

Резолюции

«Установление приоритетов для разработки Плана Действий ETUCE в сфере равенства, многообразия и равноправия для всех (инклюзивности)»

Утверждена Специальной конференцией ETUCE, Специальной Региональной Конференцией Интернационала Образования, собравшейся в Афинах 27-28 ноября 2018 года

В продолжение и сообразно с Резолюциями, принятыми на 7-м Конгрессе EI в Оттаве в 2015 году, и Резолюциями, принятыми на Конференции ETUCE в Белграде в 2016 году, Специальная конференция ETUCE

Отмечает, что:

1. Стремительные изменения в современном обществе, связанные с глобализацией, ростом миграции и многообразности населения, техническим прогрессом и компьютеризацией, ухудшением состояния окружающей среды и климата, ростом экстремизма, популизма и ксенофобии, а также с усилением нищеты и социальной изоляции, заставляют профсоюзы образования внимательно вглядываться в будущее, чтобы подготовить своих членов к решению этих и других актуальных и постоянно возникающих проблем, связанных с равенством в обществе и мире труда;
2. Несмотря на общий прогресс в борьбе с элементами неравенства в обществе 21-го века, недостаточность финансирования инклюзивного образования сохраняется, и многие темы и вопросы из области равенства все еще остаются за пределами национального и общеевропейского социального диалога в секторе образования. Существует большое количество доказательств и научно доказанных материалов, доступных по вопросу о неравенстве и инклюзивном образовании. Эти материалы должны быть доступны всем заинтересованным сторонам, а также включены и активно использованы в коллективных переговорах, делая дискуссию шире, чем обсуждение только экономических вопросов;
3. Несмотря на тот факт, что женщины зачастую показывают более высокие результаты в образовании, чем мужчины, и в высшем образовании академическая успеваемость женщин существенно выше, сегрегация мужчин и женщин по академическим дисциплинам остается серьезной проблемой современного образования на всех уровнях, особенно в профессиональном образовании и обучении;
4. Горизонтальная и вертикальная гендерная сегрегация в учительской профессии упорно сохраняется, наблюдается постепенное снижение доли женщин-работников образования по мере движения от раннего детского и начального образования к высшему образованию и научной деятельности, женщины также недостаточно представлены на руководящих должностях и высокий процент женщин работает в сфере неполной занятости;
5. Профсоюзы образования также испытывают нехватку женщин-лидеров в силу целого ряда факторов, включая дисбаланс между трудовой и личной жизнью и неравное распределение обязанностей по уходу между мужчинами и женщинами, а также в силу организационной культуры профсоюзов и того факта, что руководящие функции во многих профсоюзах являются добровольными и не оплачиваются;
6. Тысячи женщин, мужчин и детей, которые приезжают в Европу, ища укрытия и защиты от войн, преследований, нарушений прав человека, с которыми они сталкиваются у себя на родине, сталкиваются с трудностями, такими как ограниченный доступ или полное отсутствие доступа к образованию, особенно в первые месяцы после

Формирование будущего Европы: Роль профсоюзов образования

приезда в страны ЕС, недостаточность школьных ресурсов, удовлетворяющих потребностям учащихся из числа мигрантов и беженцев, и отказ признавать их профессиональную квалификацию и навыки;

7. В последние годы во всей Европе наблюдается подъем радикализации, насилия, экстремизма, ксенофобии и ненавистнических высказываний, что создает угрозу безопасности ее граждан и подрывает принципы Всеобщей декларации прав человека и фундаментальные Европейские ценности демократии, свободы, равенства, толерантности, солидарности и уважения прав человека;
8. Сегодня учащиеся и работники образования из числа ЛГБТИ в Европе все еще сталкиваются с предвзятым отношением, издевательствами и дискриминацией, основанной на сексуальной ориентации и гендерной самоидентификации, внутри и за пределами школ, что подрывает их фундаментальные права человека, включая право на образование;
9. Обучение детей с особыми потребностями в школах по месту жительства остается проблематичным, помимо других причин, вследствие сокращений бюджетного финансирования в секторе образования, из-за чего в учебных классах оказывается слишком много детей, и учителя часто остаются с классами один на один, без вспомогательного школьного персонала и без необходимой подготовки;
10. Из-за недостаточного многообразия в учительских кадрах они в недостаточной степени отражают многообразие общества и, как следствие, лишают учащихся, помимо прочих вещей, широкого спектра ролевых моделей. Эта ситуация также часто находит отражение в членстве профсоюзов образования.

