

Henrik Herber
Internationella avdelningen

10 huvudbudskap från ETUCE om:

Vad är det som krävs för att förbättra undervisningens kvalitet i Europa?

Antagna av ETUCE-kommittén 23-24 oktober 2013

Mot bakgrund av EIs initiativ ”*Unite for Quality Education – Better Quality Education for a Better World*” och 2012 års europeiska regionkonferens, som identifierade behovet att arbeta mer med effekterna av krisen för lärares arbetsvillkor och löner, samlades representanter från ETUCES medlemsorganisationer till ett särskilt möte i Bryssel 23 oktober 2013 för att diskutera frågan:

Vad är det som krävs för att förbättra undervisningens kvalitet i Europa?

Undervisning av hög kvalitet vilar på tre hörnpelare – kvalitet i undervisningen, kvalitetsverktyg för undervisning och lärande och kvalitet i utbildningsmiljön. Deltagarna på mötet enades om att följande 10 huvudbudskap skulle presenteras för ETUCE-kommittén 23-24 oktober 2013 för fortsatt diskussion och beslut.

1. Utbildning med kvalitet – en mänsklig rättighet och gemensam nytta

Utbildning av hög kvalitet är en grundläggande mänsklig rättighet och en gemensam nytta som Europas regeringar har ansvaret för. Artikel 26 i den allmänna förklaringen om mänskliga rättigheter föreskriver att ”Var och en har rätt till utbildning”, på alla nivåer inklusive förskola, grundskola och gymnasium, yrkesutbildning, specialundervisning, högre utbildning och vuxenutbildning. ETUCES vision av kvalitet i undervisningen för alla elever, studenter och vuxna i Europa definieras inte bara i kunskapsresultat (”learning outcomes”), utan också i form av individens samlade utveckling och hens bidrag till ett demokratiskt samhälle. Den optimala tilldelningen av resurser som en investering i Europas framtid är av intresse för Europas ekonomi och samhälle, och det är därför viktigt att erbjuda utbildning med hög kvalitet till alla barn, oavsett föräldrarnas ekonomiska situation eller bakgrund.

2. De europeiska lärarorganisationernas vision om utbildning med kvalitet

För att främja de europeiska fackliga lärarorganisationernas vision om utbildning av hög kvalitet och stödja högre utbildning av hög kvalitet för alla som en grundläggande hörnsten i ett rättvist och demokratiskt samhälle, kräver ETUCES medlemsorganisationer allmän och kostnadsfri tillgång till kvalificerade lärare, moderna

utbildningsmaterial, metoder och resurser och en stödjande och trygg miljö för undervisningen som är genussäkrad och fri från alla former av diskriminering.

3. Tillgång till utbildning med kvalitet för alla

För att öka allmänhetens medvetenhet om att tillgång till allmän utbildning av hög kvalitet är grundläggande för alla medborgare, stödjer ETUCES medlemsorganisationer EIs initiativ ”Unite for Quality Education” genom att engagera sig i samordnade aktiviteter för utbildning av kvalitet liksom kvalitet i lärares grundläggande utbildning och kontinuerliga vidareutbildning.

4. Finansiering av offentlig utbildning

Vad avser den nuvarande åtstramningspolitik som vissa regeringar infört, vilka delvis utlösts av den ekonomiska krisen och påtvingats av ”trojkan”, förkastar ETUCES medlemsorganisationer effekterna av denna politik som styrs av en politisk ideologi fientlig mot en offentlig finansierad utbildning. ETUCES medlemsorganisationer fördömer den ökande privatiseringen av potentiellt vinstgivande utbildningstjänster av fria företagsintressen vilka äventyrar tillhandahållandet av offentlig utbildning. Därför kräver ETUCE med sina medlemsorganisationer kostnadsfri offentlig utbildning.

