

04/2012

EUROPEAN TRADE UNION COMMITTEE FOR EDUCATION
COMITE SYNDICAL EUROPEEN DE L'EDUCATION

Rapport sur l'activité d'apprentissage
entre pairs du CSEE sur

Les actions des syndicats
d'enseignants dans la lutte
contre les stéréotypes et la
ségrégation liés au genre
sur le marché de l'emploi

9 mai 2012, Bruxelles



Ce projet est soutenu par la Commission européenne, DG
Emploi, Affaires sociales et Inclusion



*Les actions des syndicats d'enseignants dans la lutte contre les stéréotypes
et la ségrégation liés au genre sur le marché de l'emploi*

Also available in English under the title

« Report of the Peer Learning Activity for Teacher Trade Union Actions Challenging Gender Stereotypes and Gender Segregation in the Labour Market »

La reproduction partielle ou totale de cette publication est permise sans autorisation. Cependant, le nom du CSEE doit être mentionné et une copie de l'ouvrage ou du document doit être envoyée au secrétariat du CSEE.

Publié par le Comité syndical européen de l'éducation – Bruxelles 2012



Table des matières

1. Introduction **Error! Bookmark not defined.**
2. Session inaugurale **Error! Bookmark not defined.**
3. Les garçons et la féminisation de l'éducation..... **Error! Bookmark not defined.**
4. La ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi **Error! Bookmark not defined.**
5. Groupes de travail..... **Error! Bookmark not defined.**



*Les actions des syndicats d'enseignants dans la lutte contre les stéréotypes
et la ségrégation liés au genre sur le marché de l'emploi*



1. Introduction

Les stéréotypes liés au genre sont l'une des causes principales d'inégalité des genres sur le marché de l'emploi actuel. Bien que les femmes réussissent pleinement dans l'éducation et acquièrent des qualifications, leurs carrières sont souvent interrompues ou bloquées en raison du fait que les responsabilités familiales ne sont pas réparties équitablement entre les femmes et les hommes.

Les systèmes d'éducation jouent un rôle déterminant dans la détermination des stéréotypes liés au genre et le stéréotypage lié au genre dans l'éducation est l'une des raisons expliquant le déséquilibre entre les genres sur le marché de l'emploi ; par ailleurs, les syndicats d'enseignants jouent un rôle essentiel dans l'éducation sensible aux questions de genre. Par son projet *Les actions des syndicats d'enseignants dans la lutte contre les stéréotypes et la ségrégation liés au genre sur le marché de l'emploi*, le CSEE entend œuvrer à la réduction, dans les systèmes d'éducation, des stéréotypes liés au genre, et souhaite donner aux enseignants et à leurs syndicats les connaissances nécessaires pour promouvoir une éducation sensible aux questions de genre.

Prenant appui sur les résultats acquis par le premier projet de promotion de l'égalité des genres au sein des syndicats d'enseignants et dans la profession enseignante, résultats qui ont entraîné l'élaboration du Plan d'action du CSEE¹ dans lequel ce dernier s'engage à promouvoir une éducation sensible aux questions de genre, le présent projet vise à élaborer des directives sur la manière dont les syndicats d'enseignants sont en mesure d'atténuer les stéréotypes et la ségrégation liés au genre sur le marché de l'emploi.

Dans ce contexte, le CSEE a organisé le 9 mai 2012 à Bruxelles une Activité d'apprentissage entre pairs ciblant les représentants des syndicats nationaux d'enseignants sur la question de l'égalité des genres dans leur syndicat.

L'objectif de cette Activité d'apprentissage entre pairs était de faire mieux comprendre aux syndicats d'enseignants comment les stéréotypes liés au genre sont liés à l'inégalité des genres sur le marché de l'emploi, d'une part, et d'autre part, d'échanger des idées sur la manière d'aborder les stéréotypes liés au genre dans l'éducation. En outre, cette Activité d'apprentissage entre pairs a donné aux participants les idées nécessaires et leur a proposé des mesures concrètes sur la manière dont les syndicats d'enseignants peuvent promouvoir l'égalité des genres dans le secteur de l'éducation.

