



10 Kluczowych przesłań ETUCE

„Co jest potrzebne do poprawy jakości kształcenia w Europie?”

zaakceptowany na posiedzeniu Komitetu ETUCE dnia 23-24 października 2013

Odwołując się do inicjatywy EI „Wspólnie dla jakości w edukacji – lepszej jakościowej edukacji dla lepszego świata” oraz Konferencji ETUCE (2012)- EI Regionu Europejskiego, która wyraźnie wskazała na potrzebę dalszej pracy w obszarze wpływu kryzysu na warunki pracy nauczyciela i wynagrodzeń, przedstawiciele organizacji członkowskich ETUCE zebrali się na specjalnym posiedzeniu w Brukseli dnia 23 października 2013 r., w celu dyskusowania na temat: Co jest potrzebne do poprawy jakości kształcenia w Europie?

Stawiając kształcenie na trzech filarach: jakości nauczania, wysokiej jakości narzędzi do nauczania i uczenia się oraz wysokojakościowych środowisk dla nauczania i uczenia się, uczestnicy spotkania ustalają następujące 10 kluczowych przesłań, które mają być przedstawione Komitetowi ETUCE w dniach 23-24 października 2013 r. w celu dalszej dyskusji i przyjęcia.

- 1. Jakość edukacji – podstawowe prawo człowieka i dobro publiczne.*
Jakość edukacji jest podstawowym prawem człowieka i dobrem publicznym. Artykuł 26 Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka stanowi, że "każdy ma prawo do nauki" na wszystkich poziomach kształcenia, w tym na poziomie wczesnego dzieciństwa, szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły średniej II stopnia, kształcenia i szkolenia zawodowego, edukacji specjalnej, wyższej i edukacji dorosłych. Wizja ETUCE w kontekście wysokojakościowej edukacji dla wszystkich uczniów, studentów i dorosłych w regionie Europy jest nie tylko określona w postaci efektów kształcenia, ale także w kategoriach pełnego rozwoju człowieka i jego/jej wkładu w rozwój demokratycznego społeczeństwa. Optymalna alokacja zasobów, jako inwestycja w przyszłość Europy leży w interesie gospodarki i społeczeństwa w Europie i dlatego ważne jest, aby zapewnić edukację na wysokim poziomie jakości dla każdego dziecka, niezależnie od zamożności rodziców lub pochodzenia.

2. *Wizja europejskich związków zawodowych nauczycieli dotycząca wysokiej jakości w edukacji.*

W celu promowania wizji europejskich związków zawodowych nauczycieli w zakresie jakości edukacji i wspierania wysokiej jakości w edukacji dla wszystkich, jako jednego z podstawowych filarów społeczeństwa sprawiedliwego i demokratycznego, organizacje członkowskie ETUCE wzywają do utrzymania powszechnego i swobodnego dostępu do wykwalifikowanych nauczycieli, nowoczesnych narzędzi dydaktycznych oraz wspierającego i bezpiecznego środowiska dla nauczania i uczenia się, które szanuje różnice płci oraz jest całkowicie wolne od dyskryminacji.

3. *Dostęp do wysokojakościowej edukacji dla wszystkich.*

Mając na celu podniesienie świadomości społecznej, że dostęp do wysokojakościowej edukacji publicznej ma zasadnicze znaczenie dla każdego obywatela, organizacje członkowskie ETUCE potwierdzają swoje poparcie dla inicjatywy EI „Wspólnie dla edukacji jakości” oraz deklarują zaangażowanie się w działania na rzecz wysokiej jakości w edukacji oraz jakości kształcenia nauczycieli i ciągłego rozwoju zawodowego.

4. *Finansowanie edukacji publicznej.*

W kontekście obecnej polityki oszczędnościowej, która została częściowo wywołana przez kryzys gospodarczy oraz narzucana przez *Trojkę*, organizacje członkowskie ETUCE nie zgadzają się ze skutkami tych działań, które są określone przez ideologie polityczne i są wrogo nastawione do publicznej edukacji. Organizacje członkowskie ETUCE potępiają rosnącą prywatyzację potencjalnie zyskowych usług edukacyjnych, prowadzoną przez wolnorynkowe biznesy, które zagrażają publicznej edukacji. W związku z tym ETUCE i organizacje członkowskie żądają bezpłatnej edukacji publicznej.

