

YOUR TURN!

МЕТОДОЛОГИЯ СЕМИНАРА

Образование является ключевым инструментом профсоюзного строительства. Профсоюзное образование и учебы позволяют профсоюзам и руководству обращать те (скудные) ресурсы, которые они имеют, во взаимодействие, преданность делу, высокую активность; им необходимо осуществить перемены, которых ждут работники образования и которые нужны им, чтобы стать еще более значимыми организациями в жизни учителей и преподавателей.

Приведенная ниже методика проведения семинара была использована в ходе трех семинаров, проведенных в рамках проекта «Дело за тобой (Твоя очередь)! Учителя за обновление профсоюзов» VS/2018/0368. Семинары имели цель содействовать обмену информацией о различных контекстах, в которых действуют профсоюзы образования, о стратегии развития организаций и наращивания коллективной мощи и влияния профсоюзов, объединенных на Европейском уровне в семью ETUCE, чтобы осуществлять необходимые перемены во всех и каждом из этих контекстов.

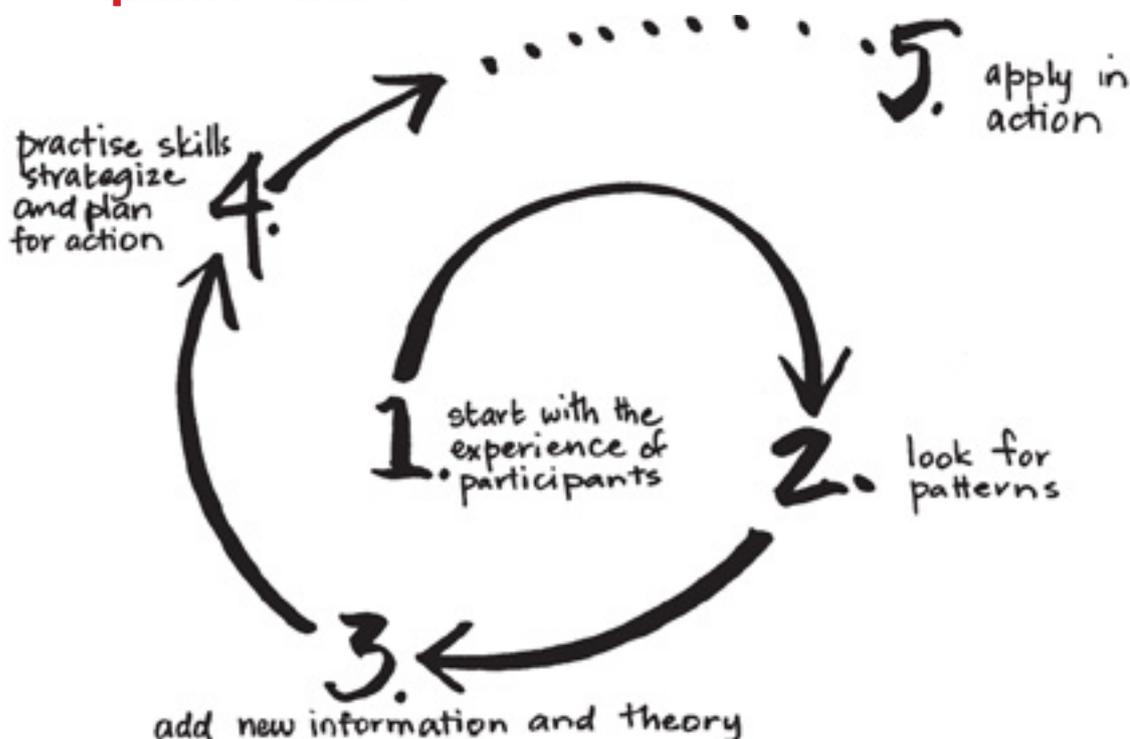
Эта методика может воспроизводиться для профсоюзных мероприятий и адаптироваться для Европейского, национального или местного уровня путем целенаправленной и учитывающей специфику контекста доработки. Образовательные программы, помогающие наращивать навыки и потенциал в коллективном аспекте, являются еще одним инструментом в деятельности профсоюзов образования и в достижении целей, которым привержено руководство профсоюзов и профсоюзные демократические структуры. Безусловно, приведенные ниже примеры на преследуют цели вмешиваться в установленные в организациях процессы определения своих собственных потребностей в учебе, содержания учебы и выделяемых ресурсов.

ВЫСТРАИВАТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Данная **базовая модель**, используемая для разработки 2-дневных практических семинаров, известна как «спиральная модель». Спираль является инструментом, удобным для размышлений и критического анализа, разработки планирования и претворения принципов в действия, с тем чтобы анализ не оставался пассивным.

Она получила свое название из-за своих этапов:

1. **СБОР ИНФОРМАЦИИ ОБ ОПЫТЕ УЧАСТНИКОВ**
2. **АНАЛИЗ ТЕМЫ И ОТЫСКИВАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ**
3. **ДОБАВЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И ТЕОРИИ**
4. **ПЕРЕХОД К ДЕЙСТВИЯМ**
5. **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**



¹ Как это описано в публикации Арнольда Рика, Бева Берка, Карла Джеймса, Дарси Маритн и Барб Томас, *Образования во имя перемен* (Arnold Rick, Bev Burke, Carl James, D'Arcy Martin, and Barb Thomas, *Educating for a Change*), Торонто: издательства Института Дорис Маршалл и Между Строк (Toronto, Doris Marshall Institute and Between the Lines), 1991.

В течение 2 дней проводились **специальные занятия**, которые соответствуют конкретным частям спирали. Они были предназначены для активизации участия в работе семинара и предоставления участникам возможности послушать друг друга и сформировать чувство общности; а также стимулирования участников к проведению самоанализа потенциала их организаций.

Семинары собирали около 30 представителей профсоюзов образования из разных субрегионов Европы.

Каждый семинар имел поддержку в виде активного участия в его работе не менее 4 ведущих и двух внешних экспертов.

Семинары сопровождались переводом на несколько языков (два и/или три). Таким образом, методология семинаров была проверена на предмет ее использования с оборудованием для перевода.

Поскольку семинары были разработаны для представителей профсоюзов образования, все занятия строились на профсоюзных ценностях инклюзивности и солидарности и проводились с их соблюдением. По этой причине особое внимание было уделено установлению справедливости и равноправия на всех занятиях, чтобы каждый в комнате был включен в работу, и предварительно продумывалось то, как предлагать участникам возможность высказаться и выразить свои мысли, и устранить все препятствия, которые могли бы помешать равноправному участию.

A. ПРОГРАММА СЕМИНАРА

Занятие	Методология	Материалы	Время
Вводная часть, приветствие и задачи	Введение в семинар и представление его целей	РРТ	5 мин.
		Общий зал	
Знакомство друг с другом	«Растопить лед»: Представление участников	Вопросы по презентации РРТ	30 мин.
Цель: Выявить ожидания участников	Время вопросов по теме семинара (ответы на цветных стикерах)	Стикеры	
		Общий зал	
Прогнозирование и предвосхищение перемен: меняющиеся профсоюзы в меняющиеся времена	Презентация эксперта о будущем мира труда, мира образования	РРТ	40 мин.
	Открытые дебаты: Дать участникам возможность высказаться об актуальности представленных вызовов в их стране/контексте	Чистые листы бумаги	20 мин.
Цель: Мотивировать участников и создать равное для всех игровое поле знания и общего понимания системной природы и стоящих перед профсоюзами вызовов	Каждый участник может изобразить, как они видят реализацию перемен в контексте их работы, нарисовав некий образ и поделившись им с остальной группой	Карандаши	
		Общий зал	