¹ http://etuce.homestead.com/EUprojects/Gender/ETUCE_action_plan_gender_equality_EN_final.pdf

2. Session inaugurale

Les institutions de l'UE² jouent un rôle important dans la recherche de l'égalité des genres sur le marché de l'emploi, par le biais du cadre juridique qu'elles fournissent aux Etats membres de l'UE. La politique de la Commission européenne³ en matière d'inégalité des genres vise à combler le fossé salarial séparant encore femmes et hommes, et qui est actuellement de 17, 8%.

Le Directeur européen, Martin Rømer, souligne que la question de l'égalité des genres est un point prioritaire à l'ordre du jour des travaux du CSEE. Les stéréotypes contenus dans le système d'éducation (et que l'on retrouve dans la société) induisent des attentes spécifiques quant aux emplois considérés comme propres aux hommes ou propres aux femmes, et/ou que ces derniers devraient occuper sur le marché de l'emploi. Il en résulte que les femmes aussi bien que les hommes pourraient avoir des préférences marquées pour certaines professions. Les stéréotypes ciblés sur les femmes dans les pratiques organisationnelles pourraient également constituer une ségrégation liée au genre. En conséquence, il est nécessaire d'examiner le rôle de l'éducation dans la détermination des stéréotypes liés au genre et des problèmes d'inégalité de genre en général. Martin Rømer demande que de nouvelles approches soient suivies dans le secteur de l'éducation pour éviter la création ou la perpétuation de stéréotypes liés au genre.



“Les méthodes d'enseignement, le contenu des programmes de cours et la connaissance de la question sont autant d'éléments pour lesquels nous avons la responsabilité de promouvoir la recherche de l'égalité et d'éviter la création de stéréotypes. Les objectifs du projet sont dès lors de combattre les stéréotypes et la ségrégation liés au genre sur le marché de l'emploi”.

Martin Rømer, Directeur européen

Martin Rømer, Directeur européen, a ouvert l'Activité d'apprentissage entre pairs

L'Activité d'apprentissage entre pairs a entendu avec intérêt des exposés de grande importance présentés, l'un, par Thomas Viola Rieske, de l'université de Potsdam (Allemagne) et l'autre, par Agnes Parent-Thirion d'EUROFOUND.

² Il existe 13 directives relatives aux questions d'égalité, notamment l'égalité salariale, la protection des travailleurs et le congé de maternité

³ La Commission a adopté une stratégie quinquennale (« Stratégie pour l'égalité entre les hommes et les femmes 2010-2015 ») afin de promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes en Europe. La stratégie en matière d'égalité de genre comprend une série d'actions fondées sur cinq priorités ; l'économie et le marché de l'emploi ; l'égalité salariale, l'égalité dans les postes à responsabilité élevée ; la lutte contre la violence liée au genre et la promotion de l'égalité au-delà de l'UE.

3. Les garçons et la féminisation de l'éducation

Thomas Viola Rieske a articulé son exposé sur quatre points de discussion, à savoir les garçons et l'éducation en général, les garçons en situation défavorisée, la féminisation de l'éducation et les pédagogies masculines.

Le débat sur la performance des garçons à l'école se justifie par le fait que les filles obtiennent des résultats supérieurs dans le système d'éducation, ainsi que le démontrent régulièrement les données relevées dans le cadre de PISA. C'est en particulier en lecture que les filles s'avèrent supérieures aux garçons dans tous les pays évalués dans le cadre de l'enquête PISA. L'intervenant invite cependant à la prudence dans l'interprétation de ces résultats. A son avis, les résultats récoltés dans le cadre de l'enquête PISA pourraient facilement donner l'impression générale que les garçons sont désavantagés dans les écoles, ce qui n'est pas le cas. Les données rassemblées en Allemagne démontrent que ce sont spécifiquement les garçons des migrants et les enfants issus des classes ouvrières qui risquent d'être exclus du système d'éducation, et non les garçons de manière générale.