5. Jämställdhet och social rörlighet

Utbildning med kvalitet ska ges jämlikt utan att drivas av vinstintresse. Regeringar har en skyldighet att avsätta tillräckligt med resurser för en utbildning som är universellt tillgänglig genom en rättvis och progressiv beskattning. Vikten av en rättvis beskattning globalt begränsar sig inte bara till att stärka budget för offentlig utbildning utan är också nödvändig för ökad jämlikhet avseende möjligheter och social rörlighet.

6. Kvalitet i lärarutbildning

Lärare och lärarfackliga organisationers har avgörande betydelse för en utbildning med kvalitet. ETUCES medlemsorganisationer vill förstärka deras engagemang så att lärare och deras fackliga organisationer går i bräschen för kampen för tillgång till och kvalitet för alla elever och för att återta utbildning som en samhällsnytta. Lärarna är elevernas främsta kvalificerade utbildningsresurs och avgörande för utbildningens kvalitet; därför kan deras insatser och status inte nog uppskattas. Läraryrket ska behandlas som en profession där lärare ges den grundläggande lärarutbildning av hög kvalitet och pågående vidareutbildning som behövs.

7. Läraryrket lockar fler

Att säkerställa att lärare är kvalificerade och motiverade är nyckeln till att bygga kvalitet inom utbildningssystemen. Följaktligen förespråkar ETUCE och dess medlemsorganisationer att lärarnas rättigheter erkänns och skyddas, att skolledningen beaktar lärarnas perspektiv på professionen, liksom behovet av rättvisa arbetsförhållanden och en tillräcklig lön, trygghetssystem och rättvisa pensioner, för både kvinnor och män, tillgång till utbildning och fortbildning, lämpliga undervisnings- och inlärningsresurser samt hälsosamma och säkra arbetsmiljöer. Dessa är de

förutsättningar som bidrar till att göra läraryrket mer attraktivt och uppmuntrar fler människor att välja en lärarkarriär.

8. Lärarfackliga organisationer och verktyg för social dialog

ETUCES medlemsorganisationer ser social dialog som en drivkraft för framgångsrika sociala och ekonomiska reformer och betonar den potential som fackförbund har att öka medvetenheten om konsekvenser av socioekonomiska förändringar för socialsystem, utbildning och arbetsmarknad. Lärarfackliga organisationer spelar en nyckelroll i att hävda de nödvändiga förutsättningar som stimulerar skapandet av nya arbetstillfällen, särskilt genom att underlätta ekonomisk återhämtning och arbetsmarknad och social inkludering. Det är därför av yttersta vikt att regeringar och arbetsgivare säkerställer en arbetsmarknadsmiljö där lärarfackliga organisationer kan agera fritt och självständigt.

9. Involvering av lärarfackliga organisationer i beslut som direkt och indirekt rör utbildningssektorn

Det är avgörande att involvera lärarfackliga organisationer i utveckling och implementering av policies som påverkar utbildningssektorn, direkt eller indirekt, så att dessa organisationers ståndpunkt tas i beaktande. Därför kräver ETUCES medlemsorganisationer att konsultationer på nationell, regional och utbildningsinstitutionell nivå ska ske i rätt tid, på meningsfullt och systematiskt sätt så att nödvändiga analyser och förslag på lämpligt sätt tas med i beslutsprocesserna. Det är av särskild vikt att främja social dialog på lokal nivå som involverar både lärare och skolläring.

10. Sammanhängande konsultationer mellan arbetsmarknadens parter för att uppnå ekonomisk och social utveckling

ETUCES medlemsorganisationer kräver en sammanhängande och respektfull samverkansprocess mellan arbetsmarknadens parter nationellt och/eller på europeisk nivå mellan regeringar, EU-Kommissionen, Rådet och Europaparlamentet och begär att den sociala dimensionen av den europeiska monetära unionen bidrar till ekonomisk och social utveckling i EU. Utifrån erkännandet av utbildnings vikt som hävstång för utveckling, ska politiken utformas så att den leder till ekonomisk och social utveckling.