5. *Równość szans i mobilność społeczna.*

Jakość edukacji należy zapewnić na podstawie zasady non-profit. Rządy mają obowiązek zapewnić odpowiednie środki na powszechnie dostępną edukację poprzez sprawiedliwy i progresywny system podatkowy. Znaczenie globalnej sprawiedliwości podatkowej nie ogranicza się do wzmocnienia budżetów publicznych edukacji, jest również niezbędne do większej równości szans i mobilności społecznej.

6. *Jakość kształcenia nauczycieli.*

Potwierdzając istotną rolę nauczycieli i związków zawodowych w kształtowaniu jakości w edukacji, organizacje członkowskie ETUCE podkreślają zaangażowanie nauczycieli i związków zawodowych w prowadzenie walki o dostęp i jakość edukacji dla wszystkich studentów i utrzymanie nauki dla dobra publicznego. Nauczyciele są najważniejszym zasobem edukacyjnym dla uczniów i istotnym czynnikiem decydującym o jakości kształcenia, dlatego ich zaangażowanie powinno być

odpowiednio docenione. Nauczyciele muszą być traktowani jako cenieni specjaliści, dlatego też powinno być im udzielone wsparcie i szkolenie adekwatne do ich potrzeb.

7. Atrakcyjność zawodu nauczyciela.

Zapewnienie wysoko wykwalifikowanych i zmotywowanych nauczycieli jest kluczem do budowania jakości systemów edukacji. W związku z tym ETUCE i jego organizacje członkowskie opowiadają się za uznaniem i ochroną praw nauczycieli, uczciwych warunków pracy i wynagrodzeń, świadczeń i odpowiednich uczciwych emerytur, zarówno dla kobiet jak i mężczyzn, dostępu do szkoleń i doskonalenia zawodowego, odpowiednich zasobów edukacyjnych do nauczania i uczenia się oraz zdrowego i bezpiecznego środowiska pracy. Są to warunki wstępne, które pozwolą, aby nauczanie, jako zawód, było bardziej atrakcyjne i zachęcało więcej ludzi do podjęcia kariery nauczyciela.

8. Nauczycielskie związki zawodowe i instrumenty dialogu społecznego.

Uznając dialog społeczny jako siłę napędową dla udanej reformy gospodarczej i społecznej, organizacje członkowskie ETUCE podkreślają potencjał związków zawodowych w zakresie podniesienia świadomości na temat skutków zmian gospodarczych i społecznych w systemach społecznych, edukacji i rynku pracy. Nauczycielskie związki zawodowe odgrywają kluczową rolę w tworzeniu niezbędnych warunków, które będą stymulować tworzenie nowych miejsc pracy, w szczególności poprzez ułatwianie ożywienia gospodarczego, rynku pracy i integracji społecznej. Jest zatem niezwykle ważne, żeby rządy i pracodawcy zapewnili nauczycielskim związkom zawodowym odpowiednie środowisko rynku pracy w celu swobodnych i niezależnych działań.

9. Udział związków zawodowych nauczycieli w podejmowaniu decyzji dotyczących bezpośrednio i pośrednio sektora edukacyjnego.

Zaangażowanie związków zawodowych nauczycieli w opracowywaniu i wdrażaniu polityk wpływających bezpośrednio lub pośrednio na edukację ma zasadnicze znaczenie z punktu widzenia ich pozycji. Dlatego organizacje członkowskie ETUCE żądają konsultacji społecznych partnerów na poziomie krajowym, regionalnym i na poziomie instytucjonalnym, które powinny odbywać się w odpowiednim czasie, systematycznie oraz powinny być efektywne, pozwalając na opracowanie niezbędnych analiz i propozycji w ramach procesów podejmowania decyzji. Jest to szczególnie ważne w celu wspierania dialogu społecznego na poziomie lokalnym, który obejmuje zarówno nauczycieli, jak i organy zarządzające szkołami.

10. Spójne konsultacje społeczne, które koncentrują się na rozwoju gospodarczym i społecznym.

Wzywając do spójnego i pełnego szacunku procesu konsultacji z krajowymi i/lub europejskimi partnerami społecznymi przez rządy na szczeblu krajowym, oraz z Komisją, Radą i Parlamentem na poziomie europejskim, organizacje członkowskie ETUCE stwierdzają, że społeczny wymiar Europejskiej Unii Walutowej powinien

przyczyniać się do postępu gospodarczego i społecznego w UE. Uznając znaczenie edukacji jako priorytetowej dźwigni dla rozwoju, polityka powinna być tak zaprojektowana, aby sprzyjać postępowi gospodarczemu i społecznemu.