



UNITE FOR QUALITY EDUCATION  
Better education for a better world

## **10 hovedbudskaber fra ETUCE om: Hvad skal der til for at styrke kvaliteten i undervisningen i Europa?**

Vedtaget af ETUCE Committee den 23.-24. oktober 2013

I lyset af EI's initiativ "Unite for Quality Education – Better Quality Education for a Better World" og ETUCE's konference i 2012, som klart identificerede nødvendigheden af, at der bliver arbejdet videre med krisens indflydelse på lærernes løn- arbejdsforhold, mødtes repræsentanter for ETUCE's medlemsorganisationer til et særligt møde i Bruxelles d. 23. oktober 2013 for at drøfte spørgsmålet: Hvad skal der til for at styrke kvaliteten i undervisningen i Europa?

Undervisning af høj kvalitet er baseret på de tre søjler: Kvalitetsundervisning, kvalitetsværktøjer til undervisning og læring og kvalitetsmiljøer til undervisning og læring. Mødedeltagerne var enige om, at de følgende 10 hovedbudskaber skulle præsenteres for ETUCE Committee den 23.-24. oktober 2013 for yderligere drøftelse og vedtagelse.

### **1. Undervisning af høj kvalitet – en grundlæggende menneskerettighed og et offentligt gode**

Undervisning af høj kvalitet er en grundlæggende menneskerettighed og et offentligt gode, som Europas regeringer har ansvaret for. Paragraf 26 i Menneskerettighedserklæringen foreskriver, at "Alle har ret til uddannelse," på alle niveauer, herunder førskole, primary og secondary uddannelse, erhvervsuddannelse, specialundervisning, videregående uddannelse og voksenuddannelse. ETUCE's vision for uddannelse af høj kvalitet for alle elever, studerende og voksne i Europa er ikke kun defineret som læringsresultater ("learning outcomes"), men også som individets samlede udvikling og hans/hendes bidrag til et demokratisk samfund. Den optimale tildeling af ressourcer som en investering i Europas fremtid er af interesse for Europas økonomi og samfund, og derfor er det vigtigt at tilbyde undervisning af høj kvalitet til alle børn, uanset deres forældres baggrund og økonomiske forhold.

### **2. De europæiske lærerforeningers vision om undervisning af høj kvalitet**

For at promovere de europæiske lærerforeningers vision om undervisning af høj kvalitet og støtte til kvalitetsundervisning for alle som en af de grundlæggende søjler for et retfærdigt og demokratisk samfund, forlanger ETUCE's medlemsorganisationer almen og gratis adgang til uddannede lærere, moderne undervisningsmaterialer og ressourcer samt et understøttende og sikkert miljø for undervisningen, som skal være fri for al form for diskrimination.

### **3. Adgang til undervisning af høj kvalitet for alle**

For at øge den offentlige bevidsthed om, at offentlig uddannelse af høj kvalitet er fundamental for alle borgere, støtter ETUCE's medlemsorganisationer EI's initiativ *Unite for Quality Education* for at indgå i en samlet aktion for undervisning af høj kvalitet såvel som god læreruddannelse og løbende professional udvikling.

### **4. Finansiering af offentlig uddannelse**

I forbindelse med de aktuelle nedskæringspolitikker, som er blevet indført af nogle regeringer, delvist udløst af den økonomiske krise og påtvunget af Trojkaen, fordømmer ETUCE's medlemsorganisationer virkningerne af de politikker, som er bestemt af politiske ideologier og er fjendtlige over for offentlig uddannelse. ETUCE medlemsorganisationerne fordømmer den øgede privatisering af potentielt profitable uddannelsesydelser fra fri virksomhedsinteresser, som bringer det offentliges forsyning af uddannelse i fare. Derfor kræver ETUCE og medlemsorganisationerne gratis offentlig uddannelse.