L'importante proportion de femmes présentes dans l'éducation, phénomène désigné généralement sous le titre de féminisation de l'éducation, est un autre thème que Thomas Rieske a examiné. Selon lui, certains estiment qu'il existe un déficit de modèles de rôles pour les garçons car les femmes sont surreprésentées dans le corps enseignant. En conséquence, les garçons manquent également de possibilités d'identification. Les enseignantes pourraient provoquer la féminisation culturelle de l'enseignement et des règles de comportement, ce qui privilégierait les filles et le féminisme. Thomas Rieske pose la question de savoir si davantage de pédagogies masculines et la présence d'une culture masculine dans les écoles seraient plus adaptées aux intérêts des garçons, et si la présence d'un plus grand nombre d'enseignants, constituant des modèles de rôles, garantiraient une acceptation plus large des comportements et des identités des garçons.

En conclusion, l'intervenant estime que la demande de disposer d'un système plus avantageux pour les garçons se fonde sur des hypothèses qui ne tiennent pas compte de la diversité liée au genre. Les accusations et les polarisations contribuent à créer une atmosphère improductive de guerre des sexes. La cause du problème réside plutôt dans le fait que le genre auquel appartient une personne reste l'élément qui détermine le type d'éducation auquel cette personne peut avoir accès et qu'elle peut acquérir. Les constructions et les attentes liées au genre font que la masculinité et le succès à l'école sont des éléments incompatibles pour certains garçons. Il n'y a pas lieu d'établir des liens entre le genre de l'enseignant et les résultats des élèves.

Certaines approches envisageables pour éviter les stéréotypes liés au genre ont été présentées ; elles mettent l'accent sur les concepts pédagogiques sensibles au genre, ouvrent la réflexion sur l'opinion des enseignants sur le genre et les pratiques liées au genre ; garantissent la diversité et l'intersectionnalité, prônent une pédagogie sensible au genre pour éviter la recherche à tout prix de la « normalité ».

Dans le souci de présenter une autre approche, Frauke Gützkow, du syndicat Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW), présente le document de politique du GEW intitulé *Garçons défavorisés – Femmes dominantes ? Les exigences du GEW et ses positions concernant le début sur l'éducation des garçons et les relations en fonction du genre dans les établissements d'éducation*.

Par ce document, le GEW a élaboré une politique concrète sur laquelle se fondent les objectifs et les exigences pour lesquels il lutte afin d'arriver à l'égalité des genres dans les systèmes d'éducation et sur le marché de l'emploi. Frauke Gützkow a souligné que le GEW soutient sans réserve la mise en application de pédagogies acceptant et soutenant la diversité, et exige que les compétences liées au genre soient totalement intégrées dans toute forme d'éducation de niveau universitaire ainsi que dans les formations professionnelles destinées aux éducateurs. Les établissements d'éducation, tous niveaux confondus, doivent assurer l'égalité de genre, démanteler et déconstruire les préjugés et idées préconçues liés au genre. Il importe d'apporter un meilleur appui aux travaux de recherche sur le genre, afin d'élaborer une perspective plus nette sur les incidences à long terme que certains concepts en matière de genre ont sur les possibilités éducatives offertes aux enfants et aux adolescents.

4. La ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi

Agnès Parent-Thirion de la Fondation européenne pour l'amélioration des conditions de vie et de travail (EUROFOUND), a présenté certaines conclusions essentielles découlant de la 5ème enquête Eurofound sur les conditions de travail⁴. Les données ainsi récoltées établissent que les Etats membres de l'UE connaissent des situations fort différentes quant à l'égalité des genres sur le marché de l'emploi. La ségrégation liée au genre en Europe est particulièrement visible dans les



domaines suivants : faible représentation des femmes dans les postes d'encadrement ; écart entre les hommes et les femmes quant au nombre d'heures de travail consacrées aux tâches ménagères ; écart entre hommes et femmes quant à la durée du temps de travail ; écart entre hommes et femmes quant au nombre d'heures consacrées à des activités rémunérées et à des activités non rémunérées.