Занятие	Методология	Материалы	Время
<p>Оценка и определение контекста</p> <p>Цель: Получить знания и понимание участниками своего контекста, опыта, условий игры и общего фона. Признать и проанализировать факторы (внутренние, внешние) и переменные, зависящие от способности осуществлять перемены</p>	<p>Занятие 1: Оценка и определение контекста нашей работы – «что именно определяет то, как мы делаем свою работу» (см. ниже)</p> <p>Индивидуальная работа, чтобы начать исследовать опыт во всем его многообразии и взаимосвязи между возникающими факторами</p> <p>Открытые дебаты и сбор индивидуальных ответов: Дать участникам высказаться о том, как различные экономические, социально-политические, организационный и культурные факторы отражаются на работе учителей и деятельности их профсоюза</p>	<p>Распечатанные листы по теме задания (картография проблем) с вариантами ответов</p> <p>Общий зал</p>	<p>1 час</p>
<p>Реакция на вызовы</p>	<p>Презентации передового опыта, основанные на тех же 3 вопросах, актуальных для выявления закономерностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что именно вы хотели изменить, и было ли важно это менять? ● Что осуществил ваш профсоюз [цели, инструменты, союзники и т.п.]? ● Какие главные трудности встретились в этом процессе? ● Какие 3 главные урока вы усвоили в том процессе? <p>Презентация в стиле моментальных знакомств позволяет участникам обойти заранее расставленные столы вместе с докладчиками по передовому опыту и динамично взаимодействовать друг с другом</p>	<p>PPT</p> <p>Информационные материалы для распространения (например, брошюры, видеоролики и т.п.)</p> <p>Общий зал</p>	<p>1 ч. 30 мин</p>

Занятие	Методология	Материалы	Время
<p>Обновление профсоюза, как оно должно выглядеть?</p> <p>Цель: Выявить и проанализировать проблемы и трудности в группах и синтезировать/ найти закономерности в разных контекстах</p>	<p>Занятие 2: Карточная игра и «мозговой штурм» (см. ниже)</p> <p>Разделенные на рабочие группы, участники обсуждают общие/основные трудности и усвоенные кроки в свете презентации по конкретной ситуации, собственный опыт, контексты и традиции.</p> <p>Ведущий помогает процессу анализа и выстраивания консенсуса в группе</p> <p>Доклад о результатах в пленарном режиме: Участники рассказывают о 3 ключевых вызовах, с которыми согласились все члены группы</p>	<p>Перекидные листы большого формата</p> <p>Карточки, описывающие вызовы для каждой рабочей группы</p> <p>Маркеры и резина-липучка</p> <p>3 отдельных комнаты для работы групп</p>	<p>1 ч. 30 МИН</p>
<p>Стратегия сохранения значимости: от оценки к планированию и действиям</p> <p>Цель: Локализовать воздействие глобальных вопросов на повседневную жизнь, выстроить консенсус по тому, как глобальная картина сказывается на профсоюзах образования в разных странах, чтобы выявить приоритетные области деятельности.</p>	<p>Занятие 3: «Воронка» (см. ниже)</p> <p>Используя результаты упражнения по оценке контекста, участники, разделенные на рабочие группы, обсуждают общие идеи, возникающие по вопросам, проистекающим из более широкой среды, которая воздействует на местный контекст, членов и приоритеты их организаций. Ведущий помогает установить связи между разными контекстами и выстроить консенсус по тому, каковы основные вопросы и какие действия предпринимаются/ должны предприниматься</p> <p>Доклад в пленарном формате: Участники рассказывают об областях, вызывающих особую тревогу, и ключевых направлениях деятельности</p>	<p>Перекидные листы большого формата, где выложены итоги по картографии проблем (Занятие 1), объединенные в группы на основе общих черт</p> <p>Маркеры</p> <p>3 отдельных комнаты для работы групп</p>	<p>1 ч. 30 МИН</p>