Верит, что:

11. Государственное образование должно быть высокого качества, инклюзивным, культурно и социально многообразным и доступным для каждого, независимо от пола обучающихся, их сексуальной ориентации, способностей и образовательных потребностей, экономического статуса, этнической принадлежности, языка, религии и статуса мигрантов или гражданской принадлежности;
12. Системы образования должны помогать в полной мере реализовывать потенциал каждого ученика и студента, быть мощным инструментом в борьбе против экстремизма, популизма, ксенофобии и всех видов дискриминации и воспитывать толерантных, культурно и гендерно восприимчивых граждан с прочными демократическими ценностями. Кроме того, школы должны быть свободны от запугивания, травли и дискриминации и быть безопасным местом для учебы и преподавания.

Вновь подтверждает:

13. Важность повышения представительства и участия женщин в руководящих структурах во всех секторах образования и науки, создания более эффективной базы правового регулирования баланса между трудовой и личной жизнью в Европе с более равным распределением обязанностей по уходу между мужчинами и женщинами и решения проблемы гендерной разницы в оплате труда;
14. Необходимость прекратить существование гендерных стереотипов в нашей повседневной жизни;
15. Ценность образовательной интеграции детей, молодежи и взрослых людей из числа мигрантов и беженцев на всех уровнях образования;
16. Значительную роль, которую преподавательские кадры и профсоюзы образования играют в борьбе с религиозной нетерпимостью, дискриминацией и притеснениями в отношении мигрантов и беженцев, а также этнических меньшинств в Европе (например, цыганского сообщества) в школах, на предприятиях, в учреждениях

и организациях и в обществе в целом, а также в обеспечении их интеграции в общество;

17. В наших плюралистических и глобализованных обществах сегодняшнего дня образование является критически важным инструментом противодействия экстремизму, радикализации, насилию, и нетерпимости посредством продвижения светского образования, гражданской позиции и универсальных ценностей демократии, толерантности, свободы и отказа от дискриминации;
18. Важность достижения равенства как для обучающихся, так и для преподавательских кадров из числа ЛГБТИ с целью создания безопасной, стабильной и инклюзивной среды обучения для всех;
19. Абсолютное право детей и взрослых с ограниченными возможностями и специальными потребностями на доступ к специально подготовленным учителям и другим работникам образовательных учреждений, обученных и способных реагировать на их особые нужды и потребности и поддерживать процесс их обучения при помощи соответствующих инструментов и программ.

С целью построения всеобъемлющей и устойчивой стратегии обеспечения равенства в образовании и обществе будущего, которая может быть использована всеми членскими организациями, Специальная конференция ETUCE уполномочивает Комитет ETUCE, используя рекомендации Постоянного Комитета ETUCE по вопросам равенства и Рабочей группы ETUCE по вопросам равенства, разработать План действий ETUCE в сфере равенства, многообразия и равноправия для всех с упором на следующие приоритеты:

20. Продвижение и поддержка усилий по налаживанию эффективного социального диалога во всех странах с обсуждением вопросов равенства как неотъемлемой части повестки дня коллективных переговоров;
21. Увеличение устойчивого государственного финансирования для обеспечения равноправного и качественного образования для всех;
22. Введение инклюзивного преподавания и преподавания демократических ценностей, а также активной гражданской позиции в систему базовой подготовки и дальнейшего непрерывного повышения квалификации преподавательских кадров;
23. Повышение осведомленности в вопросах равенства для противодействия различным проявлениям дискриминации, включая баланс между трудовой и личной жизнью и роли мужчин и женщин в выполнении обязанностей по уходу;
24. Повышение осведомленности о том, какое влияние в разных национальных контекстах оказывает законодательство на создание сред обучения, на школьную инфраструктуру и на редактирование учебных материалов и учебных программ;
25. Проведение кампаний за реформирование и участие в реформировании правовой базы, а также учебной среды, связанной со школьной инфраструктурой и учебными материалами, включая национальные школьные учебные программы, с целью обеспечить равенство в образовании как для педагогов, так и для обучающихся;
26. Работа в (некоммерческом) партнерстве со всем школьным сообществом, включая родителей, семьи и местные структуры и организации для поддержки работы преподавательских кадров по созданию инклюзивной среды обучения, а также работа над тем, чтобы государственное финансирование образования не заменялось частным;
27. Лоббирование установления четких, конкретных руководящих принципов борьбы с притеснениями и дискриминацией внутри систем образования;

28. Содействие созданию сетей для недостаточно представленных групп, способствующих работе демократических структур в профсоюзах;
29. Лоббирование за включение гендерного образования в качестве необходимой части учебных программ на всех уровнях системы образования, что позволило бы девочкам и мальчикам, женщинам и мужчинам понять, каким образом понятия мужского и женского начал и модели распределения социальных ролей формируют наше общество и влияют на отношения, жизненный выбор и карьеру.