Agnès Parent-Thirion a présenté les conclusions essentielles sur la ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi à l'occasion de la 5ème enquête Eurofound sur les conditions de travail

Les données récoltées font également apparaître un faible progrès sur le plan de la participation des femmes au marché de l'emploi. Cependant, seulement 63% des femmes sont présentes sur le marché de l'emploi, contre 76% des hommes. Certains secteurs peuvent encore être classés en fonction du genre. Les secteurs masculins, qui connaissent un taux d'emploi masculin dépassant 60%, sont par exemple ceux du transport et de la construction, tandis que les secteurs féminins, avec un taux d'emploi de femmes dépassant 60%, sont par contraste les secteurs de la santé et de

⁴ <http://www.eurofound.europa.eu/pubdocs/2011/82/en/1/EF1182EN.pdf>

l'éducation. La répartition en fonction du genre est une réalité également sur les lieux de travail. Le secteur de la coiffure est globalement un secteur d'activité dans lequel se retrouvent les deux genres, mais dans la pratique les femmes travaillent dans les salons de coiffure pour femmes et les hommes dans les salons de coiffure pour hommes. Cet exemple est représentatif à deux niveaux de la ségrégation liée au genre : cette ségrégation se retrouve à la fois dans les secteurs et dans les métiers. Enfin, les travailleurs exerçant une fonction d'encadrement sont le plus généralement des hommes, tandis que les femmes chargées d'une fonction d'encadrement se retrouvent à un niveau hiérarchique inférieur à celui de leurs homologues masculins. En dépit du haut niveau d'éducation qu'atteignent les femmes, les savoir-faire qu'elles maîtrisent ne s'avèrent pas nécessairement rentables sur le marché de l'emploi, conclut Agnès Parent-Thirion.

5. Groupes de travail

Les participants ont partagé en groupes de travail l'expérience propre à leur pays en matière de bonnes pratiques syndicales de nature promouvoir la sensibilisation au genre dans leurs systèmes d'éducation respectifs. Les participants ont suggéré que la lutte contre les stéréotypes liés au genre dans les systèmes d'éducation et l'atténuation de la ségrégation liée au genre sur le marché de l'emploi devraient commencer dans les établissements de formation des enseignants. Les syndicats devraient également s'efforcer d'exercer leur influence pour introduire des modifications dans les programmes de cours où certains préjugés liés au genre subsistent. Les stéréotypes liés au genre ne sont pas seulement créés ou perpétués dans les écoles : la culture et l'histoire ont également une grande influence sur la manière dont sont perçus l'homme et la femme.

Les participants à l'Activité d'apprentissage entre pairs ont admis que la lutte contre les stéréotypes liée au genre dans l'éducation commence avec l'attitude des enseignants vis-à-vis de la perception des attentes liées au genre. La société dans son ensemble met en place elle aussi des attentes et des stéréotypes liés au genre, lesquels influencent la perception qu'ont les citoyens du genre dans des secteurs et des emplois spécifiques. Ils ont conclu que les stéréotypes liés au genre peuvent être effectivement combattus par les enseignants, notamment par le biais de nouvelles approches en matière d'enseignement, car le système éducatif influence dans une large mesure la socialisation des élèves. Lutter contre les attentes et les stéréotypes liés au genre dans le système d'éducation aidera les garçons et les filles à considérer dans une perspective plus vaste leur choix de carrière et leur choix sur le marché de l'emploi.



Participants à un Groupe de travail partageant les bonnes pratiques et les bonnes idées permettant d'atténuer les stéréotypes liés au genre dans le secteur de l'éducation



*Les actions des syndicats d'enseignants dans la lutte contre les stéréotypes
et la ségrégation liés au genre sur le marché de l'emploi*



**European Trade Union Committee for Education
Comité syndical européen de l'éducation**

Bd du Roi Albert II, 5 – 9th Floor
B-1210 Bruxelles, Belgique

T + 32 2 224 06 91/2
F + 32 2 224 06 94

secretariat@csee-etuice.org
www.csee-etuice.org