



ETUCE ir EFEE jungtinis pareiškimas dėl

Europos švietimo sektoriaus socialinio dialogo galimybių plėtojimo

Europos švietimo sektoriaus socialiniai partneriai, EFEE (Europos švietimo darbdavių federacija) ir ETUCE (Europos švietimo profesinių sąjungų komitetas) 2014–2016 metų laikotarpiu išvien dirbo prie projekto „Europos švietimo sektoriaus socialiniai partneriai plėtojant dialogo per žinių perdavimą ir mokymą galimybes. ESSDE pajėgumų didinimas II“. Šiam darbui teikiama Europos Komisijos parama pagal Socialinio dialogo ir darbo santykių biudžeto eilutę (VS/2015/0032). Įsipareigoję gerinti dialogo kokybę ir efektyvumą, Europos švietimo sektoriaus socialiniai partneriai pasinaudojo 2013–2014 metais įgyta patirtimi vykdant savo pirmąjį jungtinį projektą „Europos švietimo sektoriaus socialinio dialogo galimybių skatinimas sprendžiant naujus iššūkius ir analizuojant patirtį ir žinias“.

Jungtiniai pajėgumo didinimo veiksmai skirti plėtoti stiprų ir veiksmingą socialinį dialogą žmonių, dirbančių visų švietimo lygių švietimo įstaigose, taip pat mokinių ir studentų naudai. Pripažindami bendrą iššūkį plėtojant stiprią socialinę partnerystę grindžiamą socialinį dialogą, EFEE ir ETUCE nutarė sutelkti dėmesį į socialinių partnerių pajėgumų didinimą šalyse, turinčiose silpnesnę socialinio dialogo tradiciją, ir (arba) šalyse, kuriose švietimo sektoriaus socialinis dialogas dėl ekonominės krizės patyrė didėjantį spaudimą.

Imdamiesi minėtų dviejų projektų iniciatyvų, EFEE ir ETUCE pripažino gyvybiškai svarbų poreikį plėtoti Europos švietimo sektoriaus socialinio dialogo (ESSDE) galimybes ir toliau gerinti tarpusavio socialinį dialogą Europos ir nacionaliniu lygiu siekiant šių tikslų:

- **žinių ir supratimo tobulinimas** Europos socialinio dialogo, kaip svarbaus Europos socialinio modelio komponento, koncepcijos atžvilgiu; taip pat įvairiose Europos valstybėse naudojamų skirtingų socialinio dialogo modelių, grindžiamų nacionalinėmis tradicijomis ir kompetencijomis, specifikos atžvilgiu;
- **geresnis atstovavimas** – didesni lūkesčiai dėl Europos sektoriaus socialinių partnerių pajėgumų atsiranda dėl procese dalyvaujančių šalių, su kuriomis privaloma konsultuotis, derinti susitarimus,

ir kurios turi dalyvauti formuojant politiką ir įstatymus, legitimumo. EFEE ir ETUCE toliau gerina pusiausvyrą, susijusią su atstovavimo lygiu ESSDE komitete;

- **ryšių ir komunikacijos tobulinimas** – švietimo sektoriaus socialinio dialogo Europos lygiu tolesnis kelias smarkiai priklauso nuo EFEE ir ETUCE sugebėjimo padidinti informacijos srautą ir bendradarbiavimo tarp Europos ir nacionalinio lygių laipsnį. Socialiniai partneriai įsipareigojo teikti paramą savo nacionalinėms organizacijoms narėms, kad būtų įgarsinti su jomis susijusių įstaigų poreikiai, siekiant užtikrinti, kad Europos sektorinio socialinio dialogo komitete sprendžiami aktualūs klausimai atspindėtų nacionalines problemas;
- **savarankiškumo didinimas** – plačiai pripažįstama, kad dėl ekonominės krizės ir biudžeto suvaržymo tam tikrose ES valstybėse narėse atsirado polinkis priimti vienašalį sprendimą socialinių partnerių, ypač veikiančių viešajame sektoriuje, savarankiškumo sąskaita. Didelių iššūkių Europai ir jos valstybėms narėms laikais Europos socialiniai partneriai prisiėmė bendrą įsipareigojimą siekti, kad gerai funkcionuojantis socialinis dialogas taptų prielaida sėkmingai įveikiant ekonominės krizės efektus ir toliau skatinant demokratinę atsakomybę už reformas ir įstatymines priemones, turinčias įtakos švietimo aplinkai.

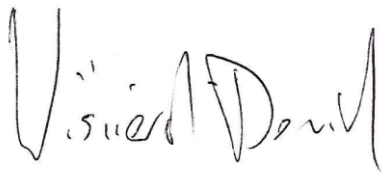
Todėl Europos švietimo sektoriaus socialiniai partneriai įsipareigojo:

- toliau plėtoti Europos socialinio dialogo darbą ir ypač ESSDE veiklą, pasitelkiant pasiektą pažangą, užtikrinant tolesnius ryšius su nacionaliniais (vietos) partneriais, plėtojant žinias ir koordinavimą tarp įvairių lygių, dalijantis informacija ir taikant tarpusavio mokymosi principą, taip pat gerinant bendravimą tarp Europos ir nacionalinių švietimo sektoriaus socialinių partnerių;
- pasitelkti galimybes, kurias suteikia Europos socialinio dialogo atkūrimo procesas ir ESSDE darbo programa, siekiant sustiprinti jų dialogą ir diskusijų kokybę, įskaitant Europos semestro procese;
- toliau įtraukti jų atitinkamus narius į pajėgumų didinimo veiksmus ir projektus, orientuotus į:
 - švietimo sektoriaus socialinio dialogo skatinimą aiškiai apibrėžtų uždavinių, tarpusavio pasitikėjimo, pagarbos ir bendradarbiavimo pagrindu;
 - ESSDE komiteto aprėpties ir reprezentatyvumo stiprinimą;
 - pagalbą stiprinant ir teikiant paramą nacionaliniam socialiniam dialogui ir kolektyvinėms deryboms švietimo sektoriuje;
 - konstruktyvios pagalbos įvairioms Europos politikos iniciatyvoms, turinčioms įtakos švietimo sektoriuje, teikimą, išvien sprendžiant ESSDE darbo programos 2016–2017 metams temas,
- aktyviai platinti šį pareiškimą nacionaliniu, regioniniu ir vietos lygiu, atsižvelgiant į švietimo sektorių nacionalines ir regionines struktūras.

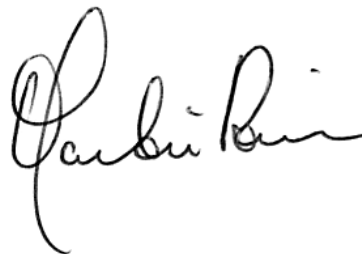
Europos švietimo sektoriaus socialiniai partneriai taip pat ragina Europos Komisiją padėti valstybėms narėms įgyvendinant ir stebint efektyvų švietimo sektoriaus socialinį dialogą; užtikrinti (Europos) švietimo sektoriaus socialinių partnerių dalyvavimą formuojant švietimo srities politiką.

Ši deklaracija priimta 2016 m. lapkričio 8 d. Europos švietimo sektoriaus socialinio dialogo (ESSDE) plenariniame posėdyje.

Briuselis, 2016 m. lapkričio 8 d.



Daniel Wisniewski
Generalinis sekretorius
EFEE



Martin Rømer
Europos direktorius
ETUCE

Teksto originalas anglų kalba