Занятие	Методология	Материалы	Время
<p>Добиться перемен</p> <p>Цель: добавить новую информацию к пониманию вызовов и обменяться опытом в области направленных вовнутрь изменений и внешних преобразований для устойчивого взаимодействия и участия в работе</p>	<p>Презентации о передовом опыте профсоюзов образования, которые включились в общий процесс повышения активности и степени участия членов для обновления профсоюза</p> <p>Открытые дебаты: Дать участникам возможность поделиться комментариями и задать вопросы</p>	<p>PPT</p> <p>Общий зал</p>	<p>1 ч. 30 мин.</p>
<p>Информационная работа по профсоюзным темам</p> <p>Цель: Сетевое взаимодействие и обмен знаниями для наращивания коллективного потенциала</p> <p>Добавить новую информацию и попрактиковаться в новых навыках</p>	<p>Занятие 4: Информационная работа</p> <p>В пленарном формате участникам дают индивидуальные задания, чтобы поразмышлять о внутренней и внешней информационной работе в своих организациях.</p> <p>Открытые дебаты: Дать участникам возможность поделиться своими взглядами изнутри и выявить общие идеи для всей Европы.</p>	<p>Индивидуальные рабочие листы для выполнения упражнения</p> <p>Общий зал</p>	<p>2 часа</p>
<p>Оценка результатов</p> <p>Цель: оценить сиюминутную степень удовлетворенности участников с целью повысить качество семинара</p>	<p>Вопросник по окончании работы, охватывающий все различные аспекты прошедшего семинара.</p>	<p>Распечатанные формы для оценки результатов</p> <p>Общий зал</p>	<p>20 мин.</p>
<p>Дальнейшие действия</p>	<p>Материал рассылается участникам в течение двух недель после курса.</p>		

В. КОНКРЕТНЫЕ ЗАНЯТИЯ

ЗАНЯТИЕ 1: ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТЕКСТА НАШЕЙ РАБОТЫ

Это занятие предназначено для оценки того, что оказывает влияние на то, как работают разные организации, и для размышлений на тему национальных структур, культур, подходов к оргнайзингу, культуры, сложившейся по месту работы, и политической культуры и так далее.

Участникам раздается «лист для упражнения по картографированию проблем». Для каждого пункта (вопросов с вариантами ответов и открытых вопросов) статистическая точность не требуется, нужны, скорее, общие замечания, чтобы вспыхнула дискуссия.

За индивидуальной работой по заполнению этих листов следует дискуссия в пленарном режиме. Ведущий группирует закономерности и суммирует результаты дискуссии на перекидном листе, организованном ниже следующим образом.

ЗАНЯТИЕ 2: КАРТОЧНАЯ ИГРА И «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Это занятие предназначено для того, чтобы поразмыслить об элементах, внутренне присущих обновлению профсоюзов, которые возникают из проведенных исследований, чтобы найти сходства и сформировать общее видение, начиная с разных примеров опыта, представленных как анализы конкретных ситуаций.

Участникам представляют [7 ключевых вызовов](#), сформулированных в работе Н.Башьи и Г. Стивенсона, Профсоюзное объединение преподавательского состава: наращивание силы и влияния профессии, 2017 (N. Bascia & H. Stevenson, Organising teaching: developing the power of the profession, 2017), и приглашают их поразмыслить о следующем:

- Насколько важными были эти вопросы в их собственном контексте в прошлом;
- Насколько важными должны эти вопросы быть сейчас.?

Участников делят на рабочие группы и просят выстроить эти 7 вызовов в порядке их важности, и особо сосредоточиться на 2 из 7 ключевых вызовов. Специально подготовленная колода карточек, по одной на каждый вызов, раздается заранее ведущим каждой рабочей группы. Ведущий помогает вести обсуждение, предлагая участникам подумать над следующим:

- Что выбранная трудность/вопрос означает в их собственном контексте
- Предпринимались ли какие-либо действия по данному вопросу
- Что получилось/не очень получилось и какие уроки из этого можно извлечь

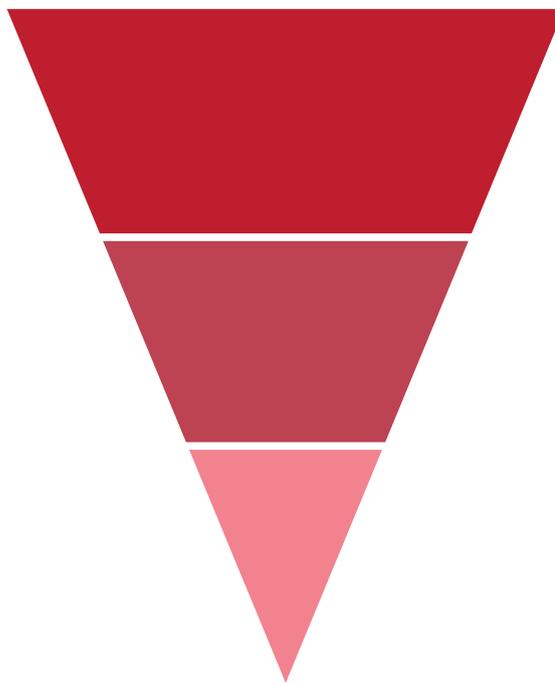
По каждой карточке суть дискуссии в группе доводится до всех участников в пленарном формате.

