδειγμα την δυνατότητα χρήσης των κοινωνικών δικτύων για την δημιουργία ομάδων γύρω από συγκεκριμένες τάξεις ή δραστηριότητες με στόχο την δημιουργία (εικονικής) κοινότητας και συνεπώς τον περιορισμό του κινδύνου πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο.
11. Βελτιώσουν και να ενθαρρύνουν την δημιουργία συμμαχιών με παιδαγωγικά ιδρύματα που παρέχουν υποστήριξη. Ειδικότερα, να προσκαλέσουν τους ερευνητές να παρέχουν συμβουλές και να συμβάλουν σε συγκεκριμένες σχολικές δραστηριότητες. Στα πλαίσια αυτά, καλό είναι να διερευνηθεί ποιο είδος τεχνολογίας χρησιμοποιείται πραγματικά από τους μαθητές στην τάξη ώστε να βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί κατά την προετοιμασία των μαθημάτων.
12. Ενθαρρύνουν τα παιδαγωγικά ιδρύματα να περιλάβουν στα εγκύκλια προγράμματά τους προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο.



Έργο συγχρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Η παρούσα δημοσίευση εκφράζει αποκλειστικά και μόνον τις απόψεις του συγγραφέα. Η Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στην εν λόγω δημοσίευση. Δημοσίευση της Ευρωπαϊκής Συνδικαλιστικής Επιτροπής Εκπαιδευτικών – Βρυξέλλες 2014