### **5. Lige muligheder og social mobilitet**

Uddannelse af høj kvalitet bør stilles til rådighed på lige vilkår og non-profit basis. Regeringerne har ansvar for at sikre passende ressourcer til generel adgang til uddannelse gennem retfærdig og progressiv beskatning. Vigtigheden af global skattemæssig retfærdighed er ikke begrænset til at styrke budgetterne for offentlig uddannelse; den er også nødvendig for større lighed med hensyn til muligheder og social mobilitet.

### **6. Læreruddannelse af høj kvalitet**

Lærere og lærerforeninger spiller en vigtig rolle for undervisning af høj kvalitet. ETUCE's medlemsorganisationer forstærker deres engagement mht. at lade lærerne og lærerforeningerne gå i front i kampen for adgang til uddannelse af god kvalitet for alle elever og studerende og for at kræve uddannelse tilbage som et offentligt gode. Lærere er den vigtigste professionelle uddannelsesressource for elever og studerende og en meget vigtig bestemmende faktor for kvaliteten i undervisningen; derfor skal deres bidrag og status anerkendes på passende vis. Lærere skal behandles som respekterede professionelle og skal gives den nødvendige uddannelse og løbende professionelle udvikling.

### **7. Lærerprofessionens tiltrækningskraft**

Nøglen til udvikling af kvalitet inden for uddannelsessystemerne er sikring af en højt kvalificeret og motiveret lærerstab. Derfor advokerer ETUCE og medlemsorganisationerne for anerkendelse og beskyttelse af læreres rettigheder, ved anerkendelse af deres professionelle ledelse og behov for rimelige arbejdsbetingelser og passende løn, goder og rimelig pension, for både mænd og kvinder, adgang til videreuddannelse og løbende professionel udvikling, velegnede undervisningsressourcer og et sundt og sikkert arbejdsmiljø. Det er forudsætningerne, som er medvirkende til at gøre lærerprofessionen mere attraktiv og tilskynde flere mennesker til at tage en læreruddannelse.

## **8. Lærereforeninger og redskaber for social dialog**

Anerkendelse af social dialog er drivkraft for vellykket økonomisk og social reform, og ETUCE's medlemsorganisationer fremhæver fagforeningernes potentiale med hensyn til at øge bevidstheden om konsekvenserne for økonomisk og social forandring i de sociale systemer, inden for uddannelse og på arbejdsmarkedet. Lærereforeninger spiller en nøglerolle med hensyn til at befæste de nødvendige betingelser, som stimulerer jobskabelse, især facilitering af den økonomiske genoprejsning med hensyn til arbejdsmarkedet samt social inklusion. Derfor er det meget vigtigt, at regeringer og arbejdsgivere sikrer et arbejdsmarkedsmiljø, som giver lærereforeninger mulighed for at operere frit og uafhængigt.

## **9. Involvering af lærereforeninger i direkte og indirekte beslutninger om uddannelsessektoren**

Det er essentielt at involvere lærereforeninger i udvikling og implementering af politikker, der påvirker uddannelse, direkte eller indirekte, så lærereforeningernes holdninger kan tages med i betragtning. Derfor opfordrer ETUCE medlemsorganisationerne til, at høringer blandt sociale parter på nationalt, regionalt og uddannelsesinstitutionsniveau er rettidige, meningsfulde og systematiske, for at give mulighed for de nødvendige analyser og forslag samt tilpasning inden for beslutningsprocesserne. Det er af særlig vigtighed at fremme socialdialog på lokalt niveau, som involverer både lærere og skoleledelse.

## **10. Konsekvent høring af sociale parter rettet mod økonomisk og social fremgang**

ETUCE medlemsorganisationerne kræver en konsekvent og respektfuld høringsproces af nationale og/eller europæiske sociale parter fra regeringer på nationalt niveau og fra Kommissionen, Rådet og Europa-Parlamentet på europæisk niveau, og anmoder om, at den sociale dimension af den Europæiske Monetære Union bidrager til økonomisk og social fremgang i EU. Ved at anerkende vigtigheden af uddannelse som en løftestang bør politikker derfor være designet til at bidrage til økonomisk og social fremskridt.