ЗАНЯТИЕ 3: «ВОРОНКА»²

Занятие нацелено на выявление закономерностей в воздействии глобальных вопросов на повседневную жизнь в разных странах.

Начиная с данных о национальной практике, воздействующей на организацию труда учителей/преподавателей, проанализированную ранее и разбитую на группы (кластеры) во время Занятия 1 («картографирование»), участники должныделиться на рабочие группы и поразмышлять о:

- **Законодательных/политических инициативах** используемых для проталкивания образовательной повестки дня в разных странах, например, произошедших реформах образования и рынка труда или изменениях в национальном законодательстве о коллективных, и выявить общие черты;
- **трех критически важных вопросах**, которые необходимо решать вместе, поскольку они затрагивают коллективные переговоры на национальном уровне, государственную политику, подходы к органайзингу и мир труда работников образования аналогичным образом в разных странах;
- **Трех ключевых действиях**, которые нам следует осуществить как Европейскому движению



Каждая группа кратко представляет свои три ключевых действия всем участникам в пленарном режиме.

-
-
-

² Il s'agit d'une activité adaptée de Bev Burke, Jojo Geronimo, D'Arcy Martin, Barb Thomas et Carol Wall : Education for Changing Unions, Between. Это занятие адаптировано из работы Bev Burke, Jojo Geronimo, D'Arcy Martin, Barb Thomas, Carol Wall, 'Education for Changing Unions' (Образование для изменения профсоюзов), изд. Between the Lines, 2002.

ЗАНЯТИЕ 4: ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

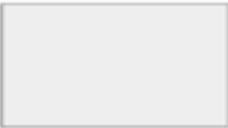
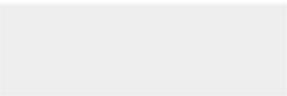
Цель этого занятия - вооружить участников инструментами стратегического самоанализа своих собственных навыков и компетенций для отражения потребностей, восприятий и воззрений тех недостаточно представленных в профсоюзах новых или молодых учителей, для которых выше угроза раннего ухода из профессии. Это занятие проводилось мультимедийной информационной компанией «Latte Creative» и помогло выявить структурные пробелы и потребности в повышении уровня внешней информационной работы и борьбе со стереотипами, внутренней информационной работы и международного информационного обмена для создания сетей.

Участникам предлагается выполнить набор упражнений, одно из которых называется «**проработать персону**». Эта персона - -воображаемый человек, до которого нужно «достучаться» и убедить его или ее участвовать в жизни профсоюза.

- Имя, возраст, пол
- Организация, название должности
- Уровень знаний о профсоюзе
- Чего они хотят от профсоюза
- Симпатизируют профсоюзам? Почему?
- Какого рода информация/доводы убеждают этого человека?

Участников просят заполнить приведенную ниже форму и поделиться своими мнениями с группой.

Рисунок 1: Учебный инструмент, разработанный компанией Latte Creative для семинаров проекта «Дело за тобой (Твоя очередь)! Учителя за обновление профсоюзов»

	Name	Age	Location
	Job title		
"This is a quote"	NEEDS	FRUSTRATIONS	
			
Channel			

Digitalization level			

Примечание: Это приложение призвано дать обзор программы семинара, использованной в контексте реализации проекта. Оно ни в коем случае не преследует цель охватить все образовательные и педагогические аспекты, содержащиеся в учебной практике и литературе профсоюзов образования.

ETUCE-CSEE

Boulevard Bischoffsheim 15, B- 1000 Brussels
secretariat@csee-etuice.org

WWW.CSEE-ETUCE.ORG

